**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ф.И.О. педагога**: Арсентьева Е.А.

**Предмет:** география

**Класс: 8**

**Тип урока**: открытие «новых знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Тема  | «Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу» |
| Цель | Создать географический образ Урала |
| Задачи | **Образовательные:** формировать представления и знания об особенностях природного района.**Развивающие:** развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.  |
| Результаты |  |
| Планируемые результаты | **Предметные:** 1. Умения работать  с географическими  картами, текстовым материалом2.    Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов).3.    Умения выявлять  географические особенности размещения  объектов, явлений,   процессов.**Личностные:** умение формировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; патриотизм, любовь к своей стране.**Метапредметные:**1) ***Регулятивные:*** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать по инструкционной карточке, определять последовательность выполнения работы.2) ***Познавательные:*** * Логические: решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, анализировать, осуществлять сравнение;
* Общеучебные: извлекать информацию из учебного текста, используя знаково-символические средства для решения учебной задачи
* Знаково-символические: работа с различными картами атласа.

3) ***Коммуникативные:*** кратко формулировать мысли в письменной и устной форме, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению, освоение основных социальных ролей и правил, проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Основные понятия | Урал – древние горы; Полярный Урал – тундровая область; Приполярный и Северный – таежная область; Южный Урал – лесостепная зона. |
| Межпредметные связи | География, история, литература. |
| Ресурсы:* основные
* дополнительные
 | Физико-географическая карта России, тектоническая карта России, климатическая карта России, почвенная, растительного и животного мира, физико-географическая карта Урала; учебник географии для 8 класса И.И.Бариновой «География России. Природа», мультимедийный проектор. |
| Форма урока | Комбинированный. |
| Технология  | Урок построен в режиме технологии развития критического мышления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания учащимся для достижения планируемых результатов** |
|
| 1. Организационный момент | Настроить учащихся положительно к проведению урока | Слушают речь учителя |  **Здравствуйте, Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное. -Здравствуйте! Скажем мы новому дню! -Здравствуйте скажем мы нашим гостям!***Вы можете поздороваться со всеми как вы захотели сегодня.* |
| 2. Повторение материала | Раздает карточки с заданиями по теме «Кавказ» | Выполняют задания на карточках | Приложение 1 |
| Мотивация учащихся к деятельности | Зачитывает стихотворение С. Щипачева «Уральские горы».  Работа со стихотворением.Конструирует процесс обучения, дает возможность самим учащимся поставить цели обучения. | Ученики слушают стихотворение и отвечают на вопросы: 1) Уральские горы.2) Географические компоненты: каменный порог, грунты промерзлые, железо, никель, хромовые руды, камень изумрудные, черника, река Сосьва.3) «Урал – каменный пояс Русской земли».Постановка учебной цели: создание географического образа Урала через компоненты природы. | Вопросы:1) «Как вы думаете, какой природный регион был описан в данном стихотворении?2) По каким географическим компонентам вы определили, что это Уральские горы?3) Какой природный регион России будем изучать и как сформулируем тему урока?Какая цель урока?Он лёг в мою строкуВо всю длину, размашисто и строго.Он Азиатскому материкуПришёлся каменным порогом,Ему известен мамонта скелетВ грунтах промёрзлых. Ливнями, ветрамиЕго точили миллионы лет,Чтобы строкою засверкали грани.Железо, никель, хромовые рудыЯ трону словом, рифму им найду.Недаром в копях камень изумрудныйЗелёным глазом смотрит в темноту. |
| Актуализация опорных знаний | Активизировать учеников.Систематизировать всю информацию в кластеры, полученную в результате свободных высказываний учащихся. | Каждый ученик должен принять участие в работе, ставящий своей целью актуализацию собственного опыта. Можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы. | Что вы уже знаете об Урале? Чтобы вы хотели узнать об Урале? Высказывания учениковКакой ожидаемый результат? (Создать географический образ Урала, показать его уникальность). |
| Восприятие нового материала  | Изучение географического положения | Осуществляют контакт с новой информацией. | **1. Определить какую территорию мы называем Уралом?**А) Работа с текстом учебника стр. 182 и рис. 105Б) Выяснить , какие еще названия имел Урал «Названия Урала»В) нанести на к/к Урал. Выяснить самую высокую точку Урала?Г) Вопрос учителяРассмотрите рис 105. Как расположены горные хребты Урала?Д) На какие части делят поперечные долины Урал?Е) ответьте, а что необходимо изучить , чтобы понять почему так произошло на Урале?2. Работа в группах. Изучить влияние географического положения на:**А 1 группа.** Тектоническое строение. Приложение 2**Б 2 группа**. Климатические условия. Приложение 3**В 3 группа**. Разнообразие внутренних вод. Приложение 4(дети с ЗПР , более сильные дети готовят)**Г 4 группа.**  Растительный и животный мир. Приложение 5**Д 5 группа**. Растительный и животный мир. Приложение 6 |
| Осмысление нового материала | Корректирует заполненную таблицу. | Творческие отчеты групп по 2 минуты. Результаты работы оформляете в виде таблицы. | Ответы на вопросы.Приложение 7 |
| Закрепление нового материала | Задает вопросы сравнительного характера. | Выводы по сводной таблице делают учащиеся: | Сравним данные в таблицу по объему информации. Какие выводы вы можете сделать? (Ожидаемые ответы: на уроке получили новые знания по изучаемому вопросу, «нарастили» предыдущие знания новыми). Сравнение с эталоном (презентация)**ГП –** расположениебольшей части Урала в умеренных широтах протяженностью с севера на юг.**Рельеф и полезные ископаемые** – Предуралье имеет месторождения нерудных полезных ископаемых, а Водораздельный хребет и Зауралье богато рудными ископаемыми.**Климат** – север Урала отличается от юга, наветренные склоны более увлажнены.**Воды** – проблема Урала в нехватке пресной воды.**Ландшафты** – Урал пересекает несколько природных зон и четко выражена высотная поясность. |
| Контроль усвоения | Проведение тестирования. | Работа с тестом. |  Взаимопроверка по образцуПриложение 8 |
| РефлексияДомашнее задание | Проводит рефлексивный анализ, направленный на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения.  |  | Какой образ Урала мы создавали сегодня на уроке? Высказать по одному два высказывания об Урале.Гора успеха.Оцените свою работу на уроке и поставьте добрались ли мы до вершины горы Народная |