Структурное подразделение «Детский сад «Аленушка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

***ПЛАН-КОНСПЕКТ***

***ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ***

***В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***



 **Воспитатель высшей категории**

 **СП «Детский сад «Аленушка»»**

 **ГБОУ СОШ с. Исаклы**

 **им. М.К. Овсянникова**

 **Ежова Татьяна Анатольевна**

с. Исаклы, 2023г.

**Тема занятия:** «Поможем Федоре»

**Цель:** расширить представление детей о разных видах посуды

**Интеграция образовательных областей**

 «Познавательное развитие»: закрепление знания детей о разных видах посуды, материалов из которых они сделаны; умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы;

«Социально-коммуникативное развитие»: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, продолжать формировать привычку слушать собеседника, взрослого;

«Речевое развитие»: продолжать работу по обогащению словаря детей; формирование умения составлять описательный рассказ; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-образовательные задачи: Расширение и закрепление представления о посуде, её назначении, материалах, из которых она сделана; закрепление понятия чайная, столовая, кухонная посуда;

Совершенствование грамматического строя речи: развитие навыка словообразования относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов –ик-, -ниц-. Согласование существительных с прилагательными. Совершенствование навыка составления описательного рассказа.

Коррекционно- развивающие задачи : Развитие связанной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой и общей моторики, координация речи с движение.

Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности

**Оборудование и материалы:** Игрушечная посуда; фрагмент сказки «Федорино горе»; письмо; ноутбук; карточки с изображением разных видов посуды с недостающими деталями; стаканчики с водой; трубочки; клубок; видеописьмо.

*Дети заходят в группу. педагог обращает их внимание на то, что по пути лежат предметы посуды, но слово «посуда» не называет.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, какие-то предметы лежат…. Давайте соберем их. Что-то мне подсказывает, что они нам еще пригодятся *(дети собирают предметы в коробку, садятся на стульчики).*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в почтовом ящике детского сада я нашла письмо, а от кого, вы сейчас угадаете. Давайте посмотрим.

*(Фрагмент сказки «Федорино горе»)*

 **Воспитатель:**

Из какого произведения отрывок?

Назовите автора.

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали, от кого это письмо?

**Дети:** От Федоры.

Педагог достает письмо и читает:

«*Здравствуйте, дорогие ребята! Ой, горе мне, горе! Убежала от меня вся посуда! Приезжайте ко мне, помогите мне, пожалуйста, вернуть посуду. А я обещаю вам, что исправлюсь.*

*С уважением к вам, Федора*»

**Воспитатель:** (показывает коробку с посудой) Ребята, так что это мы с вами по пути собрали?

**Воспитатель:**

**Дети:** Посуду!

**Воспитатель**: А для чего нужна посуда?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, ну что, хотите отправиться на помощь Федоре?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, а у меня есть волшебный клубок, он нам укажет путь (бросает клубок): «Раз, два, три путь к Федоре покажи!»

**Воспитатель:** Вот мы и очутились в сказке…Ребята, а вообще, какая бывает посуда? Хотите посмотреть?

**Презентация « Поможем Федоре», «Какая бывает посуда?»(Виды посуды).**

Ребята, я предлагаю вам рассмотреть посуду, которую мы с вами собрали в коробку

*Игру начинает воспитатель, рассказывает по плану- схеме*

*- название предмета посуды*

*- цвет*

*- форма*

*- части*

*- из чего сделана*

*- как используют*

1. Это маленькая чашка, она красного цвета. У нее есть ручка, донышко, стенки. Она сделана из фарфора. Из нее пьют чай.

(тарелка, сковородка, ложка, чайник …)

**Физ. Минутка.**

Вот большой стеклянный чайник, *Дети «надувают» живот,* *Одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *Приседают, одна рука на поясе.*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *Кружатся, рисуя руками круг.*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, *Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой.*

Вот пластмассовый поднос – *делают большой круг*. Он посуду нам принес.

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, очень хочется попить чаю! А что мы должны сделать сначала? (Ответы детей).Правильно вскипятить воду в чайнике.

**Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит»**

Чтобы чаю нам попить

Надо воду вскипятить!

Подойдите к столам. Поставьте трубочку в стаканчик. Возьмите стаканчик. Сделайте глубокий вдох носом, а затем подуйте в соломинку. Не раздувая щек. Сначала вода закипает потихоньку, и появляются маленькие пузырьки. Потом сильнее, и вот вода закипела, забурлила. Всегда помните, что кипяток очень горячий. С ним нужно быть очень осторожным!

Ребята, а с чем можно пить чай? (Конфеты, сахар)

Правильно, а вы знаете, что для некоторых продуктов питания есть специальная посуда.

**Упражнение на словообразование «Что в чем подадим?» Игра с мячом**

Селедка – селедочница, сахар – сахарница, фрукты – фруктовница и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вот сколько разной посуды бывает! А теперь давайте сделаем Федоре сюрприз, и пока ее нет дома, наведем на кухне порядок и расставим посуду по полочкам, но сначала проведем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз «Чудеса»**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

 Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем, Заниматься вновь начнем.

 **Презентация** **«Ой, горе Федоре», «Наведи порядок»,(Кухонная, столовая, чайная)**

**Воспитатель**: Посмотрите, какой сюрприз, ребята, приготовила для вас Федора. Давайте все пересядем за столы на свои места. Обращает внимание на картинки с изображением посуды с не достающимися частями. Предлагает починить посуду, дорисовать недостающие части.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре *(последовательно соединяют большие пальцы с указательными средними, безымянными и мизинцами,*

Мы посуду починили *(трут ладони друг о друга) .*

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку *(загибают пальцы)* .

(*Раздает листочки, дети садятся за столы и дорисовывают недостающие детали).*

*Дети берут карандаш и работают. Готовые работы выставляются на доске.*

Воспитатель:

*- Как называется твоя посуда?*

*- К какой посуде она относится?*

Воспитатель : А теперь нам ребята . пора возвращаться в детский сад. ( берет клубок и бросает) «Раз, два, три путь в детский сад покажи!»

*Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. У кого в гостях мы побывали? Что мы с вами делали? Какие виды посуды вы знаете?*

**Конспект НОД авторский**