**Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе**

**«Идём в гости к Маше и Медведю».**

**Цель**:  формирование у детей математических представлений посредством работы на интерактивной доске

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* Совершенствовать умение работать на интерактивной доске, совершая простейшие манипуляции: нажатие на объект, перемещение объектов.

Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по высоте

Расширять представления о последовательности частей суток.

**2. Развивающие:**

* Развивать у детей речь, внимание, память, познавательную активность, любознательность, сообразительность.
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.
* Развивать умение определять расположение фигуры на листе бумаги: верхний левый (правый) угол, нижний левый (правый) угол, центр, над…, под… .

**3. Воспитательные:**

* Способствовать созданию положительного эмоционального настроя.
* Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Дидактический наглядный материал:**

задания на интерактивной доске, запись физ. минутки, наборы ёлочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребёнка), наборы геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал на каждого ребёнка), листки с заданиями на каждого ребёнка, изображение предметов: самовар, з чашки, сахарница, вазочки с мёдом, конфетами и ягодами, баранки.

**Воспитатель:** ребята сегодня к нам в группу прилетела сорока, и принесла письмо.

Чтобы узнать, что в нём написано, нужно на нашей волшебной доске нажать на конверт. **(Ребенок выполняет)**

Здравствуйте девчонки и мальчишки.  
Мы герои весёлого мультфильма.

И мы хотим с вами поиграть.

Маша и Медведь.  
**Воспитатель**: Ну что ж, ребята, поможем Маше и медведю?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А чтоб добраться до них, они нарисовали нам план. Но сначала выполним гимнастику для глаз  **«Прогулка в лесу»**

Мы отправились гулять. Шагают на месте

Грибы — ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине, смотрят вверх

Вот грибок растет на пне, смотрят вниз

Дрозд на дереве сидит, смотрят вверх

Ежик под кустом шуршит. Смотрят вниз

Слева ель растет — старушка, смотрят вправо

Справа сосенки — подружки. Смотрят влево

Где вы, ягоды, ау! повторяют движения глаз

Все равно я вас найду! влево — вправо, вверх — вниз

А теперь посмотрите на нашу волшебную доску.

**На интерактивной доске появляется план – схема, в нижнем правом углу картинки, мимо которых проходит дорожка. Один ребёнок выполняет работу, на доске остальные за столами (на столах у ребят листочки с планом и простые карандаши).**

**Воспитатель:** Ребята, садитесь за столы, возьмите карандаш и найдите дорогу, по которой мы пойдём.

**После выполнения задания на доске появляются изображение героев.**

**Воспитатель**: Вот мы и пришли!

**Маша: (запись голоса)** Здравствуйте! Мы рады, что вы пришли к нам. Я очень хочу в школу, самый любимый предмет – математика. А вы любите математику?

**Дети:** Да.

**Маша:** Тогда поиграем? А вот и первое задание:

Посмотрите на нашу волшебную доску, на ней расположены геометрические фигуры. Давайте их назовём. Ваша задача запомнить, где какая фигура находится.

**(Воспитатель на ИД закрывает экран шторкой. Игра «Что изменилось?»)**

**Воспитатель:**

- Ребята, вам нужно расположить фигуры так же, как на доске.

**(Дети выполняют задание с раздаточным материалом на местах)**

- А теперь ответьте на вопросы:  
1. Какая фигура находится в левом верхнем углу?  
2. Какая фигура находится в правом верхнем углу?  
3. Какая геометрическая фигура расположена в левом нижнем углу?

4. Какая геометрическая фигура расположена в правом нижнем углу?  
5. Какая фигура находится в центре?  
6. Сколько всего геометрических фигур расположены на листочке?

**Воспитатель поднимает шторку и вместе с детьми проверяют правильность выполнения задания.**

**Воспитатель:** молодцы.

**Маша: (запись голоса)** Молодцы. Следующее задание.

Мы с Мишей решили посадить деревья, чтоб было красиво. Мишка просит вас, посадить ёлочки, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. А я прошу вас посадить с самой низкой и закончить самой высокой. Мальчики будут помогать Мишке, а девочки мне.

**ИД разделена на два поля. На первом поле изображение Медведя и ёлочек, а на втором поле изображение Маши и ёлочек. Двое детей выполняют задание на ИД, остальные за столами (у каждого ребёнка 6 ёлочек разной высоты и полоска, куда дети будут выставлять ёлочки). В конце работы дети, выполняющие задания на интерактивной доске, рассказывают о высоте ёлочек в ряду.**

**Маша: (запись голоса)** Молодцы! С заданием вы справились! Ведь деревья сажать не так то и легко. Ребята, а теперь выходите и давайте отдохнём!

**На ИД воспитатель включает видео «Физ. минутка с Машей и Медведем».**

**Маша: (запись голоса)** Мы с Мишкой ждём гостей, а скоро они обещали прийти к нам, помогите накрыть на стол.

**Игра «Расставь посуду».**

1. В верхнем правом углу нужно поставить чашку для зайца.

2. В нижнем левом углу чашку для ёжика.

3. В нижнем правом углу поставьте чашку для волка. 4. В верхнем левом углу сахарницу

5. В центре самовар.

6. Над самоваром вазочку с конфетами.

7. Под самоваром мёд.

8. Справа от самовара вазочку с ягодами.

9. Слева от самовара баранки.

**Воспитатель:** Девочки встаньте справа от меня, а мальчики слева. Девочки подходят к столу, который накрыт белой скатертью, а мальчики подходят к столу, который накрыт зелёной скатертью.

**Двое детей выполняют задание на ИД. Остальные дети делятся на две команды мальчиков и девочек, выполняя задание на столах (раскладывая изображение предметов на столах накрытыми скатертями). В конце задания проверяем выполнение работы.**

**Воспитатель:** Молодцы, справились все! Садитесь за свои столы.

**Маша (запись голоса):** Ребята, какие вы умные! Помогите мне, пожалуйста. Мишка просил, чтоб я разложила по порядку, картинки начиная с утра и до ночи.

**ИД разделена на две части, снизу картинки, на которых изображено разное время суток. Дети по очереди выходят и расставляют картинки, в правильной последовательности называя части суток.**

**Маша (запись голоса):** Спасибо вам за помощь.). До новых встреч приходите ещё к нам в гости.

Воспитатель: Ребята, а нам пора прощаться с Машей и Мишкой. Вам понравилось заниматься с Машей и Мишкой. Мы обязательно придём ещё к вам в гости, ведь карта у нас уже есть. До свидания!

Список литературы

1. Горвиц Ю. М. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» (М – 1998)

10. Интернет ресурсы.

10. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Дрофа - Москва, 2008. - 320 c.  
11. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании; Детство-Пресс - Москва, 2012. - **851** c.

2. Поддъяков Н. Н. «Особенности психического развития детей дошкольного возраста» (М – 1996) 3. Обухова Л. Ф. «Этапы развития детского мышления» (М – 1972)

4. Машбиц Е. И. «Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения» (М – 1988)

5. Артемова Л. В. «Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника» (М – 1978)

6. Антошин М. К. «Учимся работать на компьютере» (М – 2007)

7. Богатырев А. Н. «Знакомьтесь: компьютер! Динамическая игра для детей от 5 лет и старше».

8. Журнал «Дошкольное воспитание» (№ 9, 1989; № 2, 1989)

9. Журнал «Ребенок в детском саду» (№ 1, 2009).