**Тема: Общение. (Урок лингвокультурологической характеристики текста в 6 классе).**

**Дидактическая цель*:***формировать представления о важности общения в жиз­ни человека, о роли языка в общении; развивать умение понимать текст посредством его многоаспектного анализа, интерпретировать текст.

**Ход урока.**

1. **Решение проблемной ситуации.**

- Прочитайте пословицы, сформулируйте тему урока.

Красна речь слушаньем.

Поменьше говори, побольше услышишь.

Всех речей не переслушаешь.

Глупые речи, что пыль на ветру.

1. **Знакомство с эпиграфом к уроку.**

- Прочитайте эпиграф к уроку.

«Умение вести разговор – это талант». Стендаль

- Как вы понимаете высказывание французского писателя?

- Разделяете ли вы мнение Стендаля?

**3. Чтение текста.**

Общение - процесс установления контактов между людьми и группами. Цели общения: обмен информацией и действиями, межличностные коммуникации.

Человек - социальное существо, вне общения невозможны полноценная деятельность и развитие индивидуума. Общение может носить фронтальный характер, когда группа людей слушает одного говорящего. Так бывает во время лекций, конференций и т. п. Когда информацией обмениваются несколько собеседников, можно говорить о диалоге или беседе. Если коммуникации происходят через обмен письмами, аудио- или видеозаписями, общение называется опосредованным.

В общении человек не только получает информацию, он приобретает опыт, перенимает модели поведения, обменивается эмоциями и формирует круг близких людей и знакомых.  
  **4. Элементы речеведческого анализа текста.**

- Сформулируйте тему текста.

- Какое слово является ключевыми для данного текста? (общение).

**5. Структурно-содержательный анализ текста.**

- Разделите текст на части, обоснуйте свою точку зрения. (текст делится на три части в соответствии с микротемами).

- Составьте план текста.

Примерный план.

1. Общение - процесс установления контактов
2. Общение-это необходимый фактор развития человека
3. Приобретение опыта в результате общения

(Разделить учащихся на две группы. При делении важно, чтобы в группе были дети-инофоны (испытывающие трудности с языком)

**6. Лингвистический и содержательный анализ текста.**

Алгоритм работы в группе

1. Какие слова в тексте показались непонятными? Используя толковый словарь, объясните, что они обозначают .
2. Какова цель общения?
3. Какое бывает общение?
4. Какими словами автор подчеркивает важность общения?
5. Сформулируйте основную мысль текста.
6. Приведите свои примеры, чтобы подтвердить мысль текста

**7. Творческий отчёт групп.**

Важно участие в творческом отчете детей-инофонов.

**8. Подведение промежуточных итогов.**

- Что характеризует процесс общения по тексту?

- Объясните смысл этих сочетаний?

**9. Работа в лингвистической лаборатории.**

Задание: выписать в соответствующие графы таблицы существительные, прилагательные, глаголы, связанные со словом «общение».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть текста | Ключевые слова | Существительные | Прилагательные | Глаголы |
| 1 | общение | процесс | межличностные, | получает |
| обмен | фронтальный |  |
| коммуникации, деятельность, развитие, информация |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**10. Подведение итогов работы лингвистической лаборатории.**

- Какая часть речи наиболее важна для автора? (Существительное)

- Докажите свою точку зрения. (При анализе таблицы видно, что для характеристики общения чаще используются существительные).

- Какую роль играют в тексте прилагательные? (Прилагательных меньше, чем существительных, но они помогают создать яркие антитезы: межличностные коммуникации, фронтальный характер и т.д).

- Какую роль играют в тексте глаголы? (Они называют действие их в тексте мало).

- Какие выводы можно сделать, прочитав данный текст. (Что человек развивается в процессе общения, получая при этом информацию, перенимает модель поведения, а также находит знакомых людей. Есть пословица: «Где общение, там и мир»).

**11. Итоговое осмысление эпиграфа урока.**

- Почему Стендаль назвал умение вести разговор талантом? (Сейчас многие не умеют правильно общаться. Бывают ситуацию: пришли в гости к знакомым или собрались где-либо компанией, думали дружески поговорить, обсудить самые разнообразные, интересные всем проблемы. А разговор не получился.

**12. Домашнее задание.**

Написать сочинение-отклик на выбор любой части текста.

**Список использованной литературы.**

1. О.Н. Левушкина / Методика проведения урока лингвокультурологической характеристики текста / Язык и образование 2013 г. № 2. С 166-178.
2. Дейкина А.Д. «Характеристика текста как вид учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку/А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина / Мир русского слова – 2011г. № 2- С.77-84.