**Развивающая книга из фетра «История одежды»**

Дидактические игры и полифункциональные пособия из фетра позволяют развить сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, дают возможность скорректировать речевые и тактильные восприятия, внимание, восприятие, развивать творческие способности детей.

Цель: развитие познавательных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать умение определять время года;

- развивать познавательные способности детей, интерес, любознательность, воображение и творческую активность;

- развивать речь, словарный запас;

- учить узнавать и называть фигуры;

- закреплять навыки ориентировку в пространстве;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, чувство вкуса, эстетическое восприятие;

- создавать условия для развития положительных эмоций.

Цель: развитие познавательных способностей и сенсомоторных навыков у детей.

Задачи:

- формировать умения определять времена года;

- развивать познавательные способности детей, интерес, любознательность, воображение и творческую активность;

- развивать речь, словарный запас;

- учить узнавать и называть фигуры;

- закреплять навыки ориентировку в пространстве;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, чувство вкуса, эстетическое восприятие;

- создание условий для развития положительных эмоций.

**Краткое описание игр.**

1. «Оденем куклу на прогулку»

Цель: познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить названия одежды, учить подбирать одежду по цвету и по погоде; упражнять детей в составлении короткого рассказа.

- Что нужно надеть на куклу? Учитель предлагает ученику подойти к окошку и посмотреть какая погода на улице. «Сегодня тепло» - отмечает воспитатель. Ребёнок начинает одевать куклу. Учитель одевает «свою» куклу, сопровождая диалогом с ребенком. «Я вначале надену штанишки, а потом ботинки. Что теперь надо надеть кукле, как ты думаешь? Молодец, правильно, кофту», таким образом, учитель дает образец правильных действий ребенку.

Игровые действия: Взрослый предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (на прогулку, на праздник и т. д.)

2. «Помоги кукле сложить одежду»

Цель: формирование умения детей классифицировать одежды по группам.

Учитель говорит детям: «Кукла вернулась с прогулки, она разделась и сложила свои вещи в шкафчик. Ребята посмотрите, все ли вещи лежат на своих местах».

3. «Что изменилось?»

Цель: Развитие зрительной памяти и связной речи.

Учитель одевает заранее куклы и предлагает ребенку посмотреть внимательно и назвать, во что одеты куклы. Затем ребенок закрывает глаза, а учитель в это время меняет у кукол одежду. Потом просит открыть глаза и назвать, что изменилось во внешнем виде у кукол.

4. «Модница»

Цель: развитие у детей чувства вкуса, воспитание уверенности в себе.

Дети самостоятельно, по своему вкусу одевают куклу. Они подбирают по цвету ей платье, обувь, головной убор. Потом они рассказывают про свою «модницу».

5. «Какая одежда в гардеробе у куклы»

Цель: формирование знаний предметов гардероба, дифференциация одежды по сезону

Ребенок произносит название и цвет, к какому сезону относится одежда..

6. «Ткачество. Свойства тканей. Правила утюжки»

Цель: развитие умения выделять различные сенсорные признаки в тканях.

Задачи: знакомство с различными видами ткани и их свойствами; изучение правил установки терморегулятора утюга, в зависимости от свойств ткани.

Дети самостоятельно изготавливают полотно, переплетая полоски фетра между собой.

Определяют ткань по внешним признакам и наощупь, изучают терморегулятор утюга и его регулировку.