**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ф.И.О. педагога**: Арсентьева Е.А.

**Предмет:** география

**Класс: 8**

**Тип урока**: открытие «новых знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Тема | «Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу» |
| Цель | Создать географический образ Урала |
| Задачи | **Образовательные:** формировать представления и знания об особенностях природного района.  **Развивающие:** развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации. |
| Результаты |  |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  1. Умения работать  с географическими  картами, текстовым материалом 2.    Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов). 3.    Умения выявлять  географические особенности размещения  объектов, явлений,   процессов.  **Личностные:** умение формировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности; патриотизм, любовь к своей стране.  **Метапредметные:**  1) ***Регулятивные:*** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать по инструкционной карточке, определять последовательность выполнения работы.  2) ***Познавательные:***   * Логические: решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, анализировать, осуществлять сравнение; * Общеучебные: извлекать информацию из учебного текста, используя знаково-символические средства для решения учебной задачи * Знаково-символические: работа с различными картами атласа.   3) ***Коммуникативные:*** кратко формулировать мысли в письменной и устной форме, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению, освоение основных социальных ролей и правил, проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Основные понятия | Урал – древние горы; Полярный Урал – тундровая область; Приполярный и Северный – таежная область; Южный Урал – лесостепная зона. |
| Межпредметные связи | География, история, литература. |
| Ресурсы:   * основные * дополнительные | Физико-географическая карта России, тектоническая карта России, климатическая карта России, почвенная, растительного и животного мира, физико-географическая карта Урала; учебник географии для 8 класса И.И.Бариновой «География России. Природа», мультимедийный проектор. |
| Форма урока | Комбинированный. |
| Технология | Урок построен в режиме технологии развития критического мышления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания учащимся для достижения планируемых результатов** |
|
| 1. Организационный момент | Настроить учащихся положительно к проведению урока | Слушают речь учителя | **Здравствуйте,  Слово какое чудесное,  Красивое, доброе, чуточку нежное.  -Здравствуйте!  Скажем мы новому дню!  -Здравствуйте скажем мы нашим гостям!**  *Вы можете поздороваться со всеми как вы захотели сегодня.* |
| 2. Повторение материала | Раздает карточки с заданиями по теме «Кавказ» | Выполняют задания на карточках | Приложение 1 |
| Мотивация учащихся к деятельности | Зачитывает стихотворение С. Щипачева «Уральские горы».  Работа со стихотворением.  Конструирует процесс обучения, дает возможность самим учащимся поставить цели обучения. | Ученики слушают стихотворение и отвечают на вопросы:  1) Уральские горы.  2) Географические компоненты: каменный порог, грунты промерзлые, железо, никель, хромовые руды, камень изумрудные, черника, река Сосьва.  3) «Урал – каменный пояс Русской земли».  Постановка учебной цели: создание географического образа Урала через компоненты природы. | Вопросы:  1) «Как вы думаете, какой природный регион был описан в данном стихотворении?  2) По каким географическим компонентам вы определили, что это Уральские горы?  3) Какой природный регион России будем изучать и как сформулируем тему урока?  Какая цель урока?  Он лёг в мою строку Во всю длину, размашисто и строго. Он Азиатскому материку Пришёлся каменным порогом, Ему известен мамонта скелет В грунтах промёрзлых. Ливнями, ветрами Его точили миллионы лет, Чтобы строкою засверкали грани. Железо, никель, хромовые руды Я трону словом, рифму им найду. Недаром в копях камень изумрудный Зелёным глазом смотрит в темноту. |
| Актуализация опорных знаний | Активизировать учеников.  Систематизировать всю информацию в кластеры, полученную в результате свободных высказываний учащихся. | Каждый ученик должен принять участие в работе, ставящий своей целью актуализацию собственного опыта. Можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы. | Что вы уже знаете об Урале? Чтобы вы хотели узнать об Урале? Высказывания учеников  Какой ожидаемый результат? (Создать географический образ Урала, показать его уникальность). |
| Восприятие нового материала | Изучение географического положения | Осуществляют контакт с новой информацией. | **1. Определить какую территорию мы называем Уралом?**  А) Работа с текстом учебника стр. 182 и рис. 105  Б) Выяснить , какие еще названия имел Урал «Названия Урала»  В) нанести на к/к Урал. Выяснить самую высокую точку Урала?  Г) Вопрос учителя  Рассмотрите рис 105.  Как расположены горные хребты Урала?  Д) На какие части делят поперечные долины Урал?  Е) ответьте, а что необходимо изучить , чтобы понять почему так произошло на Урале?  2. Работа в группах. Изучить влияние географического положения на:  **А 1 группа.** Тектоническое строение. Приложение 2  **Б 2 группа**. Климатические условия. Приложение 3  **В 3 группа**. Разнообразие внутренних вод. Приложение 4  (дети с ЗПР , более сильные дети готовят)  **Г 4 группа.**  Растительный и животный мир. Приложение 5  **Д 5 группа**. Растительный и животный мир. Приложение 6 |
| Осмысление нового материала | Корректирует заполненную таблицу. | Творческие отчеты групп по 2 минуты. Результаты работы оформляете в виде таблицы. | Ответы на вопросы.  Приложение 7 |
| Закрепление нового материала | Задает вопросы сравнительного характера. | Выводы по сводной таблице делают учащиеся: | Сравним данные в таблицу по объему информации. Какие выводы вы можете сделать? (Ожидаемые ответы: на уроке получили новые знания по изучаемому вопросу, «нарастили» предыдущие знания новыми). Сравнение с эталоном (презентация)  **ГП –** расположениебольшей части Урала в умеренных широтах протяженностью с севера на юг.  **Рельеф и полезные ископаемые** – Предуралье имеет месторождения нерудных полезных ископаемых, а Водораздельный хребет и Зауралье богато рудными ископаемыми.  **Климат** – север Урала отличается от юга, наветренные склоны более увлажнены.  **Воды** – проблема Урала в нехватке пресной воды.  **Ландшафты** – Урал пересекает несколько природных зон и четко выражена высотная поясность. |
| Контроль усвоения | Проведение тестирования. | Работа с тестом. | Взаимопроверка по образцу  Приложение 8 |
| Рефлексия  Домашнее задание | Проводит рефлексивный анализ, направленный на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения. |  | Какой образ Урала мы создавали сегодня на уроке?  Высказать по одному два высказывания об Урале.  Гора успеха.  Оцените свою работу на уроке и поставьте добрались ли мы до вершины горы Народная |