Российская Федерация

Отдел образования

Администрации Целинского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

**Методическая разработка учебного занятия**

**по английскому языку для 3 класса**

**Тема: Моя страна. Моя малая родина. (My country. My hometown).**

Буцкая Анна Альбертовна,

учитель английского языка

МБОУ ЦСОШ №1

п. Целина, 2022

**Введение.**

Среди множества учебных дисциплин предмет “английский язык “ занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения, учащиеся приобретают не знания основ науки, а умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие личности, способной и желающей участвовать в разговоре на изучаемом языке, уметь обмениваться информацией. Мы изучаем культуру страны изучаемого языка, географию и историю. Но человек должен уметь рассказать о своей стране, самых известных городах России и о своей малой родине, чтобы вести разговор на равных. Не произойдёт диалога двух культур, если ученики затрудняются рассказать о своей Родине, о родном крае и его достопримечательностях.

Использование местного и регионального материала при обучении иностранным языкам расширяет кругозор обучающихся, развивает их познавательный интерес и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации учения.

***Актуальность*** выбранной темы урока определяется тем, что период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для работы по воспитанию патриотизма.

**Технологическая карта урока английского языка.**

***Вид урока* - урок практического применения знаний.**

***Цель урока***: создание условий для формирования умения рассказать о стране, о родном поселке Целина.

***Задачи:***

1. Образовательные:

- ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Моя страна», тренировать употребление лексических единиц в речи;

- учить строить монологическое высказывание, вести диалог;

- создать условия для отработки навыков использования конструкции is famous for…;

- актуализировать знания о правилах чтения букв Аа, Ее.

1. Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- развивать интерес к учению, внимание, мышление, умение выражать своё мнение,

- умение работать в парах, индивидуально, осуществлять самоконтроль.

1. Воспитательные:

- содействовать формированию патриотических чувств;

- воспитывать ответственное отношение к учению, уважительное отношение к друг другу.

**План урока**

1. Приветствие. Фонетическая зарядка (форма - фронтальная, метод- упражнение, технологии - информационно-коммуникационные, межпредметная связь с чтением, требования к результату – читать с использование правил чтения гласных Аа, Ее).

2. Речевая зарядка. (форма - фронтальная, индивидуальная, метод- беседа, технологии – обучение в сотрудничестве, межпредметная связь с русским языком, окружающим миром, требования к результату – уметь отвечать на вопросы: Откуда ты (из какой страны)?, Какой город является столицей России?, Где ты живешь (Твой родной город)? ).

3. Введение новых лексических единиц. Запись в словарь (форма - фронтальная, индивидуальная метод - объяснение, технологии - информационно-коммуникационные, межпредметная связь с чтением, русским языком, окружающим миром, требования к результату – узнавать в тексте и уметь использовать в речи ЛЕ).

4. Аудирование. Прослушивание текстов о Москве, Санкт-Петербурге, Сибири, Сочи, Плесецке. (форма – фронтальная, индивидуальная, метод- упражнение, технологии- информационно-коммуникационные, межпредметная связь с чтением, русским языком требования к результату – воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения о городах России, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале).

5. Физкультминутка. (форма – фронтальная, индивидуальная, метод- упражнение, технологии – здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, межпредметная связь с физической культурой, требования к результату - различать на слух слова и выполнять действия).

6. Чтение текстов о городах России и составление высказывания о городах с использованием опоры. (форма – групповая, метод- *работа с*печатным текстом, технологии – исследовательские, межпредметная связь с чтением, требования к результату – уметь выбрать важное из прочитанного и рассказать, чем знаменит город с использование конструкции is famous for…).

7. Составление рассказа о поселке Целина. (форма – групповая, метод- упражнение, технологии – исследовательские, критического мышления информационно-коммуникационные, межпредметная связь с окружающим миром, русским языком, требования к результату – уметь составить рассказ о родном поселке Целина).

8. Домашнее задание. (форма – индивидуальная, метод - объяснение, межпредметная связь с русским языком).

9. Выставление оценок. Подведение итогов урока. (форма – групповая, метод- объяснение, межпредметная связь с окружающим миром, русским языком, требования к результату – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии).

***Вид урока*** - урок практического применения знаний.

**Конспект урока.**

**1.Приветствие учащихся.**

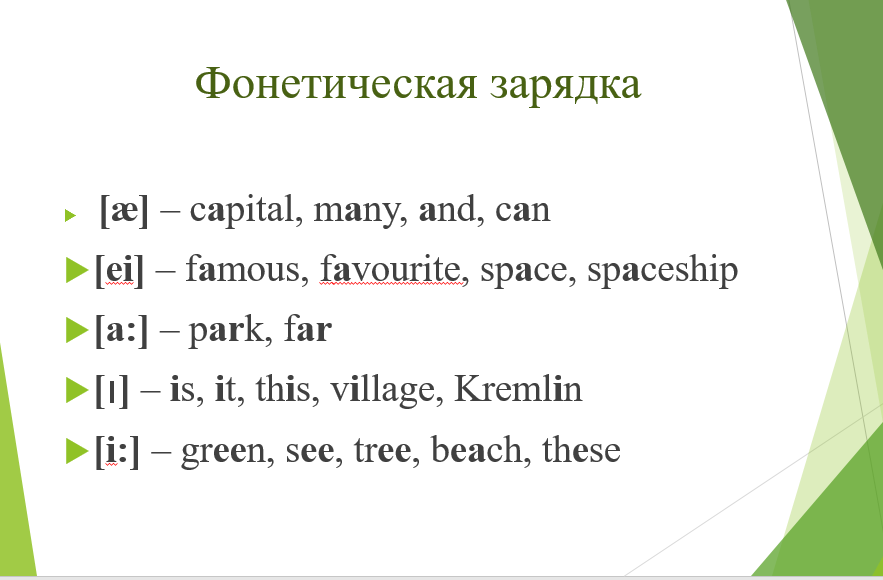
- Good day, boys and girls! I’m glad to see you. (Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть).

- Приветствие учителя.

Good day, Anna Albertovna! We are glad to see you, too. (Здравствуйте, Анна Альбертовна! Мы рады Вас видеть тоже)

**2. Фонетическая зарядка.**

Look at the board, listen and read. (Посмотрите на доску, послушайте и повторите). ***Слайд 1***



Обучающиеся слушают, повторяют и читают)

**3.Речевая зарядка.** ***Слайд 2***

* Where are you from?
* *(ответ учащихся - I’m from Russia.)*
* What is the capital of Russia?
* *(ответ учащихся -The capital of Russia is Moscow.)*
* Where do you live?
* *(ответ учащихся -I live in Tselina.)*

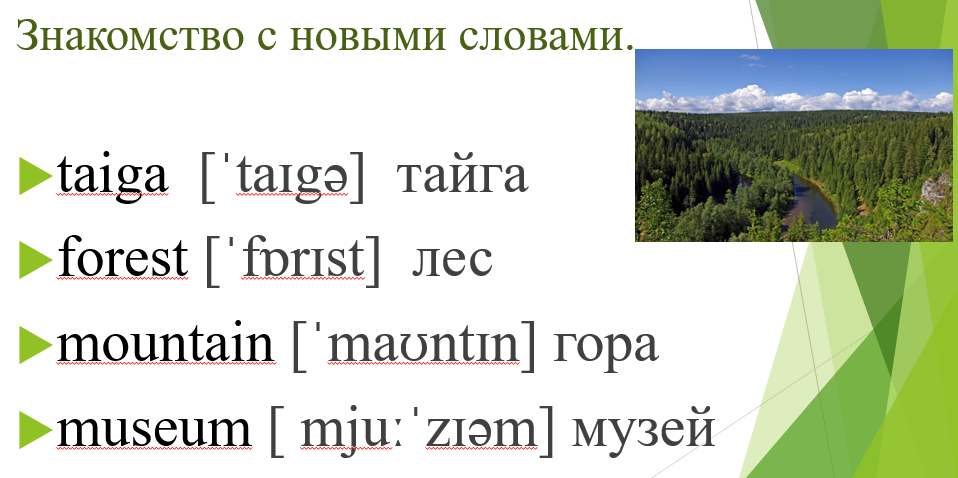
Учитель помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. What is the title of the lesson? (Как называется наш урок?

Look at these pictures at page 34. Tell me please,

What will we speak about? (Итак, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?)

You are quite right, we’ll talk about our country.

***4.*Введение новых лексических единиц. Запись в словарь.** ***Слайд 3***



Please, have a look at the blackboard. Repeat after me some new words and try to remember their meanings. (Учащиеся слушают и повторяют ЛЕ). Write down new words in your dictionaries. (Учащиеся записывают слова в словарь).

**5. Физкультминутка.**

**-** Stand up, look at the board and do exercises. (Дети повторяют упражнения).

<https://yandex.ru/video/preview/16550807340348843947>

**6.Прослушивание текстов о Москве, Санкт-Петербурге, Сибири, Сочи, Плесецке**.

Open your Student’s books, page 34, exercise 1. Listen to the text and try to understand it. Be attentive, please.

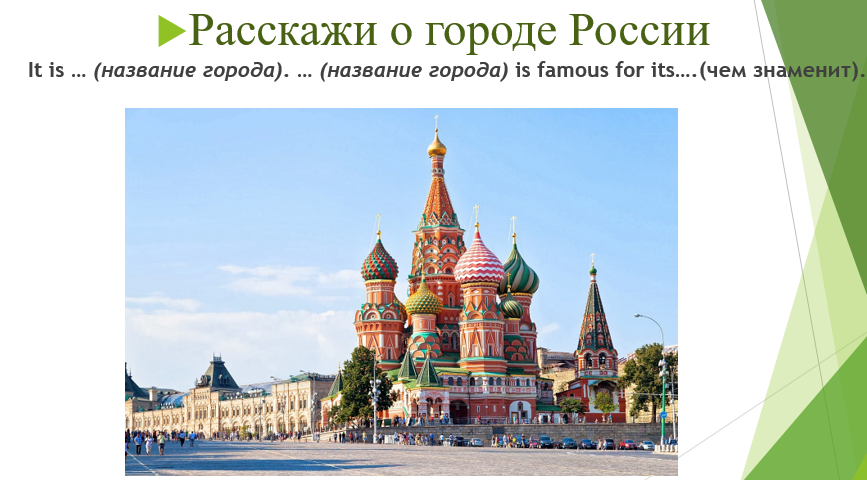
<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/uchebnik3-1/>

**7.Чтение текстов и составление рассказов с использованием опоры парами.**

Read this text. (учащиеся читают текст.)

Look at the board and say. What are they famous for? (чем они знамениты?)

***Слайд 4.***



***Слайд 5.***



***Слайд 6.***



***Слайд 7.***



Учащиеся составляют высказывания и рассказывают о городах России.

1. It is Moscow*.* Moscow is famous for its Kremlin.

2. It is Saint-Petersburg*.* Saint-Petersburg is famous for its parks.

3. It is Sochi*.*  Sochi is famous for its beaches.

4. It is Plesetzk*.*  Sochi is famous for its spaceships.

**8. Составление рассказа о поселке Целина.**

- children, let’s talk about our hometown.

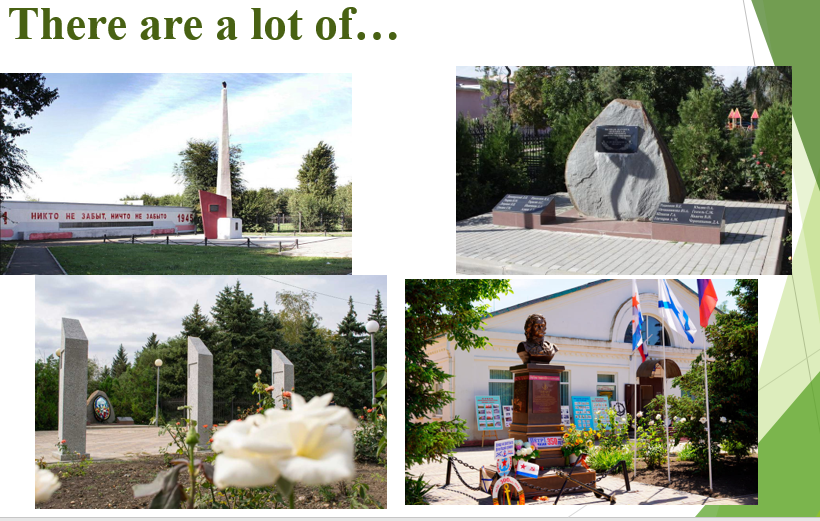
***Слайд 8.***



***Слайд 9.***



***Слайд 10.***

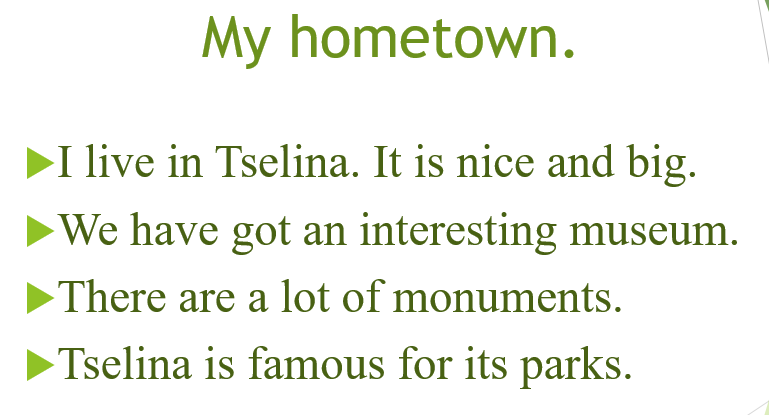


***Слайд 11.***



* ***This is our story about Tselina. Write it down in your copy book.*** ***(Учащиеся записывают рассказ в рабочую тетрадь).***

***Слайд 12.***



**8. Домашнее задание**. Выучить рассказ о Целине.

**9. Выставление оценок. Подведение итогов урока.** Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

Вопросы для учащихся:

- Что для тебя было легко (трудно)?

-Доволен ли ты своей работой?

-За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

-сегодня я узнал…

-было интересно…

-было трудно…

-я выполнял задания…

-я понял, что…

-теперь я могу…

- Good-bye, children. See you later.

**Материально-техническое обеспечение содержание урока:**

интерактивная доска, презентация, подготовленная учителем, компьютер, информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, УМК Forward.

Список использованной литературы:

1. Английский язык. Буквы и звуки. Как правильно прочесть и произнести любое слово. Начальный уровень. / Сост. А.Н. Шимкович. \_ М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. - 29, [3] с.
2. Ахметгалиев, А. Мотивация деятельности на уроках английского языка // Английский язык в школе. - 2006. - № 2. - С. 56 – 60
3. Илюшина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил.
4. Масюченко И.П. Правила современного английского языка. - Ростов-на Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010 – 448 с.
5. УМК Forward. Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел,Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф.
6. Иллюстрации, видеозапись, аудиоприложение из открытых источников информационно-телекоммуникационной сети Интернет.