**Класс:** 2

Тема : «Слова с удвоенными согласными»

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**УМК:** Школа России.

**Учебник:** В. П. Канакина «Русский язык» 2 класс.

**Цель:**

**Планируемые результаты:**универсальные учебные действия:

* *предметные*:

- учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной

- правильно обозначать их на письме

- правильно переносить слова с удвоенными согласными.

* *личностные*:учащиеся
	+ проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
	+ понимают причины успеха в учебной деятельности
* *регулятивные*:
	+ определяют цель деятельности на уроке;
	+ умеют планировать, контролировать и оценить учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
* *познавательные*:
	+ осознанно и произвольно строят речевые высказывания, делают выводы о результате совместной работы класса и учителя;
	+ аргументированно отвечают
	+ доказывают свое мнение
* *коммуникативные*:
	+ слушает и понимает речь других;
	+ проявляет готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

* Слова с удвоенными согласными.
* Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
* Слова с непроверяемым написанием: суббота, субботний

**Образовательные ресурсы:** орфографический словарь, презентация, учебник.

**1.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности**

**- Прочитайте пословицу**

**Где трудно справиться одному, легко справиться коллективу.**

- Ребята, каким бы вы хотели видеть урок? Интересным, новым, познавательным.

- Чтобы урок получился, как мы должны работать?

- Я с вами согласна.

 Мы сегодня проведём урок - исследование.

- Что такое исследование? Изучение.

- Кто такой исследователь? Человек, проводящий Исследование.

-Что значит исследовать? Изучить. **Слайд 2**

**-**Вот так звучит формулировка слова исследовать в словаре Ожегова.

Сегодня исследователи это мы.

- Место нашего исследования-класс. Это наша научная лаборатория.

- Все исследования заносятся в научный дневник. Это наша тетрадь.

-Откройте ваш научный дневник- тетрадь. Положите правильно. Сели ровно.

-Запишем дату исследования: **10 декабря**

**-**Запишем место исследования **Классная работа.**

**2. Постановка темы и целей урока.**

 А тему нашего исследования мы определим, если из слогов 1-го и 2-го столбика составите слова

-Что обозначают эти слова?

**мас на Мера измерения веса**

**групп са** несколько предметов, людей или

**ванн нис** животных, объединённых вместе

**тен па Большой сосуд для купания**

Парная спортивная игра с маленьким мячом и ракеткой

 **масса**

 **группа**

 **теннис**

 **ванна**

-Что можете сказать про эти слова?

-У них повторяющиеся согласные? Удвоенные согласные.

-Какая будет тема нашего урока? **Слайд 3**

**- Тема «Слова с удвоенными согласными».**

**-**От какого слова образовалось слово удвоенные?

**От слова 2. Значит, 2 буквы - удвоенные**

**- На какие вопросы вы бы хотели найти ответ во время нашего исследования? Что вам интересно узнать про удвоенные согласные?**

**1.** Особенности словс удвоенными согласными

**2.** Как они пишутся?

**4**. проверяются?

**5**. Как переносятся словас удвоенными согласными?

**Мы узнаем** особенности слов с удвоенными согласными.

**Мы научимся** писать, проверять, переносить слова с удвоенными согласными.

**3. Работа по теме урока.**

1.Ребята, слова с удвоенными согласными необычные слова. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только вот не знали как? Всегда с большой буквы – место занято. Непроизносимых согласных у них тоже нет. И тут они придумали: **«Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго».** Решили и сделали. Только вот не все слова захотели быть с долгими согласными. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке.

Слова с удвоенной согласной это как правило не исконно русские слова, они пришли к нам из других языков. Такие слова мы называем заимствованные. Мы русские люди привыкли к ним и теперь мы не можем обойтись без них.

 Мы с вами можем и должны научиться хорошо слышать и правильно писать.

2 **Встречали ли такие слова?**

3.-Продолжим наблюдение. Сделаем записи в наш научный дневник.

Записи в вашем дневнике должны быть разборчивы, аккуратны, в записях недолжно быть ошибок.

- Как называется наша страна?

**Россия**

- С какой буквы мы запишем это слово? Почему?

- Назовите орфограмму. Подчеркните её.

- Наша страна красивая, большая многонациональная. Нашим государственным языком является, какой язык?

**Русский**

-Почему? На нём говорит большинство россиян

**-**Запишите его. Это слово словарное вы его знаете. Какая здесь есть орфограмма? Подчеркните её.

- Как называется наша научная лаборатория, помещение, в котором мы получаем знания.

**Класс**

-Какая орфограмма в этом слове? Подчеркните - орфограмму удвоенную согласную.

**4.** Продолжаем наше исследование.

 ***Понаблюдаем, особенности слов с удвоенными согласными***

- Произнесите слово

**масса -1сл, 5 б, 4зв. С-долгий**

**Двумя буквами эс обозначается один долгий звук с**

**Теннис -2 сл,6 б, 5 зв. Двумя буквами эн обозначается долгий звук нь**

-сами

**Группа- 2 сл, 6 б, 5 зв. Почему? Двумя буквами пэ обозначается долгий звук п**

**Ванна - 1сл, 5б, 4зв. Почему? Двумя буквами эн обозначается долгий звук н.**

**5**. **Слайд 4**

Рассмотрите картинки. Что изображено на 1 картинке?

На 1 картинке изображены поезд и площадка, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поезда. Такая площадка называется – перрон.

На двух других?

***Как они пишутся***

- Нам предстоит научиться правильно писать эти слова.

-Я бы ребята хотела записать эти слова, но я сомневаюсь, как правильно записать слово перрон. Подскажите, что мне нужно сделать?

 Посмотреть в словаре.

-Как называется такой словарь? Орфографический. Стр.44

- Запишите слово перрон в наш столбик. Проверьте. **Слайд 5**

**6. Продолжим исследование.**

 ***Можно ли проверить слова с удвоенной согласной?***

Вы правы. Эти слова, ребята, проверить нельзя, их нужно либо запомнить, либо смотреть их написание в словаре.

**- Ответили мы на вопрос как правильно написать такие слова. И как можно их проверить.**

**-**Как их можно проверить?

**7.Продолжим наше исследование**

**-** Посмотрите на фотографию. Что это?

**Слайд 6. Экспресс**

**-**Кто может обьяснить, что такое экспресс?

-Куда вы обратитесь за помощью, если вам непонятно лексическое значение слова?

-В толковый словарь. Откройте толковый словарь нашего научного учебника на стр. 140 и найдите это слово. Прочитайте.

**8 Физ.минутка.**

Любому научному сотруднику нужна разминка, что бы затем плодотворно продолжить нашу работу.

Физ. Минутка будет необычная. Вы должны будете прочитать слова с удвоенной согласной и показать действия людей в этом виде спорта.

**Слайд 7** Хоккей, кросс

**Слайд 8.** Теннис, бассейн

**9. Продолжим исследование.**

**-Посмотрите на слова. Какую работу с ними можно выполнить?**

- Составить предложения. Посмотрите на девиз. Работаем дружно.

-Вы составили замечательные, красивые предложения.

- Что можно составить из предложений связанных по смыслу.

Текст.

 - Что такое текст?

Предложения, связанные по смыслу и объединённые общей темой.

**-**Посмотрите на девиз, работаем дружно, коллективом, помогая друг другу.

***Ребята нашего класса решили отправиться на экскурсию****. Мы пришли на вокзал. Купили в кассе билеты. Вот к перрону прибыл экспресс. Пассажиры заняли места. Экспресс быстро домчал наш дружный коллектив к месту экскурсии.*

-Кто сможет повторить?

**10.Продолжим исследование.**

Перед нами стоял Вопрос, как переносить такие слова?

 Мы свами записывали слова в столбик. А если мы будем переносить слово с удвоенной согласной, каким правилом мы воспользуемся?

1правило Все слова переносятся по слогам.

2 правило прочитайте на слайде.

Слайд 10



-Прочитайте правило.

Вернёмся к словам класс, Россия, русский.

-Какое слово переносить нельзя? Почему?

Запишите слова, разделяя их для переноса и используя данное правило.

**11. Физминутка. И нам пора сделать физминутку. Мы будем строить предположения одна пишется буква или две.**

**Крупа, группа, антенна, стена, ванна, Ваня, Аня, Анна.**

Если 1 буква- руки вниз.

Если 2 буквы- 2 руки вверх.

**12 Продолжим исследование.**

-Посмотрите на **слайд 11**. Все ли слова вам понятны?

**Коллектив** - **группа** людей, объединенных общей трудовой деятельностью, общими интересами

**Шоссе-дорога с твёрдым покрытием**

 Работа в паре. Вставьте слова по смыслу. Слова можно изменять, чтобы предложение звучало красиво. Записываем слова без ошибок. Подчёркиваем орфограмму удвоенная согласная.

**Класс**  **шоссе** **коллектив** **грипп** **группа**

1. Дети нашего ……………… - это дружный .………………… .

2. По широкому ……………..... мчались машины.

3. Осенью вся наша семья болела …………………………  .

4. ………………… туристов побывала на Красной площади.

**13. Замените следующие словосочетания одним словом:**

Обучение животных (Дрессировка)

Рисунки в журнале, газете, книге( Иллюстрации)

Желание есть (кушать) (аппетит)

Сквозной проезд под землёй (туннель)

День недели (суббота)

 Вид городского транспорта (троллейбус)

**14. Итог урока.**

- Итак, ребята, какова была тема нашего исследования?

-С какими словами мы познакомились во время урока- исследования? Со словами, где есть удвоенная согласная.

-Почему в этих словах пишется удвоенная согласная? Звук произносится долго.

-Что делать, чтобы правильно записать слова с удвоенными согласными?

-Как правильно перенести слова с удвоенными согласными.

-Кто считает, что проведя данное исследование, он получил ответы на вопросы, которые мы ставили в начале нашего урока-исследования.

**16 - Прочитайте ещё раз девиз нашего урока. Мы работали дружно? коллективом?**

 **-Какая орфограмма есть в слове коллектив?**

**17. Рефлексия.**

 **В своём научном дневнике, в тетради на полях. Оцените свою работу**

***Я все понял, могу объяснить другим – зелёный кружок.***

***Я понял, но у меня ещё есть вопросы – синий кружок.***

***Я не понял новый материал – красный кружок.***

18. Мне было приятно с вами работать и на память о нашем уроке оставляю вам памятку, чтобы слова с удвоенными словами вы всегда писали грамотно и без ошибок.

Прочитаем её все вместе.

Э**лл**а, Анна, ванна, класс,
Ссора, теннис и рассказ,
Пассажир, шоссе, программа,
Группа, касса, телеграмма.
Мы слова такие слышим
И с двойной согласной пишем.

***.***