|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение** |
| «Детский сад № 50 г. Челябинска» |

454015 г.Челябинск, ул. Шагольская, квартал 1, 6-Б , тел: 8(351) 2830726

почта: madou.50@mail.ru

Конспект непосредственной образовательной деятельности

 по речевому развитию

(подготовка к обучению грамоте)

на тему: «Перелётные птицы»

в подготовительной к школе группе

Подготовила и провела:

Воспитатель высшей кв.кат.

Мамон Н.Н.

2024год

***Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию***

***(подготовка к обучению грамоте) на тему: «Перелётные птицы» в подготовительной к школе группе***

**Цель:** обогащение словаря, уточнение знаний о перелётных птицах.

**Задачи:**

*Образовательные (обучающие):*

- продолжать работу по формированию у детей элементарного представления о речи и ее единицах (звук, часть слова (слог), слово);

- закреплять умение давать характеристику звуку, делить слова на части (слоги); составлять предложения;

- закреплять и уточнять представления детей о перелетных птицах.

- закреплять умение образовывать относительные прилагательные;

- закреплять умение правильно называть окончания у существительных во множественном числе;

*Воспитательные (воспитывающие):*

- воспитывать заботливое отношение к птицах;

- воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, умение работать и играть в коллективе;

*Развивающие:*

- развивать фонематическое восприятие, память, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику, координацию движений;

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций, картинок, просмотр презентаций «Перелётные птицы», прослушивание видеозаписи «Пение перелётных птиц», отгадывание загадок про птиц, разучивание стихотворения о птицах.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением перелетных птиц, картинки гнезд с цифрами; схемы слов; картинка солнышко и лучики к нему; фишки синего, зелёного, красного цветов;

раздаточный материал: карандаши, карточки с заданиями, ластики;

Ход занятия:

1. **Подготовительная часть.**

*Организационный момент.*

*Проводится игра «Улыбка». Приветствие.*

*«Улыбнёмся солнышку!» - «Здравствуй, золотое!* - (вытянуть руки вперёд)

*«Улыбнёмся небу! - «Здравствуй, голубое!»* - (поднять руки вверх)

*«Улыбнёмся мы друг другу. Веселее, детвора!* - (протягивают друг другу ладошки)

*«Улыбнёмся всем гостям! Пожелаем им добра!»* - (улыбнуться гостям, поклониться.

*Воспитатель:* - Ребята, какое время года на дворе?

*Дети*:  – Весна!

*Воспитатель:* **-** Одна из особенных примет весны- это прилёт каких птиц?

*Дети*: - Перелетных! (Фоном на телевизоре звучат звуки разных птиц)

*Воспитатель:* - Ребята, каких перелетных птиц вы знаете? (ответы детей)

Вслушайтесь в их голоса, как замечательно они поют!

 - Я, ребята, хочу рассказать вам о случае, который произошел со мной сегодня утром. Когда я пришла в детский сад, то увидела у дверей нашей группы, лежало вот это письмо. Сейчас я его прочитаю.

*«Здравствуйте, ребята, пишет вам Ласточка, я узнала, что в группе «Вишенка» очень добрые и отзывчивые дети и поэтому решила именно вас попросить о помощи. Мы не можем пока вернуться в ваши края, так как солнышко у вас светит слабо, его лучи почти не греют, а чтобы они грели сильнее, на улице стало теплее и мы вернулись, нужно выполнить ряд заданий».*

– Ребята, ну что поможем Ласточке и другим перелетным птицам вернуться в наши края быстрее? (Ответы детей). Тогда давайте приступим к выполнению всех заданий! После каждого выполненного задания на солнышке будут зажигаться и греть лучики, а значит перелетные птицы быстрее к нам вернутся и будут радовать своим красивым пением.

- Для того, чтобы выполнить первое задание, нужно ответить на вопросы. Готовы? (Ответы детей)

   **2. Содержательный этап. Основная часть.**

*Воспитатель:* – Когда мы общаемся друг с другом, мы слышим звуки. Это звуки речи.

– Какие бывают звуки речи? (гласные и согласные)

– Назовите гласные звуки (А, О, У, Ы, И, Э).

– Почему они называются «гласные»? (они произносятся только с помощью голоса, их можно петь).

– Назовите согласные звуки (Л, М, Н, Р, Г, К, В, Ф, З,С ).

– Почему они не поются? Что мешает?

– Чем отличается «звук» от «буквы»? (звуки мы слышим и говорим, а буквы видим и пишем).

– А какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие)

**Игра** **с мячом** **«Твёрдый – мягкий».**

– Я буду называть твёрдый звук, а вы мне мягкий. (С-сь, М-мь, В-вь, Л-ль, К-кь, Т-ть, П-пь, Н-нь, Р-рь, Ф-фь, Г-гь, Д-дь, З-зь)

– Молодцы, ребята, на нашем солнышке зажегся первый тёплый лучик.

(После каждого задания воспитатель прикрепляет к солнышку лучик)

**«Загадки о перелетных птицах»**

На доске размещены картинки: грач, аист, соловей, на столах фишки (гласные – красного цвета, согласные – синего и зеленого цвета).

Воспитатель достаёт из конверта задание - загадки о перелетных птицах. Дети отгадывают и называют, находят картинку на доске, говорят, на какой звук (гласный или согласный) начинается та или иная птица, размещают фишку под нужной картинкой.

*1) Вместе с этой черной птицей
К нам весна в окно стучится.
Зимнюю одежду прячь!
Кто по пашне скачет?*

*Воспитатель:*- Какая это птица?

*Дети:* - Это птица грач.

(Воспитатель предлагает найти вызванному ребёнку картинку этой птицы и назвать её).

*Воспитатель:* - С какого звука начинается слово грач?

*Дети:* - Слово грач начинается со звука **Г.**

*Воспитатель:* - Звук Г гласный или согласный?

Вставь нужную фишку под картинкой.

*2) Длинноногий, длинноносый,*

*Длинношеий, безголосый.*

*Он летает на охоту*

*За лягушками к болоту.*

*Воспитатель:* - Какая это птица?

*Дети:* - Это птица аист. (Один из детей подходит к картинке и называет её).

*Воспитатель:*- С какого звука начинается слово аист?

*Дети:* - Слово аист начинается с гласного**А**.

*Воспитатель:* - Вставь нужную фишку под картинкой.

*3) Кто без нот и без свирели*

*Лучше всех выводит трели,*

*Голосистее, нижней?*

*Кто же это? …*

*Воспитатель:* - Какая это птица?

*Дети:* - Это птица соловей.

(Вызванный ребёнок выходит к доске, подходит к картинке и называет её).

*Воспитатель:-*  С какого звука начинается слово соловей?

*Дети:* - Слово соловей начинается с звука **С.**

*Воспитатель:-* Звук С гласный или согласный?

*Воспитатель:* - Названия каких птиц мы повторили?

*Дети:*- Мы  повторили названия птиц: грач, аист, соловей.

**Дидактическая игра «Птички в гнёздышках»**

На доске вывешиваются гнёзда с цифрами 1, 2, 3. Дети называют птицу, определяют количество слогов в своем слове и размещают птицу в нужном гнезде.

Воспитатель достаёт задание с кармашка и читает: игра «Птички в гнёздышках».

*Воспитатель:* Следующий кармашек похож на гнездо. А что бы это значило, ребята?

*Дети:* - У птиц есть гнёзда, они строят гнёзда.

*Воспитатель***:** - Из чего строят гнёзда птицы?

*Дети:* - Из сухих веток, травинок, соломинок, пушинок, мха, бересты, глины.

*Воспитатель:* - Мирон, какая это птица?

*Дети:* - Это птица ГРАЧ.

*Воспитатель:* - Раздели слово ГРАЧ на части хлопками. Сколько частей в слове ГРАЧ?

*Дети:* - В слове ГРАЧ одна часть.

*Воспитатель:* - Значит, в какое гнездо вставишь картинку ГРАЧ?

*Дети:* - В первое гнездо, потому что в слове ГРАЧ одна часть(слог)

1 слог: грач, стриж

2 слога: чай-ка, ут-ка

3 слога: ку-куш-ка

*Воспитатель:* - Теперь немного отдохнём.

***Физкультминутка «Грачи»***

*Вот на ветках, грачи! Не кричи!*                    (указательный палец на губы)

*Чёрные сидят грачи*(присели)

*Разместились в    гнёздышке*,                   (показать руками гнездо перед собой)

*Распушили    пёрышки,*                                             (встать, руки в стороны)

*Греются   на   солнышке*,                                       (погладить себя по рукам)

*Головой   вертят,*                                              (повороты головой вправо, влево)

*Полететь хотят.*                                                      (руки в стороны – взмах)

*Кыш! Кыш! Улетели!*                       (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)

*Полетели, прилетели*                                                          (летают)

*И опять все в гнёзда сели.*                                                 (присели)

**Дидактическая игра: «У кого кто?»**

Цель: закреплять умение правильно называть окончания имён существительных во множественном числе.

*Воспитатель:* -А в следующем задании из конверта мы узнаем какие птенцы у птицы.

*Воспитатель:* - Я называю птицу, а вы птенца.

*Воспитатель:* - У грача кто?

*Дети:* - У грача - грачонок-грачата;

Воспитатель: - У журавля кто?

*Дети:* - У журавля - журавлёнок — журавлята;

*Воспитатель:* - У скворца - , у утки - , у гуся - , у кукушки - ?

**Игра «Скажи, какая, какой»**

*Воспитатель:* - У гуся  красный клюв – какой он?

*Дети:* - Красноклювый гусь.

*Воспитатель:* - У  журавля длинные ноги – какой он?

*Дети:* - Длинноногий журавль.

*Воспитатель:* - У кукушки жёлтые глаза и длинный хвост – какая она?

*Дети:* - Желтоглазая, длиннохвостая кукушка.

*Воспитатель:* - У жаворонка звонкий голос – какой он?

*Дети:* - Звонкоголосый жаворонок.

*Воспитатель:* - У цапли узкая голова – какая она?

*Дети:* - Узкоголовая цапля.

*Воспитатель:*-  У скворца прямой хвост и короткий клюв – какой он?

*Дети:*  - Прямохвостый  и короткоклювый скворец.

*Воспитатель:* - У аиста острый клюв и он без голоса, значит он какой?

*Дети:* - Остроклювый и безголосый аист.

*Воспитатель***: -** А следующее задание от ласточки, ребята, на карточках.

Но для начала разомнем немного пальчики!

***Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы»***

Тили-тели, тили-тели –                        *Скрестить большие пальцы,*

С юга птицы прилетели!*помахать ладошками.*

Прилетел к нам скворушка –              *Поочередно сгибать пальцы на обеих*

Серенькое перышко.                             *руках, начиная с мизинца левой руки.*

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж –

Все вернулись, прилетели,           *Снова, скрестив большие пальцы,             ладошками помахать*

Песни звонкие запели!       *Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птиц.*

*Воспитатель:* - Ребята, у нас последнее задание и лучиков на нашем солнышке уже много, и оно греет сильнее. Скоро перелетные птицы к нам вернуться! Давайте же скорее выполним последнее задание!

***Задание «Буква спряталась»***

– Ребята, давайте постараемся найти буквы, которые здесь спрятались.

***Задание «Лишняя буква».***

– Перед вами лежат две карточки с буквами. Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| К У А О И | Л А В Т С |

**Штриховка «Контуры птиц»**

*Воспитатель:* - Перед вами, ребята, контуры птиц, нужно заштриховать перелётных птиц. Вспомним правила штриховки: штриховать сверху-вниз наискосок, соблюдать одинаковые расстояния между штрихами.

Воспитатель следит за осанкой детей. *Звучит фоном спокойная музыка (звуки природы, пение птиц).*

**3. Рефлексивный этап. Заключительная часть.**

*Воспитатель:***-** Вот и закончились задания от ласточки. Какое задание вам понравилось больше всего? (ответы детей)

- Посмотрите на наше солнышко, как оно светит?

*Дети:* - Оно светит ярко!

*Воспитатель:* - Его лучи греют сильнее, почему?

*Дети:* - Потому что мы помогли выполнить все задания ласточке!

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята! А это значит, что скоро перелетные птицы прилетят в наши края и будут вить гнездышки и радовать нас своим чудесным пением!