***Конспект нетрадиционного родительского собрания***

***Тема: «Великий русский язык!»***

***Форма проведения: семинар-практикум***

***Воспитатель: Исаева Светлана Васильевна***

**Цель:** взаимодействие педагогов с **родителями** *(законными представителями)* с целью интереса к изучению **русского языка**.

**Задачи:**

1. Познакомить **родителей** с важными сторонами речевого развития детей и взрослых
2. Раскрыть возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания.
3. Способствовать **формированию** положительной мотивации **родителей** к участию в совместных мероприятиях, посвященных родному русскому языку и литературе;
4. Развивать **языковые способности родителей, с целью передачи знаний детям**.
5. Воспитывать любовь в Родите, к родному русскому языку.

**Форма проведения.** Семинар-практикум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мини-лекция **«Язык родной**, дружи со **мной».**

2. Лингвистический турнир.

**Ожидаемые результаты.**

1. Родители смогут углубить знанияорусском языке и литературе.
2. Повышается активность родителей, направленная на составление советов по оказанию помощи ребенку в речевом развитии.
3. Изменение отношения родителей к собственной грамотности и речи.

**Приборы и оборудование:** компьютерная презентация, проектор, экран, жетоны и призы за правильные ответы в лингвистическом турнире.

**Ход собрания**

***Вступительное слово. Приветствие.***

*Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!*

*И. С. Тургенев "Русский язык" (1882)*

*Воспитатель:* Уважаемые родители! Вы знаете, что родной язык — это не только язык, на котором мы общаемся, читаем и пишем. В этом определении вся сущность народного достояния, ценность любого народа и нации. Если у

человека нет соответствующего ценностного отношения к родному языку, то он далек от понимания Родины, от связи с народом. Воспитывать любовь к родному языку нужно начинать уже в детском возрасте. Воспитание у детей любви к родному языку помогает сформировать у детей дар слова. Дети учатся сознательно пользоваться всеми сокровищами языка, усваивают его грамматические стороны, обогащаются логической культурой языка.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. Важным условием комплексного развития дошкольников является тесное взаимодействие семьи и ДОУ, именно с этой целью сегодня состоится родительское собрание «Великий, могучий, русский язык!» посвященный вопросам расширения и углубления знаний родителей о русском языке, с целью передачи знаний детям.

***Основная часть***

*Мини-лекция* «*Язык родной, дружи со мной»*

Текст лекции представлен в приложении

(слайды 2 - 5)

*Лингвистический турнир*

*Воспитатель:* Чтобы наша встреча прошла не только информативно, но и продуктивно мы вам предлагаем принять участие в лингвистическом турнире, где вы сможете продемонстрировать свои знания русского языка. За первый правильный ответ вы получите жетон, после, самые активные родители получать приз.

Задания лингвистического турнира представлены в приложении

(слайды 6 – 16)

***Заключительное слово***

По результатам турнира победителям выдаются призы: мини-букварь для будущего первоклассника.

*Воспитатель:*  сегодняшние вопросы для обсуждения прошли не только для развлечения, сегодня вы имели возможность посоревноваться в знании **родного русского языка**. И мы, педагоги, работающие с вашими детьми, уверены, что соперничая таком лингвистическом турнире, вы не только повысили свой педагогический уровень, но и проявили интерес к **родному языку и формированию** речевых способностей ваших детей.

*Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.*

*И.С.Тургенев*

Спасибо за внимание!

*Ключ к заданиям турнира*

1. ***СКОРОСТНОЙ ЭКСПРЕСС***

1. Сколько букв в русском алфавите? 33

2. Какие знаки препинания могут стоять в начале предложения? МНОГОТОЧИЕ

3. Назовите последний падеж русского языка. СЛОЖНЫЙ

4. Сколько служебных частей речи в русском языке? ТРИ

5. Чужая речь, переданная дословно. ЦИТАТА

6. Что изучает морфология? РАСТИ РЕЧИ

7. Какая часть речи обозначает предмет? ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

8. Сколько звуков в слове ёлка? 5

9. Антонимы – слова…….ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

10. Я, мы, твой – это …… МЕСТОИМЕНИЯ

11. Главные члены предложения –это … ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

12. Назовите вопросы Творительного падежа. КЕМ ЧЕМ

14. Буквы, которые не обозначают звуков? Ъ И Ь ЗНАКИ

15. Часть слова без окончания? ОСНОВА

17. Часть речи, которая указывает на предмет , но не называет его? МЕСТОИМЕНИЕ

18. Белый – чёрный – это…. АНТОНИМЫ

19. Книга, в которой слова расположены в алфавитном порядке? СЛОВАРЬ

1. ***НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ***

Язык … МОЙ ВРАГ МОЙ

Гусь … СВИНЬЕ НЕ ТОВАРИЩ

Готовь…САНИ ЛЕТОМ

Не в свои…САНИ НЕ САДИСЬ

Слово…НЕ ВОРОБЕЙ, ВЫЛЕТИТ НЕ ПОЙМАЕШЬ

1. ***РЕШИТЕ ЗАДАЧУ***
2. О каком языковом явлении идёт речь? Дайте ему определение.

Был кот в гостях у кошки,

Сказал с тревогой ей:

Нужны монтёру кошки;

Слыхал я сам, ей-ей. (ОМИНИМЫ)

1. Назовите омонимы, определите их значение.

Меня послали в огород

За луковым пером,

Смотрю, на грядке лук растёт,

А перьев нет кругом. (ПЕРО)

Приложение (презентация) 





























