государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 349

с углубленным изучением английского языка

Красногвардейского района Санкт-Петербург

Коррекционно-развивающее занятие в нетрадиционной форме

(квест-путешествие)

Учитель-логопед ГБОУ СОШ № 349 с углубленным изучением английского языка

Казадаева Елена Леонидовна

Санкт-Петербург

**Тема:** «По следам Буквоеда»

**Возрастная группа детей:** учащиеся 1 класса с ТНР

**Цель**: Развитие фонематических процессов.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

совершенствовать навыки различения гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких;

закреплять умение сливать звуки в слоги;

совершенствовать навыки определения слогов; закреплять умение составления слов из букв;

***Коррекционно-развивающие:***

развивать слуховое внимание;

развивать навыки звукового анализа, через составления схем слов развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***

воспитывать умение работать в команде;

воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.

**Перечень видов детской деятельности соответствующих им форм работы:**

- игровая;

- поисково-познавательная;

- коммуникативная. **Планируемый результат:**

Совершенствовать фонематические процессы.

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

Фланелеграф, картинка Буквоеда, фишки красного и синего цветов, карточки

с буквами, звуковечки, карточки с животными, медальки, картинки (на

твёрдый и мягкий первый звук), дидактические пособия: Паровоз

«Звуковичок», «УНИкубики».

**Ход мероприятия:**

**Логопед:** Ребята, в город звуков и букв «Буквоград» вернулся Буквоед и

грозиться съесть все буквы. Он считает, что нам с вами буквы не нужны, а

звуки и так смогут жить. А как вы считаете вам нужны буквы? *(ответы детей)*

**Логопед:** А для чего вам нужны буквы? *(ответы детей)*

**Логопед**: Буквоед согласен не есть буквы, но для этого, он хочет, чтобы вы

выполнили несколько заданий, которые он для вас приготовил. Как думаете справитесь? *(ответы детей)*

**Логопед**: Тогда нам нужно закрыть глаза и произнести слова «Раз, два, три в

Буквоград нас унеси», ну что готовы? Закрываем глаза и произносим *(дети*

*закрывают глаза, произносят слова, открывают глаза и видят первый конверт)*

**Логопед:** Вот и первое задание. Что находится в конверте *(дети высыпают*

*из конверта фишки двух цветов красные и синие, и листок с заданием.*

*Ребята берут каждый себе фишку)*

**Логопед:** (*читает задание)* Разделитесь на две команды в соответствии с

цветом фишек, а теперь как услышите гласный звук команда с красными

фишками хлопает в ладоши, а как услышите согласный звук команда с

синими фишками топает ногами.

**Логопед**: Готовы? *(ответ детей)*

*Логопед произносит звуковой ряд (а, п, м, у, э, с, о, з, ш, ы, в, и, а, ф)*

**Логопед:** ой, *(роняет палочки от игры)* это не вы оставили? *(спрашивает у*

*детей, дети отвечают)* Это, наверное, Буквоед оставил за выполненное

задание. А здесь ещё и конверт есть. *(дети открывают конверт и*

*выполняют задание)*

**Игра «Подружи звук»** *- дети составляют из букв слоги, произносят их и*

*определяют какие это звуки (гласные, согласные, звонкие-глухие, твёрдые-*

*мягкие) Логопед помогает детям по мере необходимости.*

**Логопед:** молодцы, вы все справились с заданием! *(дети замечают коробку и рядом очередное письмо. Дети открывают конверт и достают карточки и листок с заданием. Логопед читает задание.)*

**Логопед:** «Эта коробка поможет вам в выполнении моего последнего

задания, а пока помогите рассадить животных по вагонам поезда.»

**Игра «Паровоз «Звуковичок»** Дети получают карточки с изображением

животных, в названии которых нужно определить количество гласных

звуков, в соответствии с чем поселить по вагонам. Если одна гласная, значит

один слог – первый вагон, если две гласные, то два слога – второй вагон, если три гласные, то три слога – третий вагон.

*(Дети выполняют задания. Называя гласные, их количество и сколько слогов.)*

**Логопед**: вы замечательно справились с заданием, и за это Буквоед дарит вам медальки. А я предлагаю вам не много отдохнуть, и размять наши ручки и ножки.

**Физминутка:**

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

**Логопед:** Смотрите ребята пока мы отдыхали, Буквоед приготовил вам

очередное задание *(логопед читает задания.)*

**Логопед**: «Разделите лежащие, перед вами картинки, на две группы в одной те картинки, в которых первый звук твёрдый, а другой те картинки, в которых первый звук мягкий.

**Логопед:** Готовы, тогда вперёд. *(дети берут картинки, затем вместе с логопедом проверяют, если кто-то из детей допустил ошибку даётся возможность исправить)*

**Логопед:** Ребята а как вы думаете, что же нам с вами давал Букваед за

выполненные задания *(дети рассматриваю и отвечают)*

**Логопед**: Это игра «Уникубики», которая поможет выполнить последнее задание *(читает задание)*

**Логопед** – «Отгадайте мои загадки и составьте полную схему слов- отгадок»

**Логопед** – Ребята тут две загадки как вы думаете, что нужно сделать, чтобы быстрее

выполнить задания (ответы детей) Правильно разделиться на две команды. (дети делятся) А теперь **первая загадка** «Их мы слышим и произносим» (дети отгадывают)

**Вторая загадка** «Их мы видим и пишем» (дети отгадываю)

**Логопед:** молодцы, а теперь при помощи игры сделаем разбор слов: **звуки, буквы** *(дети делают разбор)*

**Логопед**: Ребята, смотрите, Буквоед понял, что нам без букв не обойтись, и

он вернул нам все домики. *(логопед вместе с детьми расставляет буквы в*

*Буквограде.)*

**Логопед**: мы с вами спасли звуки и буквы от Буквоеда, а теперь нам пора возвращаться в школу, в наш класс. Для этого нам нужно закрыть глаза и сказать «Раз, два, три в школу нас верни». Вот мы и в классе. Ребята, скажите, что вам понравилось в нашем путешествии. (ответы детей)

**Приложение:**

Игра «Уникубики»



**Литература:**

https://nsportal.ru/