

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГАПОУ ТУЙМАЗИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ)
В ФОРМЕ «БРЕЙН-РИНГА»
(ОНЛАЙН-УРОКА)**

по учебной дисциплине

Основы бухгалтерского учета

**для обучающихся 2 курса
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

Эпиграф «Игра – это путь к познанию»



2020 г.

Рассмотрено

на заседании ЦМК

Протокол № _____

«___» _____ 2020 г.

_____ / Ф.Р.Насибуллина

Утверждаю

И.о. зам. директора по УМР

_____ / Т.Н.Иванцова

«___» _____ 2020 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский индустриальный колледж

Разработчик: Валиахметова Н.В., преподаватель

Настоящая методическая разработка составлена на основе рабочей программы учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета и в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета с использованием образовательной технологии в форме игровых методов обучения, а именно в форме «брейн-ринга».

Настоящая методическая разработка также может быть использована для:

- проведения онлайн-уроков по темам учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета;
- проведения внеклассного мероприятия в качестве повторения, обобщения и систематизации знаний и умений по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета;
- проведения текущего (промежуточного) контроля уровня усвоения дидактических единиц по дисциплине Основы бухгалтерского учета;
- проведения входного контроля знаний и умений, необходимых для успешного овладения общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Содержание дидактического материала методической разработки для проведения учебного занятия (внеклассного мероприятия) сформировано на основании рабочей программы учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета и в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и ориентировано на успешное овладение общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Методическая разработка направлена на совершенствование качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Технологическая карта занятия	5
2. Дидактический материал для проведения занятия	7
Заключение	18
Список использованных источников	20
Приложение 1. Методические рекомендации по подготовке к занятию	21
Приложение 2. Раздаточный материал для обучающихся	28
Приложение 3. Ответы на задания	33
Приложение 4. Материал для проведения рефлексии	36
Приложение 5. Оценочная ведомость	42
Приложение 6. Демонстрационный материал в виде презентации	43

ВВЕДЕНИЕ

Проведение занятия предполагает использование игрового метода обучения в форме брейн-ринга.

Брейн-ринг (от англ. *Brain* — мозг, интеллект, умник) – это интеллектуальная игра между группами обучающихся (командами), заключающаяся в выполнении заданий на скорость.

В игре одновременно могут принимать участие несколько команд с одинаковым количеством участников в каждой. Команды игроков синхронно выполняют одинаковые (или идентичные) задания. Более успешно выполнившей задание признается та команда, которая правильно выполнила большее количество заданий за более короткий промежуток времени. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Для участия в соревновании могут быть сформированы команды, состоящие как из основных участников, так и команды – группы поддержки.

Занятие предусматривает не только групповую, но и индивидуальную форму работы обучающихся внутри каждой группы, оцениваемую коллективом команды во время рефлексии.

Предлагаемое занятие относится к нетрадиционным формам развивающего обучения, являясь уроком проверки знаний и умений, в ходе которого участники соревнуются в ответах на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, решении практических задач и криптограмм.

Проведение занятия в форме интеллектуальной игры «брейн-ринг» способствует проверке знаний и умений, развитию аналитического мышления обучающихся, воспитанию инициативных, творческих, компетентных специалистов.

Основная цель занятия заключается в активизации заинтересованности обучающихся к освоению специальности через игру.

Содержание заданий для проведения занятия сформированы на основании положений последних редакций Федерального закона от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете»; Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденного приказом Минфина РФ от 29.07.98 г. № 34н; Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 г. №283; Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу, одобренной Приказом Минфина РФ от 01.07.2004г. № 180

В ходе проведения мероприятия предусматривается повторение, закрепление и систематизация знаний и умений, а также проверка уровня усвоения дидактических единиц по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета, необходимых в последующем для освоения основных видов профессиональной деятельности: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; национальная система нормативного регулирования; международные стандарты финансовой отчетности; понятие бухгалтерского учета; сущность и значение бухгалтерского учета; история бухгалтерского учета; основные требования к ведению бухгалтерского учета; предмет, метод и принципы бухгалтерского учета; план счетов бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: Основы бухгалтерского учета.

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Курс / группа: 2 / 20Б.

Имя занятия – «Основы бухгалтерского учета как необходимый элемент освоения профессиональных модулей».

Тип занятия – рефлексия, повторение, обобщение и закрепление ранее пройденного материала (см. приложение 1).

Вид занятия – конкурс, соревнование.

Форма проведения занятия – интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

Интеграция занятия (межпредметные и внутрипредметные связи):

обеспечивающие учебные дисциплины: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

обеспечиваемые учебные дисциплины и ПМ: ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации»; ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»; ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»; ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности».

Цели занятия:

- методическая – демонстрация приемов, способов и техник педагогической деятельности при освоении образовательной программы учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учёта»;

- общая дидактическая – создание условий повторения, закрепления и обобщения учебной информации по курсу дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявление степени освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков. Проверка уровня реализации требований к знаниям и умениям. Применение системы знаний и умений в новых учебных ситуациях;

- образовательная – закрепление и систематизация знаний и умений обучающихся по пройденным темам учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Межпредметное обобщение учебного материала. Активизация познавательной деятельности обучающихся, способствующей формированию потребности обучающихся в освоении специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;

- развивающая – активизация мыслительной деятельности обучающихся. Развитие у обучающихся логического мышления и стремления к анализу полученной информации. Формирование умений принятия решений в условиях ограниченности времени. Развитие экономического кругозора и мышления у обучающихся; развитие исследовательских способностей и способности анализировать проблемные ситуации, делать аргументированные выводы;

- воспитательная – формирование устойчивого интереса к специальности. Формирование способностей использовать знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности. Воспитание профессионально важных качеств: творческой активности, дисциплинированности, потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений. Содействие развитию коммуникативных умений обучающихся. Совершенствование развития навыков групповой, коллективной работы.

Технологии, используемые при проведении занятия: игровая; развивающее обучение; проблемное обучение или «развитие критического мышления»; информационные компьютерные технологии.

Методы, используемые при проведении занятия: эвристическая беседа (объяснение), объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, дедуктивный (от общего к частному).

Приемы, используемые при проведении занятия: тестирование; группировка информации по признакам; «инсёрт» (интеллектуальная работа с информацией); решение криптограммы; самооценка; рефлексия.

Форма организации деятельности обучающихся, используемая при проведении занятия – малыми группами.

Структура занятия:

Этап занятия	Элементы урока	Содержание (учебные процессы, формы и методы проведения)	Время на проведение (в мин.)
1.	Организационная часть	Проверка готовности аудитории, проверка готовности обучающихся к занятию, проверка отсутствующих на уроке (письменная рапортчика дежурного) с отметкой в журнале учебных занятий	1-2
2.	Сообщение имени занятия	Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности	1-2
3.	Определение целей и задач занятия	Активизация заинтересованности обучающихся к освоению специальности	1-2
4.	Вводный инструктаж о порядке и ходе проведения занятия	Организация и инструктаж о порядке проведения занятия. Беседа: подготовка к активному, сознательному, эффективному восприятию и выполнению заданий	3-4
5.	Последовательное выполнение заданий (10 элементов занятия)	1) Инструктаж по выполнению каждого задания 2) Самостоятельное выполнение обучающимися заданий 3) Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения ими заданий 4) Релаксирующие упражнения 5) Подведение промежуточных итогов конкурсов.	60
6.	Итоговая часть	Подведение итога занятия. Комментарии результатов занятия. Вывод по теме занятия	10
7.	Рефлексия	Получение информации от обучающихся по проведенному занятию	10
ИТОГО:			90

После выполнения каждого задания и в конце всего занятие проводится рефлексия, то есть самоанализ деятельности обучающихся и её результатов. При проведении самоанализа могут быть использованы различные формы рефлексии: цветные карточки; смайлики; фразеологизмы; «корзина чувств», «дерево успеха»; благодарение; комплементы и др.

В завершении занятия руководитель (жюри) используя оценочную ведомость, оценивает результаты работы обучающихся, выявляет лучших участников, выставляет оценки и подводит итоги результатов рефлексии.

Условия реализации методической разработки:

– материально-техническое обеспечение, включающее в себя наличие учебного кабинета, рабочих (письменных) столов и стульев для обучающихся рабочего (письменного) стола и стула для преподавателя, доски классной, мультимедийной системы для демонстрации презентации;

– средства, используемые при проведении занятия: настоящая методическая разработка; карточки с конкурсными заданиями для участников (см. приложение 2); правильные ответы к заданиям (см. приложение 3); материал для проведения рефлексии и самоанализа (см. приложение 4); ведомость оценивания качества выполнения заданий (см. приложение 5); презентация занятия, содержащая слайды с заданиями (см. приложение 6).

2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Конкурс №1 - «Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 6

Задание: Распределить (правильно сопоставить) функции между участниками процесса регулирования бухгалтерского учета в РФ:

Субъекты регулирования бухгалтерского учета в РФ		Функции субъектов регулирования бухгалтерского учета в РФ	
1.	Правительство Российской Федерации	1.	утверждает программу разработки федеральных стандартов; организует экспертизу проектов стандартов бухучета
2.	Министерство финансов Российской Федерации	2.	проводит экспертизу проектов федеральных и отраслевых стандартов на предмет их соответствия законодательству РФ о бухучете
3.	Уполномоченный Федеральный орган	3.	разрабатывает и утверждает нормативные акты ЦБ РФ и обобщает практику их применения
4.	Центральный банк Российской Федерации	4.	осуществляет общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ
5.	Субъекты негосударственного регулирования бухгалтерского учета	5.	разрабатывает и утверждает нормативные акты и метод. указания по проблемам бухучета, обязательные для исполнения всеми организациями на территории РФ
6.	Совет по стандартам бухгалтерского учета	6.	проводит публичное обсуждение проектов федеральных стандартов; разрабатывает предложения по совершенствованию стандартов бухучета

Решение задания конкурса 1 оформить в виде таблицы следующей формы:

Порядковый № субъекта	1	2	3	4	5	6
Порядковый № соответствующей функции						

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне первого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс №2 - «Я знаю национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 5

Задание: Определить, к какому уровню документов в области регулирования бухгалтерского учета, относятся:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утв. Пр. МФ РФ от 29.07.1998 г. №34н
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению
4. Устав организации
5. Гражданский кодекс РФ
6. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций»
7. «Методические указания по бухучету материально-производственных запасов», утв.пр. Минфина России от 28.12.01 г. №119н
8. Положение о бухгалтерии
9. Налоговый кодекс РФ
10. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»
11. «Рекомендации по применению учетных регистров бухучета на предприятиях», утв. Письмом Минфина РФ от 24.07.1992 №59
12. Учетная политика организации
13. Трудовой кодекс РФ
14. ПБУ 6/2001 «Учет основных средств»
15. «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств», утв.пр. Минфина России от 13.06.95 г. №49
16. Рабочий план счетов бухгалтерского учета
17. Федеральный закон от 01.12.2007 №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
18. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов»
19. Указание Банка России от 07.10.2013 №3073-У «Об осуществлении наличных расчетов»
20. График документооборота

Решение задания конкурса 2 осуществить в таблице следующей формы:

Уровень национальной системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	Порядковый номер документа, относящегося к названному уровню национальной системы нормативного регулирования бухучета
1) федеральные стандарты	
2) отраслевые стандарты	
3) рекомендации в области бухучета	
4) стандарты экономического субъекта	

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне второго конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс №3 - «Я знаю международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут
Максимальное количество баллов – 5

Задание: Закончить фразу, правильно подобрав продолжение:

Начало фразы	Варианты продолжения
1. МСФО — это	1. документы, регламентирующие правила составления первичных бухгалтерских документов
	2. свод документов, регламентирующих правила формирования учетных регистров
	3. набор документов, регламентирующих правила составления финансовой отчетности
2. МСФО – это правила, устанавливающие требования к составлению финансовых отчетов	1. организациями, занимающимися экспортными операциями
	2. организациями, занимающимися импортными операциями
	3. во всем мире
3. МСФО носят	1. обязательный характер
	2. рекомендательный характер
4. На основе МСФО	1. могут быть разработаны национальные стандарты
	2. не могут разрабатываться национальные стандарты
5. В обязательном порядке применять МСФО должны	1. организации, занимающиеся экспортными операциями
	2. организации, занимающиеся импортными операциями
	3. все общественно значимые компании (банки, биржи, холдинги, страховые компании и т.п.), которые обязаны по итогам года представлять консолидированную финансовую отчетность

Решение задания конкурса 3 осуществить в таблице следующей формы:

Начало фразы	1	2	3	4	5
Правильное продолжение фразы					

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне третьего конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

**Конкурс №4 - «Я знаю понятие, сущность и значение бухгалтерского учета»
(конкурс капитанов)**

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 4

Задание: Устно (с обоснованием):

- 1) Из скольких элементов состоит герб бухгалтеров?
- 2) Какие фигуры отражены на гербе бухгалтеров?
- 3) Что символизируют элементы, изображенные на гербе бухгалтеров?



Конкурс №5 - «Я знаю историю бухгалтерского учета»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 4

Задание: Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1. К какому периоду относится появление учета (счетоводства)	3 600 г. до н.э.	5. В каком веке начала применяться двойная бухгалтерия в России	в XV веке
	590 г. до н.э.		в XVI веке
	1 630 г.		в XVII веке
	1 859 г.		в XVIII веке
2. В какой стране прошли первые ступени развития бухгалтерского учета	Россия	6. Кто является основоположником двойной записи	Ирвинг Фишер
	Германия		Лука Пачоли
	Англия		Дейвид Скотт
	Италия		Джузеппе Чербони
3. В каком году впервые был описан способ двойной записи	950 г.	7. В каком году в России был издан первый Закон о порядке ведения учета	1834 г.
	1494 г.		1918 г.
	1718 г.		1996 г.
	1900 г.		2011 г.
4. В каком году международный герб бухгалтеров был утвержден как интернациональная эмблема счетных работников	1621 г.	8. Кем был разработан международный герб бухгалтеров	Николо д'Анастасио
	1897 г.		Франческо Вилла
	1946 г.		Жан-Батист Дюмарше
	2011 г.		Фабио Беста

Решение задания конкурса 5 осуществить в таблице следующей формы:

1 вариант	№ вопроса	1	2	3	4
	№ ответа				
2 вариант	№ вопроса	5	6	7	8
	№ ответа				

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне пятого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс №6 - «Я знаю требования к бухгалтерскому учету»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 6

Задание: Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1. Каким законодательным актом регулируются общие требования к бухучету	Конституцией РФ	1. Каким нормативным документом регулируются общие требования к бухучету	Гражданским Кодексом РФ
	Налоговым Кодексом РФ		Федеральным законом от 21 ноября 1996 г. №129-ФЗ
	Федеральным законом от 06.12.2011г. №402-ФЗ, глава 2		Положение по ведению бухучета и бух.отчётности, утв. пр. МФ РФ от 29.07.1998г. №34-н
2. Бухучет ведется способом	униграфической записи	2. Бухучет ведется	непрерывно
	двойной записи		по мере необходимости
	сторнировочной записи		перед составлением отчетности
3. На каком языке ведется бухучет	на английском	3. В какой валюте ведется бухучет	в рублях
	на русском		в долларах
	на родном		в криптовалюте
4. Бухучет ведется на основании	распорядительных документов	4. Бухучет ведется на основании	Учетной политики
	оправдательных документов		распорядительных документов
	бухгалтерской отчетности		машинограмм
5. Бухучет предусматривает обязательное составление	приходных ордеров	5. Бухучет предусматривает обязательное составление	ведомостей
	расходных ордеров		мемориальных ордеров
	учетных регистров		бухгалтерской отчетности
6. Кто несет ответственность за организацию ведения бухучета на предприятии	Президент РФ	6. Кто несет ответственность за правильность ведения бухучета на предприятии	Финансовый директор
	Министр финансов РФ		Гл. бухгалтер
	Руководитель организации		Гл. экономист

Решение задания конкурса 6 осуществить в таблице следующей формы:

1 вариант	№ вопроса	1	2	3	4	5	6
	№ ответа						

2 вариант	№ вопроса	1	2	3	4	5	6
	№ ответа						

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне шестого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс № 7 - «Я знаю предмет бухгалтерского учета»

Расчетное время на проведение каждого задания по 5 минут

Максимальное количество баллов – 9

Исходные данные для выполнения заданий конкурса № 7 представлены в приложении 2.

Задание 7.1: Распределить объекты учета на активы и пассивы

Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются « ... Активы ...» (см. приложение 2.1)

Решение задания конкурса 7.1 осуществить в таблице следующей формы:

	Порядковый номер соответствующего изображения
Активы	
Пассивы	

Задание 7.2: Распределить активы на внеоборотные и оборотные

Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются « ... Активы ...» (см. приложение 2.2)

Решение задания конкурса 7.2 осуществить в таблице следующей формы:

	Порядковый номер соответствующего изображения
Внеоборотные активы	
Оборотные активы	

Задание 7.3: Распределить пассивы на собственные и заемные

Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются «... 3) обязательства; 4) источники финансирования его деятельности ...» (см. приложение 2.3)

Решение задания конкурса 7.3 осуществить в таблице следующей формы:

	Порядковый номер соответствующего изображения
Собственные источники	
Заемные источники	

Задание 7.4: Конкурс: «Ассоциации»

Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются «... 5) доходы; 6) расходы ...» (см. приложение 2.4)

Решение задания конкурса 7.4 осуществить в таблице следующей формы:

	Порядковый номер соответствующего изображения
Прибыль	
Убыток	

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне седьмого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс №8 - «Я знаю метод бухгалтерского учета»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 8

Задание: Выбрать для каждого вопроса правильный ответ

№ п/п	Элемент метода бухучета	Вопросы	Варианты ответов
1	Документирование	Срок хранения бухгалтерских документов составляет	не менее 1 года
			не менее 5 лет
			не менее 10 лет
2	Оценка	С помощью каких измерителей хозяйственные средства получают стоимостную оценку	натуральные
			трудовые
			денежные
3	Калькулирование	Калькулирование используется для учета	доходов
			расходов
			прибылей
4	Инвентаризация	Какие документы оформляются в ходе проведения инвентаризации	описи
			ведомости
			журналы-ордера
5	Баланс	Баланс является документом	учетным
			отчетным
			прогноznым
6	Счета бухгалтерского учета	Счета бухгалтерского учета по способу детализации подразделяются на:	активные и пассивные
			балансовые и забалансовые
			синтетические и аналитические
7	Двойная запись	Двойная запись хозяйственных операций ведется на счетах	корреспондирующих
			забалансовых
			активных
8	Отчетность	Бухгалтерская отчетность составляется на основании	Устава организации
			Учетной политики
			Главной книги

Решение задания конкурса 8 осуществить в таблице следующей формы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа								

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне восьмого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс №9 - «Я знаю план счетов бухгалтерского учета»

Расчетное время на проведение каждого задания по 5 минут

Максимальное количество баллов – 10

Задание 9.1: Убрать (вычеркнуть) из предлагаемой совокупности счетов, не относящиеся к классификационной группе

№ п/п	Классификационные группы счетов	Наименование счетов – представителей групп
1	Активные	01, 04, 07, 10, 20, 43, 45, 50, 52, 55, 66, 67, 70
2	Пассивные	02, 05, 14, 20, 23, 25, 42, 59, 63, 80, 82, 83, 86, 96
3	Активно-пассивные	66, 67, 70, 71, 73, 75, 76, 79, 84, 90, 91, 99
4	Забалансовые	001, 002, 003, 004, 005, 006, 08/4, 10/1, 55/1

Задание 9.2: Выполнить сопоставление перечня счетов, относящихся к классификационной группе

№ группы	Классификационные группы счетов	№ строки	Шифры счетов, входящих в классификационную группу
1	Инвентарные	1	08, 15, 20, 23, 28, 29
2	Фондовые	2	09, 77, 97, 98
3	Регулирующие	3	90, 91
4	Калькуляционные	4	25, 26, 44, 94
5	Денежные	5	02, 05, 14, 42, 59, 63
6	Расчетные	6	50, 51, 52, 55, 57, 58
7	Собирательно-распределительные	7	01, 04, 07, 10, 41, 43
8	Отчетно-распределительные	8	99
9	Операционно-результатные	9	60, 62, 66, 70, 71, 76
10	Финансово-результатные	10	80, 82, 83, 84, 86, 96

Решение задания 9.2 оформить в виде таблицы следующей формы:

Порядковый № группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Порядковый № строки, соответствующей группе счетов										

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне девятого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

**Конкурс №10 - «Я знаю формы бухгалтерского учета»
«Верны ли утверждения?»**

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 5

Задание: Сопоставить сущность формы бухгалтерского учета её названию

№ п/п	Название формы бухучета	№ п/п	Сущность формы
1	Мемориально-ордерная	1	Группировка данных однородных первичных документов осуществляется предварительно в ведомостях, из которых итоги переносятся в журналы-ордера
2	Журнал-Главная	2	Данные синтетического и аналитического учета формируются в базах данных используемого программного комплекса и ежемесячно выводятся на бумажные носители
3	Журнально-ордерная	3	Ведется на основании Книги (журнала) учета фактов хозяйственной деятельности по форме №К-1, являющейся регистром аналитического и синтетического учета
4	Автоматизированная	4	Группировка данных однородных первичных документов осуществляется предварительно в накопительных ведомостях, на их основании составляются мемориальные ордера, в которых проставляются корреспондирующие счета
5	Упрощенная	5	Учетная информация из мемориальных ордеров ежемесячно в хронологическом порядке записывается в регистр синтетического учета, называемый «Журнал-Главная»

Решение задания к конкурсу 10 оформить в виде таблицы следующей формы:

Порядковый № формы бухучета по заданию	1	2	3	4	5
Порядковый № соответствующего ответа					

Рефлексия: Предлагается обучающимся закрепить на уровне десятого конкурса дерева успеха литья определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Конкурс №11 - «Бухгалтерский словарь» (решение криптограммы)

Расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов – 8

Криптограмма (шифротекст) — это зашифрованный текст, то есть текст, намеренно записанный так, чтобы прочитать его и понять его смысл мог только адресат.

Задание: Необходимо отгадать зашифрованное слово, правильно назвав 8 бухгалтерских терминов:

№ вопроса	Содержание вопроса	Бухгалтерский термин, являющийся ответом на вопрос	№ буквы в слове	Буква
1	Сумма остатка на счете		5	
2	Единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам		7	
3	Способ денежного выражения хозяйственных средств и их источников		5	
4	Способ группировки затрат и исчисления себестоимости		6	
5	Порядок сочетания различных видов учетных регистров, техники обработки данных, последовательности способов отражения в них показателей исходной информации с применением определенных технических средств учета		4	
6	Способ проверки соответствия фактического наличия имущества данным бух учета для обеспечения достоверности показателей учета и сохранности имущества предприятия		4	
7	Способ экономической группировки и обобщения информации об имуществе и обязательствах предприятия по составу и размещению и источникам их образования в денежной оценке на определенную дату		5	
8	Способ экономической группировки, текущего отражения и контроля в денежной оценке отдельных видов средств и источников их образования		4	
Зашифрованное слово - ОТВЕТ				

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционно на учебных занятиях в основном реализуется иерархическая модель общения педагога и обучаемых, когда педагог полностью диктует направление и режим работы, выявляя пробелы в знаниях обучаемых.

Настоящая методическая разработка предусматривает проведение учебного занятия (внеклассного мероприятия) с использованием инновационной образовательной технологии в форме игры.

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра не только обучает, но и развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых.

Использование в учебном процессе игровой технологии задает паритетную модель отношений между участниками. Игра предполагает свободные, творческие отношения равноинформированных партнеров. Преподаватель, как правило, исключается из числа непосредственных участников, выполняя роль зрителя или консультанта, что способствует снятию психологических барьеров общения, раскрепощает учащихся.

Сценарий настоящей методической разработки ставит участников в мнимую, условную ситуацию и требует выполнения игровых действий. Но в то же время, обучаемый остается в ситуации реального учебного процесса, выполняет вполне реальные действия (анализирует, отбирает данные, ставит и решает задачи и пр.), находится во вполне реальных отношениях с другими партнерами по игре.

Настоящая методическая разработка может помочь преподавателю подготовиться и провести занятие в форме игры, относящейся к одному из видов современных образовательных технологий, имеющих ряд достоинств и преимуществ по сравнению с традиционными педагогическими технологиями. К достоинствам игры как педагогической технологии относятся: активная включенность обучающихся в обучение; высокая мотивация учения; прочность усваиваемых знаний; развитие умений междисциплинарно решать практические задачи; развитие самостоятельности и творческого потенциала участников; возможность моделирования различных систем (профессиональная деятельность, социальные отношения и др.). Игра как средство моделирования профессиональной деятельности позволяет моделировать в учебном процессе реалии профессиональной деятельности во всей требуемой полноте интеллектуальных, психологических и социальных функций; право на ошибку (безопасность действий). В игре воспроизводятся интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности как будущего специалиста. В игре можно получить навыки работы по специальности.

Вовлечение в игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному осознанию специальности.

Игровая форма занятия, спроектированного в настоящей методической разработке, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

В основе формирования настоящей методической разработки заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности обучающихся.

Дидактический материал, включенный в методическую разработку, ориентирован на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Задания конкурсов, включенные в настоящую методическую разработку, ориентированы на побуждение обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, его закрепления, обобщения и систематизации.

Таким образом, применение в обучении настоящей методической разработки позволит активизировать обучающихся, создать благоприятный эмоциональный фон познавательной деятельности. Игровое взаимодействие при выполнении заданий конкурсов может способствовать примерке социальных ролей, созданию условий для установления и развития межличностных взаимоотношений участников, реализации ОК и ПК, предусмотренных ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Официальные издания:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ "О бухгалтерском учете";
2. «Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности» Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 1998 г. №283, и распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 марта 1998 г. №382-р;
3. «Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу». Одобрена Приказом Минфина РФ от 01.07.2004г. № 180;
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.98 г. № 34н;
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н

Основные источники:

6. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета. Учебник для ССУЗов. Изд. 3-е, испр. – Р. на Д.: Феникс, 2015, 336с.
7. Богаченко В. М. Основы бухгалтерского учета: рабочая тетрадь: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 124 с. - (Среднее профессиональное образование). - Соответствует ФГОСам. - ISBN 978-5-222-18946-1 : 212-80.

Дополнительные источники:

8. Богаченко В. М. Теория бухгалтерского учета: УМО Учеб. пособие / В. М. Богаченко, Л. А. Русалева. - 8-е изд.; перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 346 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-16953-7 : 193-20.
9. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03199-7.
10. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2.
11. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00076-4.
12. Лупкиова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для СПО / Е. В. Лупкиова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

При подготовке к участию в брейн-ринге обучающимся рекомендуется использовать нормативно-законодательные акты по бухгалтерскому учету, учебную литературу и методические пособия, включенные в список использованных источников.

Задание конкурса № 1 «Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации» составлено на основании положений статьи 22 Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Субъекты регулирования бухгалтерского учета:

1. Органами государственного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации являются уполномоченный федеральный орган и Центральный банк Российской Федерации.

2. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации могут осуществлять также саморегулируемые организации, в том числе саморегулируемые организации предпринимателей, иных пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, аудиторов, заинтересованные принимать участие в регулировании бухгалтерского учета, а также их ассоциации и союзы и иные некоммерческие организации, преследующие цели развития бухгалтерского учета (далее - субъекты негосударственного регулирования бухгалтерского учета).

Комментарий к конкурсу № 1 «Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации»

Субъекты регулирования бухгалтерского учета в РФ		Функции субъектов регулирования бухгалтерского учета в РФ	
1.	Правительство Российской Федерации	4	осуществляет общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ
2.	Министерство финансов Российской Федерации	5	разрабатывает и утверждает нормативные акты и метод. указания по проблемам бухучета, обязательные для исполнения всеми организациями на территории РФ
3.	Уполномоченный Федеральный орган	1	утверждает программу разработки федеральных стандартов; организует экспертизу проектов стандартов бухучета
4.	Центральный банк Российской Федерации	3	разрабатывает и утверждает нормативные акты ЦБ РФ и обобщает практику их применения
5.	Субъекты негосударственного регулирования бухгалтерского учета	6	проводит публичное обсуждение проектов федеральных стандартов; разрабатывает предложения по совершенствованию стандартов бухучета
6.	Совет по стандартам бухгалтерского учета	2	проводит экспертизу проектов федеральных и отраслевых стандартов на предмет их соответствия законодательству РФ о бухучете

Задание конкурса № 2 «Я знаю национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета» составлено на основании пункта 1 статьи 21 Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Документы в области регулирования бухгалтерского учета «К документам в области регулирования бухгалтерского учета относятся:

- 1) федеральные стандарты;
- 2) отраслевые стандарты;
- 3) рекомендации в области бухгалтерского учета;
- 4) стандарты экономического субъекта».

Расшифровка ответов к конкурсу № 2 «Я знаю национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета»

Уровень национальной системы нормативного регулирования бухучета	Наименования документов из предложенного списка, относящихся к названному уровню национальной системы нормативного регулирования бухучета
1) федеральные стандарты	1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» 2. Гражданский кодекс РФ 3. Налоговый кодекс РФ 4. Трудовой кодекс РФ 5. Федеральный закон от 01.12.2007 №315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
2) отраслевые стандарты	6. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утв. Пр. МФ РФ от 29.07.1998 г. №34н 7. ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций» 8. ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда» 9. ПБУ 6/2001 «Учет основных средств» 10. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов»
3) рекомендации в области бухгалтерского учета	11. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению 12. «Методические указания по бухучету материально-производственных запасов», утв.пр. Минфина России от 28.12.01 г. №119н 13. «Рекомендации по применению учетных регистров бухучета на предприятиях», утв. Письмом Минфина РФ от 24.07.1992 №59 14. «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств», утв.пр. Минфина России от 13.06.95 г. №49 15. Указание Банка России от 07.10.2013 №3073-У «Об осуществлении наличных расчетов»
4) стандарты экономического субъекта	16. Устав организации 17. Положение о бухгалтерии 18. Учетная политика организации 19. Рабочий план счетов бухгалтерского учета 20. График документооборота

Задание конкурса № 3 «Я знаю международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)» составлено на основании Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 г. №283

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО; IFRS от англ. International Financial Reporting Standards (с 2001г.); IAS от англ. International Accounting Standards (до 2001г.)) — это набор документов, регламентирующих правила составления финансовой отчетности.

Цель реформирования системы бухгалтерского учета – приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и международными стандартами финансовой отчетности.

Расшифровка ответов к конкурсу № 3 «Я знаю международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)»

Начало фразы	Продолжение (окончание) фразы
1. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО; IFRS от англ. <i>International Financial Reporting Standards</i> (с 2001г.); IAS от англ. International Accounting Standards (до 2001г.)) — это	3. набор документов, регламентирующих правила составления финансовой отчетности
2. МСФО – это правила, устанавливающие требования к составлению финансовых отчетов компаний	3. во всем мире
3. Международные стандарты финансовой отчетности носят	2. рекомендательный характер, т.е. не являются обязательными для принятия
4. На основе Международных стандартов финансовой отчетности	1. могут быть разработаны национальные стандарты
5. В обязательном порядке применять МСФО должны организации, которые	2. обязаны по итогам года представлять консолидированную финансовую отчетность

К конкурсу № 3 могут быть предложены дополнительные вопросы для составления альтернативного задания:

Начало фразы	Продолжение (окончание) фразы
6. Программа реформирования бухучета в России в соответствии с МСФО была принята к исполнению	в 1998 году
7. Консолидированная финансовая отчетность — это	отчетность группы взаимосвязанных организаций, рассматриваемых как единое хозяйственное образование
8. Международные стандарты финансовой отчетности обязательны для консолидированной отчетности	всех общественно значимых компаний (банки, биржи, холдинги, страховые компании и т.п.)
9. Разработкой и совершенствованием международных стандартов учета занимается	Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASB)
10. Решение о вступлении документа МСФО в силу принимается	Министерством финансов РФ
11. Утвержденным текстом всех МСФО считается текст, опубликованный	на английском языке
12. Каждый Международный стандарт финансовой отчетности предусматривает	несколько вариантов ведения учета, не имеющих жестко регламентированного характера

Расшифровка ответов к конкурсу № 5 «Я знаю историю бухгалтерского учета»

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1. К какому периоду относится появление учета (счетоводства)	3 600 г. до н.э.	5. В каком веке начала применяться двойная бухгалтерия в России	в XVIII веке
2. В какой стране прошли первые ступени развития бухгалтерского учета	Италия	6. Кто является основоположником двойной записи	Лука Пачоли
3. В каком году впервые был описан способ двойной записи	1494 г.	7. В каком году в России был издан первый Закон о порядке ведения учета	1834 г.
4. В каком году международный герб бухгалтеров был утвержден как интернациональная эмблема счетных работников	1946 г.	8. Кем был разработан международный герб бухгалтеров	Жан-Батист Дюмарше

Расшифровка ответов к конкурсу № 6 «Я знаю требования бухгалтерского учета»

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1. Каким законодательным актом регулируются общие требования к бухучету	Федеральным законом от 06.12.2011г. №402-ФЗ, глава 2	1. Каким нормативным документом регулируются общие требования к бухучету	Положение по ведению бухучета и бух.отчётности, утв. пр. МФ РФ от 29.07.1998г. №34-н
2. Бухучет ведется способом	двойной записи	2. Бухучет ведется	непрерывно
3. На каком языке ведется бухучет	на русском	3. В какой валюте ведется бухучет	в рублях
4. Бухучет ведется на основании	оправдательных документов	4. Бухучет ведется на основании	Учетной политики
5. Бухучет предусматривает обязательное составление	учетных регистров	5. Бухучет предусматривает обязательное составление	бухгалтерской отчетности
6. Кто несет ответственность за организацию ведения бухучета на предприятии	Руководитель организации	6. Кто несет ответственность за правильность ведения бухучета на предприятии	Гл. бухгалтер

Задание конкурса № 7 «Я знаю предмет бухгалтерского учета» составлено на основании Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются:

- 1) факты хозяйственной жизни;
- 2) активы;
- 3) обязательства;
- 4) источники финансирования его деятельности;
- 5) доходы;
- 6) расходы;
- 7) иные объекты в случае, если это установлено федеральными стандартами.

Расшифровка ответов к конкурсу № 8 «Метод бухгалтерского учета»

№ п/п	Элемент метода бухучета	Вопрос	Правильный ответ
1	Документирование	Срок хранения бухгалтерских документов составляет	не менее 5 лет
2	Оценка	С помощью каких измерителей хозяйственные средства получают стоимостную оценку	денежные
3	Калькулирование	Калькулирование используется для учета	расходов
4	Инвентаризация	Какие документы оформляются в ходе проведения инвентаризации	описи
5	Баланс	Баланс является документом	отчетным
6	Счета бухгалтерского учета	Счета бухгалтерского учета по способу детализации подразделяются на:	синтетические и аналитические
7	Двойная запись	Двойная запись хозяйственных операций ведется на счетах	корреспондирующих
8	Отчетность	Бухгалтерская отчетность составляется на основании	Главной книги

Задание конкурса № 9 «Я знаю план счетов бухгалтерского учета» составлено на основании Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утв. Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н (см. таблицу).

Классификация счетов бухгалтерского учета

№ п/п	Группа счетов	Правильные ответы
1	Активные	Инвентарные, Денежные, Калькуляционные, Собираательно-распределительные
2	Пассивные	Фондовые, Регулирующие,
3	Активно-пассивные	Операционно-результатные, Финансово-результатные
4	Забалансовые	001, 002, 003, 004, 005,...,011
5	Инвентарные	01, 03, 04, 07, 10, 11, 21, 40, 41, 43, 45, 46, 81
6	Фондовые	80, 82, 83, 84, 86, 96
7	Регулирующие	02, 05, 14, 16, 42, 59, 63
8	Калькуляционные	08, 15, 20, 23, 28, 29
9	Денежные	50, 51, 52, 55, 57, 58
10	Расчетные	60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 79
11	Собираательно-распределительные	25, 26, 44, 94
12	Отчетно-распределительные	09, 77, 97, 98
13	Операционно-результатные	90, 91
14	Финансово-результатные	99

Комментарий к конкурсу № 10 «Я знаю формы бухгалтерского учета»

№ п/п	Название формы бухучета	№ п/п	Сущность формы
1	Мемориально-ордерная	4	Группировка данных однородных первичных документов осуществляется предварительно в накопительных ведомостях, на их основании составляются мемориальные ордера, в которых проставляются корреспондирующие счета
2	Журнал-Главная	5	Учетная информация из мемориальных ордеров ежемесячно в хронологическом порядке записывается в регистр синтетического учета, называемый «Журнал-Главная»
3	Журнально-ордерная	1	Группировка данных однородных первичных документов осуществляется предварительно в ведомостях, из которых итоги переносятся в журналы-ордера.
4	Автоматизированная	2	Данные синтетического и аналитического учета формируются в базах данных используемого программного комплекса и ежемесячно выводятся на бумажные носители
5	Упрощенная	3	Ведется на основании Книги (журнала) учета фактов хозяйственной деятельности по форме №К-1, являющейся регистром аналитического и синтетического учета

Расшифровка ответов к конкурсу № 11 «Бухгалтерский словарь»

№ п/п	Содержание вопроса	Бухгалтерский термин, являющийся ответом на вопрос
1	Сумма остатка на счете	Сальдо
2	Единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам	Отчетность
3	Способ денежного выражения хозяйственных средств и их источников	Оценка
4	Способ группировки затрат и исчисления себестоимости	Калькуляция
5	Порядок сочетания различных видов учетных регистров, техники обработки данных, последовательности способов отражения в них показателей исходной информации с применением определенных технических средств учета	Форма
6	Способ проверки соответствия фактического наличия имущества данным бухгалтерского учета для обеспечения достоверности показателей учета и сохранности имущества предприятия	Инвентаризация
7	Способ экономической группировки и обобщения информации об имуществе и обязательствах предприятия по составу и размещению и источникам их образования в денежной оценке на определенную дату	Баланс
8	Способ экономической группировки, текущего отражения и контроля в денежной оценке отдельных видов средств и источников их образования	Счет

Кроме того при составлении конкурсных заданий были использованы положения статьи 20 «Принципы регулирования бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете», в соответствии с которой «Регулирование бухгалтерского учета осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) соответствия федеральных и отраслевых стандартов потребностям пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также уровню развития науки и практики бухгалтерского учета;
- 2) единства системы требований к бухгалтерскому учету;
- 3) упрощения способов ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность, для субъектов малого предпринимательства и отдельных форм некоммерческих организаций;
- 4) применения международных стандартов как основы разработки федеральных и отраслевых стандартов;
- 5) обеспечения условий для единообразного применения федеральных и отраслевых стандартов;
- 6) недопустимости совмещения полномочий по утверждению федеральных стандартов и государственному контролю (надзору) в сфере бухгалтерского учета»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходные данные для задания 7.1:

Распределить объекты учета на активы и пассивы

ВАРИАНТ 1

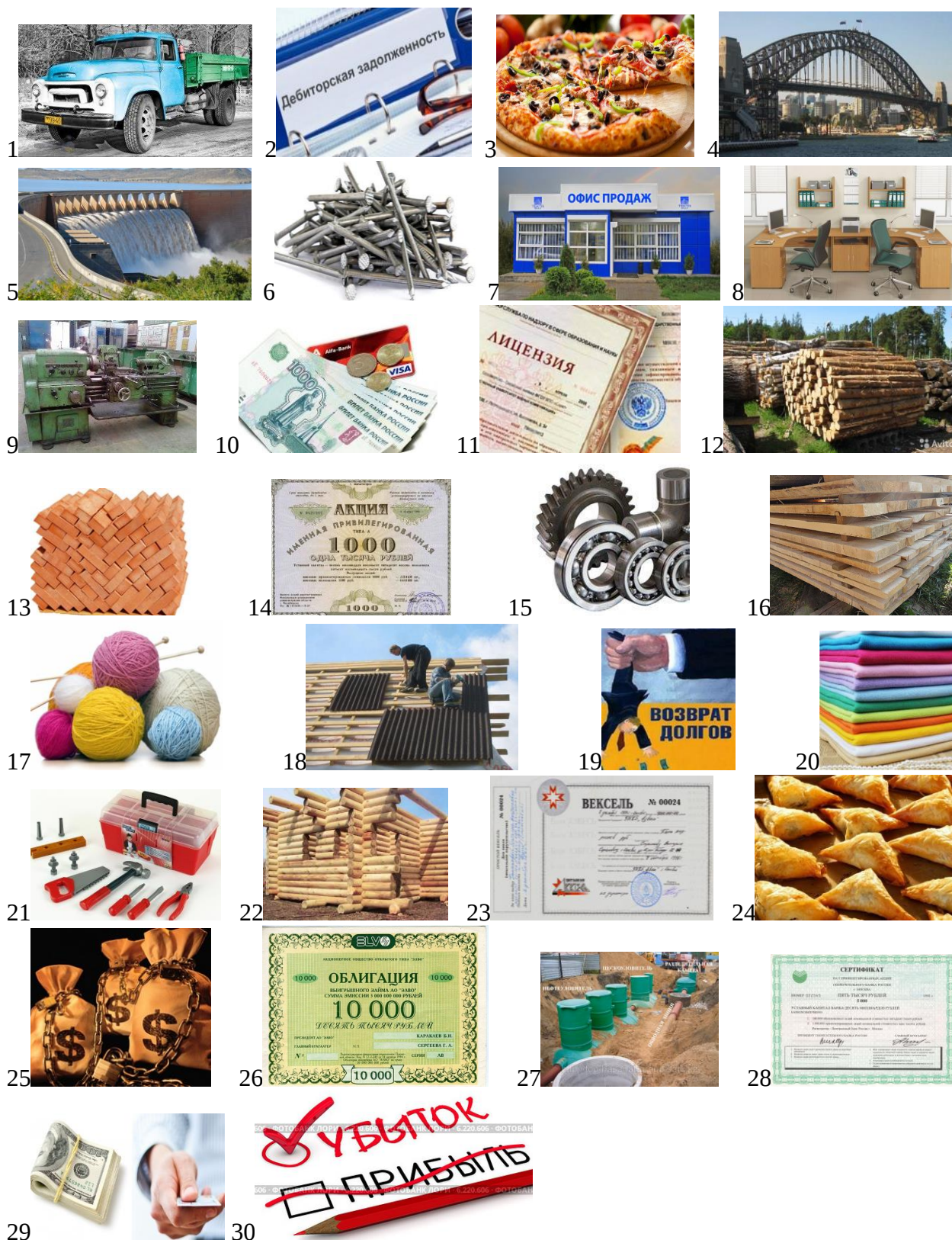


Исходные данные для задания 7.1:
Распределить объекты учета на активы и пассивы

ВАРИАНТ 2



Исходные данные для задания 7.2:
Распределить активы на внеоборотные и оборотные



Исходные данные для задания 7.3:

Распределить пассивы на собственные и заемные



Исходные данные для задания 7.4:

Конкурс: «Ассоциации»



Распределить информацию на 2 группы: ПРИБЫЛЬ и УБЫТОК



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

Правильные ответы к конкурсу №1

«Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации»:

Порядковый № субъекта регулирования	1	2	3	4	5	6
Порядковый № соответствующей функции	4	5	1	3	6	2

Правильные ответы к конкурсу №2

«Я знаю национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета»

Уровень национальной системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	Порядковый номер документа, относящегося к названному уровню национальной системы нормативного регулирования бухучета
1) федеральные стандарты	1, 5, 9, 13, 17
2) отраслевые стандарты	2, 6, 10, 14, 18
3) рекомендации в области бухучета	3, 7, 11, 15, 19
4) стандарты экономического субъекта	4, 8, 12, 16, 20

Правильные ответы к конкурсу №3

«Я знаю международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)»

Начало фразы	1	2	3	4	5
Правильное продолжение фразы	3	3	2	1	3

Правильные ответы к конкурсу №4

«Я знаю понятие, сущность и значение бухгалтерского учета» (конкурс капитанов)

- 1) «Солнце» - бухгалтерский учет освещает хозяйственную деятельность;
- 2) «Весы» - баланс, равновесие;
- 3) «Кривая Бернулли» (символ бесконечности) - учет, однажды возникнув, будет существовать вечно;
- 4) Запись -SCIENCE-CONSCIENCE-INDEPENDANCE- – это девиз бухучета «Наука, доверие, независимость»

Правильные ответы к конкурсу №5

«Я знаю историю бухгалтерского учета»

1 вариант	№ вопроса	1	2	3	4
	№ ответа	1	4	2	3

2 вариант	№ вопроса	5	6	7	8
	№ ответа	4	2	1	3

Правильные ответы к конкурсу №6

«Я знаю требования к бухгалтерскому учету»

1 вариант	№ вопроса	1	2	3	4	5	6
	№ ответа	3	2	2	2	3	3

2 вариант	№ вопроса	1	2	3	4	5	6
	№ ответа	3	1	1	1	3	2

Правильные ответы к конкурсу № 7 «Я знаю предмет бухгалтерского учета»

Правильные ответы к конкурсу 7.1:

Вариант 1	Активы	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	Пассивы	3, 6, 10, 11, 12, 25
Вариант 2	Активы	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25
	Пассивы	3, 6, 13, 19, 20, 23

Правильные ответы к конкурсу 7.2:

1 команда	Внеоборотные активы	1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 27,
2 команда	Оборотные активы	2, 3, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30

Правильные ответы к конкурсу 7.3:

1 команда	Собственные источники финансирования	1, 4, 5, 6, 7, 14, 17, 19
2 команда	Заемные источники финансирования (обязательства)	2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20

Правильные ответы к конкурсу 7.4:

1 команда	Прибыль	1, 5, 6, 7, 9, 11, 14
2 команда	Убыток	2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 15

Правильные ответы к конкурсу №8 «Я знаю метод бухгалтерского учета»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа	2	3	2	1	2	3	1	3

Правильные ответы к конкурсу 9 «Я знаю план счетов бухгалтерского учета»

Правильные ответы к заданию 9.1

№ п/п	Классификационные группы счетов	Наименование счетов – представителей групп
1	Активные	01, 04, 07, 10, 20, 43, 45, 50, 52, 55, 66, 67, 70
2	Пассивные	02, 05, 14, 20, 23, 25 , 42, 59, 63, 80, 82, 83, 86, 96
3	Активно-пассивные	66, 67, 70 , 71, 73, 75, 76, 79, 84, 90, 91, 99
4	Забалансовые	001, 002, 003, 004, 005, 006, 08/4, 10/1, 55/1

Правильные ответы к заданию 9.2

ЗАДАНИЕ			ОТВЕТ	
№ п/п	Классификационные группы счетов	№ п/п	Шифры счетов, входящих в классификационную группу	
1	Инвентарные	7	01, 04, 07, 10, 41, 43	
2	Фондовые	10	80, 82, 83, 84, 86, 96	
3	Регулирующие	5	02, 05, 14, 42, 59, 63	
4	Калькуляционные	1	08, 15, 20, 23, 28, 29	
5	Денежные	6	50, 51, 52, 55, 57, 58	
6	Расчетные	9	60, 62, 66, 70, 71, 76	
7	Собирательно-распределительные	4	25, 26, 44, 94	
8	Отчетно-распределительные	2	09, 77, 97, 98	
9	Операционно-результатные	3	90, 91	
10	Финансово-результатные	8	99	

Класс-ная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шифры счетов	7	10	5	1	6	9	4	2	3	8

Правильные ответы к конкурсу № 10 «Я знаю формы бухгалтерского учета»

Порядковый № формы бухучета по заданию	1	2	3	4	5
Порядковый № соответствующего ответа	4	5	1	2	3

**Правильный ответ к конкурсу № 11 «Бухгалтерский словарь»
(на криптограмму)**

№ п/п	Содержание вопроса	Бухгалтерский термин, являющийся ответом на вопрос	№ буквы в слове	Буква
1	Сумма остатка на счете	СальДо	5	Д
2	Единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам	ОтчетнОсть	7	О
3	Способ денежного выражения хозяйственных средств и их источников	ОценКа	5	К
4	Способ группировки затрат и исчисления себестоимости	КалькУляция	6	У
5	Порядок сочетания различных видов учетных регистров, техники обработки данных, последовательности способов отражения в них показателей исходной информации с применением определенных технических средств учета	ФорМа	4	М
6	Способ проверки соответствия фактического наличия имущества данным бухгалтерского учета для обеспечения достоверности показателей учета и сохранности имущества предприятия	ИнвЕнтаризация	4	Е
7	Способ экономической группировки и обобщения информации об имуществе и обязательствах предприятия по составу и размещению и источникам их образования в денежной оценке на определенную дату	БалаНс	5	Н
8	Способ экономической группировки, текущего отражения и контроля в денежной оценке отдельных видов средств и источников их образования	СчеТ	4	Т
Зашифрованное слово - ОТВЕТ		ДОКУМЕНТ		

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ

Рефлексия – это самоанализ деятельности и её результатов.

Некоторые вопросы для рефлексии (содержания заданий, способов организации работы, итоговой, текущей, до и после выполнения заданий).

- Какую задачу решали? Что надо было сделать? Что делали? Как выполняли задание? Что не получилось и почему? Что следует делать в дальнейшем? Что может помочь в дальнейшей работе?

- Какие трудности (проблемы) возникли (испытывали)? Почему? Как они были преодолены?

- Что хотели? Чего достигли? Как этого достигли? Что нас не устраивает?

- Как назвать задание (занятие)? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии?

- Какие другие виды заданий можно придумать по данному условию? Какие задания из тех, что были на занятии, оказались самыми простыми, сложными, интересными...? Почему?

- Какие виды ошибок могут встретиться? Какую новую задачу мы определили для будущей работы? Что изменилось в условии задания по сравнению с предыдущим?

- Составьте список вопросов, на которые мы будем отвечать на следующем занятии. Зачем вы его составили?

- Зачем понадобилась новая запись, в чём её преимущество перед прежней? Зачем искали закономерность? Зачем выполняли эту работу? Зачем вы пришли сегодня на занятие?

- Почему этот способ не сработал? Почему у меня (у него) не получается решение задачи?

- Что понравилось в работе обучающегося? Что было интересного (трудно, легко)? Что помогло найти ошибку (неточность)?

- Что нового для себя узнали? Что нового про себя узнали? Что нового предполагали узнать в ходе сегодняшнего занятия? Чему научиться?

- Оправдались ли ваши ожидания? (если нет, то почему?). Удалось ли вам получить ответы на свои вопросы? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?

- Как бы вы оценили свою работу на занятии? (работу своей группы, пары). По каким критериям? Ваше эмоциональное состояние? (до и после занятия).

- Чего не понял человек, который составлял (задание), решал..... Задайте такой вопрос, чтобы, ответив на него, автор увидел свою ошибку.

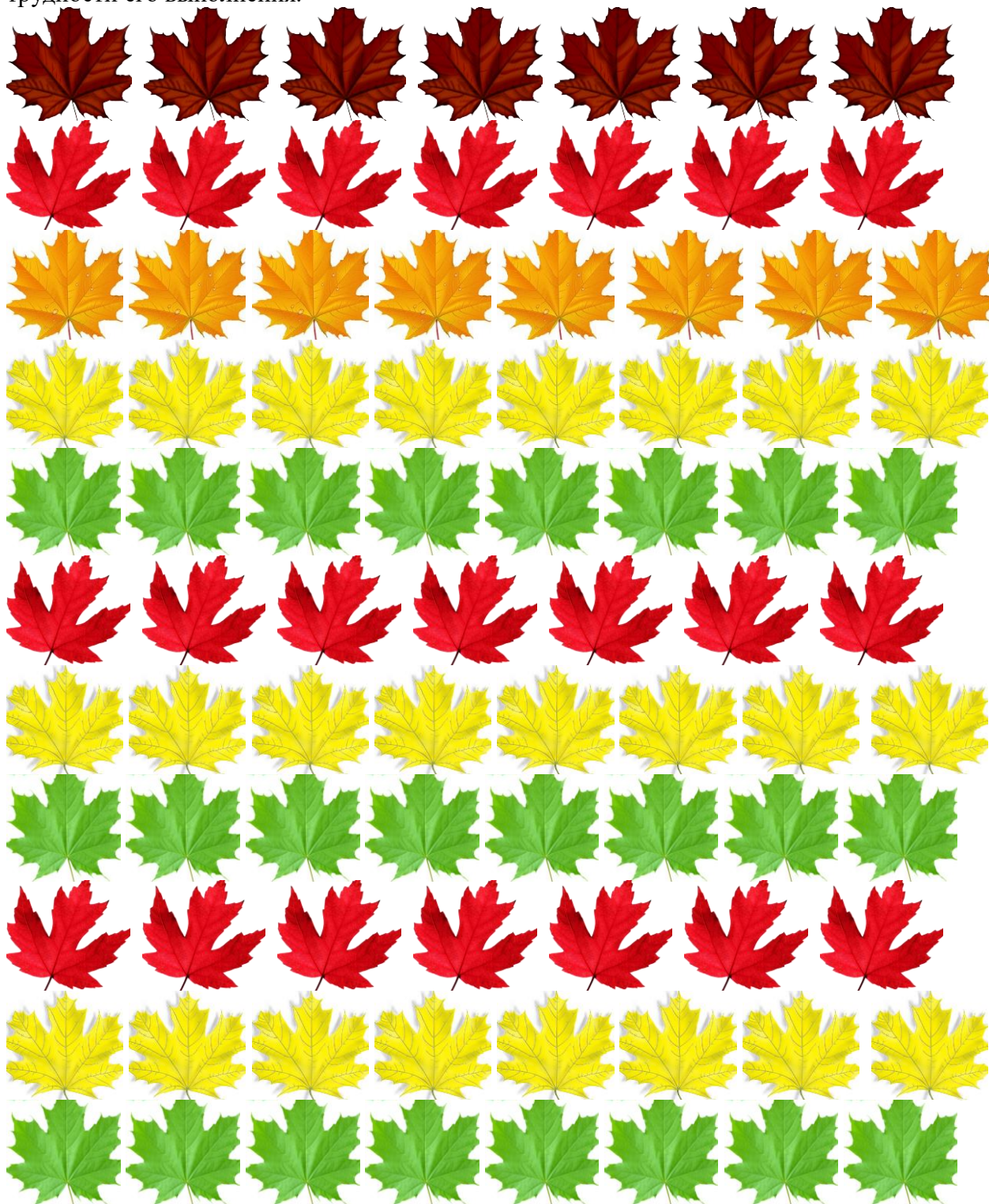
- Хотим ли мы того, чего хотели вчера? Изменились ли наши цели?

Рефлексия в форме «Дерева успеха»

Заключается в закреплении обучающимися на «дереве успеха» листьев определенного цвета (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Проводится после каждого конкурса и предполагает самооценку результатов выполнения задания.

Позволяет выявить и продемонстрировать уровень усвоения материала через трудности его выполнения.





Рефлексия в форме «Фразеологизма»

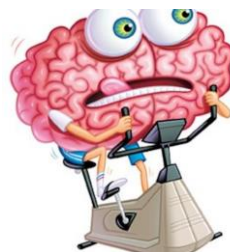
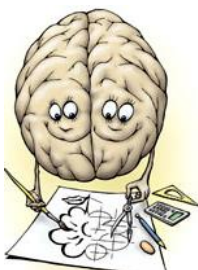
Заключается в выборе обучающимся фразеологизма или пословицы, которые охарактеризовали бы его работу на занятии.

Проводится в конце занятия и предполагает самооценку уровня активности обучающегося на занятии.

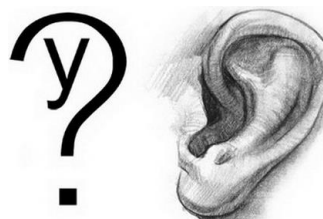
Позволяет выявить и продемонстрировать степень заинтересованности к профессиональной деятельности и потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.



Шевелить мозгами



Краем уха



Хлопать ушами



Рефлексия в форме «Благодарю»

Закljučается в выборе каждым обучающимся **только одного из своих коллег**, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

Проводится в конце занятия и предполагает самооценку развития коммуникативных умений обучающихся.

Позволяет выявить и продемонстрировать степень творческой активности, дисциплинированности, навыков групповой, коллективной работы.



Рефлексия в форме «Комплимент»

Закljučается в благодарственном слове преподавателя к участникам занятия (к обучающимся). Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором преподаватель благодарит обучающихся за участие. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество «спасибо», стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

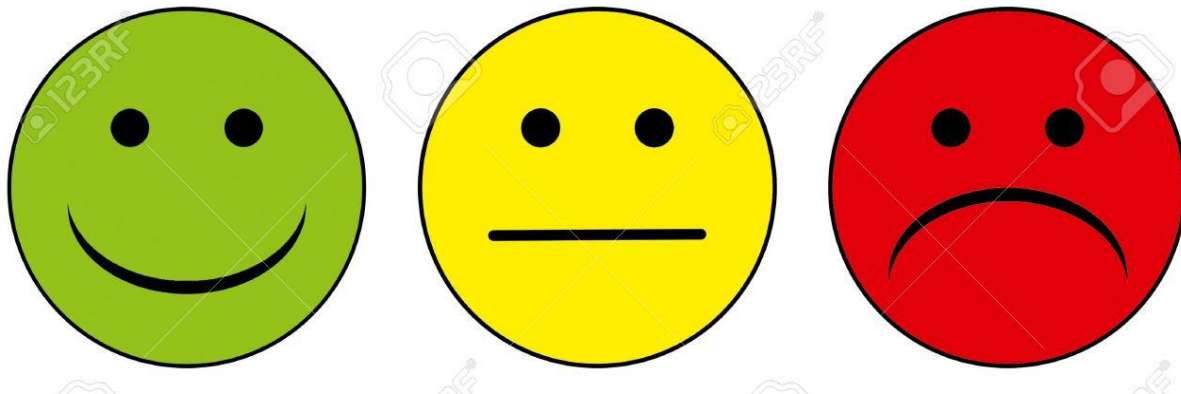
Проводится в конце занятия и способствует созданию условий удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого обучающегося.

Способствует организации ситуации успеха в образовательном процессе.

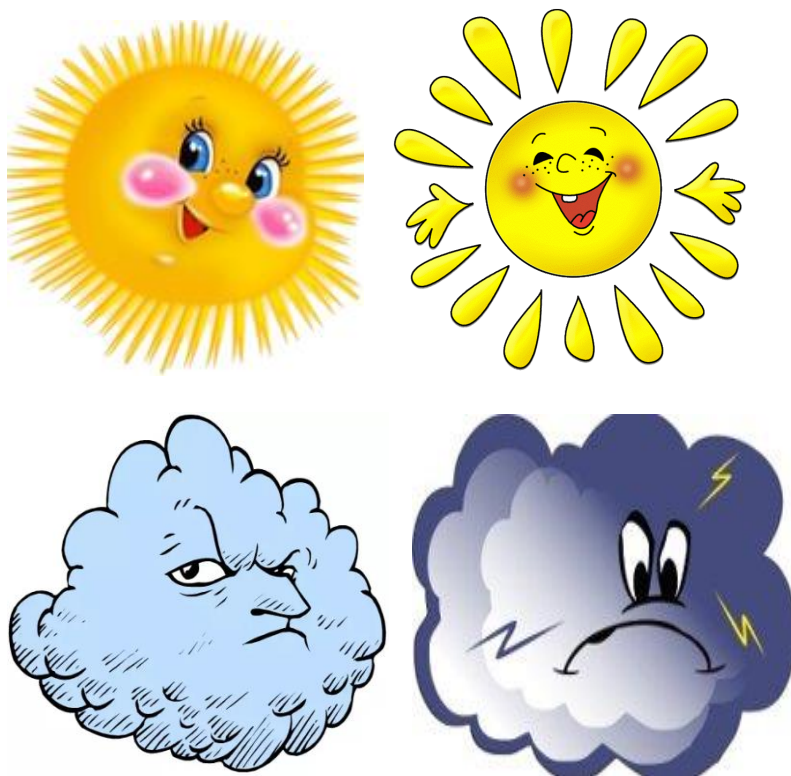


Рефлексия в форме «Три лица»

Заключается в выборе обучающимися смайлика, наиболее объективно отражающего их эмоциональное состояние в конце занятия: **веселого**, нейтрального и грустного. Обучающимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.



Смайлики можно заменить двумя рисунками, характеризующими настроение: солнышко и тучка.



Оценочная ведомость выполнения конкурсных заданий брейн-ринга

№ конкурса		Конкурс №1	Конкурс №2	Конкурс №3	Конкурс №4	Конкурс №5	Конкурс №6	Конкурс №7	Конкурс №8	Конкурс №9	Конкурс №10	Конкурс №11	ИТОГО:
Время на проведение		5	5	5	5	5	5	5*4	5	5	5	5	70
Количество баллов		6	5	5	4	4	6	9	8	10	5	8	70
№ команды	1												
	2												
	3												
	4												
ИТОГО:													

Презентация (демонстрационный материал)

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).