Муниципальное дошкольное образовательное  
 автономное учреждение детский сад «Родничок» комбинированного вида

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

«Путешествие в Фиолетовый лес»

с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича

Выполнила:

Янузакова Фатима Тагировна

Воспитатель

I квалификационной категории

Пояснительная записка

Представленная технологическая карта непосредственной образовательной деятельности «Путешествие в Фиолетовый лес» с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича разработана для детей дошкольного возраста (3-4 лет). Данное занятие направлено на развитие познавательного интереса у детей, воображения, памяти, мышления и мелкой моторики. Путешествуя, дети помогают героям преодолеть различные препятствия в Фиолетовом Лесу. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию. Важно, что дети, выполняя различные задания по методике Воскобовича, быстро не утомляются.

Цели и задачи поставлены с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и требованиям ФГОС ДО.

При организации НОД опиралась на принципы дошкольного образования ФГОС ДО пункт 1.4. абзацы 2,3,4,7,8 (индивидуализация и поддержка инициативы детей, субъектность и возрастная адекватность, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности).

Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач было выстроено с учетом интеграции образовательных областей и видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, конструктивно-модельной.

«Познавательное развитие» - предполагает развитие любознательности, познавательных интересов детей, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

«Социально-коммуникативное развитие» -направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Образовательный процесс построен на системно – деятельностном подходе. Методы и приемы, используемые в деятельности с дошкольниками, разнообразны и взаимосвязаны, соответствуют поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей 4-го года жизни и способствуют процессу активного овладения знаниями.

Соблюдались требования СанПиН (групповая комната проветрена, мебель соответствует возрасту и росту детей, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны в соответствии с требованиями безопасности, в достаточном количестве, продолжительность НОД – 15 минут)

**Цель:** развитие познавательных способностей детей через использование развивающих игр В.В.Воскобовича.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение конструировать контур фигур, понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз», умение ориентироваться на координатной плоскости.

2. Совершенствовать умение складывать фигуру «дом», «конфета» за счёт перемещения частей в пространстве, активизировать речь.

3. Развивать воображение, умение составлять целое из частей.

4. Формировать умения классифицировать предметы по цвету.

5. Стимулировать к проявлению доброжелательности, сопереживания, стремления оказать помощь.

**Методы и приемы:**

* Словесные**:** художественное слово, вопросы к детям, уточнение, поощрение.
* Наглядные: экран, коврограф «Фиолетовый лес», герои фиолетового леса.
* Игровые: игры «Геоконт», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Нетающие льдинки озера Айс», кинезиологическая игра

«Колпак».

* Стимулирующие: похвала, тактильный контакт, настрой на успешную деятельность, подбадривание неуверенных детей.

Структура НОД состоит из последовательно выстроенных этапов, они взаимосвязаны и подчинены одной цели и задачам. Структура НОД продумана таким образом, что постоянно поддерживается интерес к деятельности, а это способствует развитию познавательной активности у детей.

Первый этап — психологический настрой. Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.

Мотивационно - побудительный этап - настраивает детей на предстоящую деятельность, концентрирует внимание.

Видеозвонок героев помогает детям быстро включиться в деятельность, погружает дошкольников в тему НОД, формирует представление о предстоящей деятельности, ее задачах. Вопросы героев направлены на закрепление ранее полученных знаний.

Расширение и углубление имеющихся представлений - это умственная и практическая деятельность детей, направленная на активизацию познавательного развития дошкольников.

Динамическая пауза - способствовала предупреждению утомляемости и снятию эмоционального напряжения детей.

Заключительная часть: дети осознали себя субъектами детской деятельности, проявили познавательный интерес и социально-коммуникативные навыки.

**Форма организации детей: подгрупповая**.

**Материал:** экран, ковровграф «Ларчик», игра «Геоконт», двухцветный квадрат Воскобовича, озеро Айс, пластинки игры «Прозрачный квадрат», цветные квадраты –красный, желтый, зеленый, синий, шнуры «липучки» основных цветов.

Герои фиолетового леса: мэтр Ворон, паук Юк, гусеница Фифа, Незримка Всюсь, гномики, фиолетовый лес.

**Предварительная работа:** знакомство с героями «Фиолетового леса», с играми В.В.Воскобовича,

**Словарная работа:** мэтр Ворон, паук Юк, гусеница Фифа, Незримка Всюсь, гномики, «Фиолетовый лес».

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| Психологичес  кий настрой,  1 мин | 1 слайд  Картинка с «Фиолетовым лесом» | Приветствие, установление зрительного контакта | Дети  встают в круг,  приветствуют добрыми словами  «Встанем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день!»  Если каждый улыбнется-  Утро доброе начнется.  Доброе утро! | Форма организации детей подгрупповая. Методы: словесный. Приемы: художественное слово. | Обеспечение эмоционального благополучия детей |
| Мотивационно-побудительный  1 мин | 2 слайд  На экране появляется гусеница Фифа и сообщает  «Здравствуйте, гномы заблудились в фиолетовом лесу и просят помочь найти дорогу домой»  Ой. что же делать?  Дети: Мы им поможем!  На чем же можно отправится в путь? | Ситуационный разговор, требующий разрешения проблемной ситуации, позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации. | Дети  прослушивают  видео и  предлагают  помочь гномам | Сюрпризный момент.  Беседа, вопросы к детям. | Формальная  готовность к  предстоящей  деятельности,  привлечение  произвольного  внимания, умение вести беседу.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Динамическая пауза  1 мин | Дети: В лес мы отправимся на лыжах! | Дети имитируют ходьбу на лыжах. | Проявляют интерес к совместной игре. | Смена деятельности  Игровой момент. | Умение двигаться в заданном направлении |
| Основной  4 мин | 3 слайд  На экране появляется Юк.  Ой, это кто?  Дети: Паук Юк!  Давайте поздороваемся с пауком и спросим дорогу до фиолетового леса.  Дети: Здравствуй паучок Юк, помоги найти дорогу до фиолетового леса!  Паучок: «Здравствуйте, помогу если вы сплетете из паутинок треугольник».  Воспитатель: От верхнего белого гвоздика до зеленого мы проводим луч, потом от черного гвоздика (центра) правой рукой натягиваем резинку в правую сторону, левой рукой тянем резинку в левую сторону.  Воспитатель: Какая фигура получилась?  Дети: Треугольник.  Паук: Спасибо, вы молодцы! | Ситуационный разговор, требующей разрешения.  Введение воспитанников  в предстоящую деятельность, предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и размышления.  Недирективная помощь | Совершенствуют диалогическую речь.  Дети проходят за столы, выполняют практические задания. | Словесный, игровой, практический метод.  Сюрпризный момент.  Приемы активизации самостоятельного мышления детей, работа с  «Геоконтом».  Вопросы с целью подведения к предстоящей деятельности.  Формы организации деятельности детей: индивидуальные, подгрупповые. | Воспроизведение  информации.  Осознанные,  усвоенные понятия, сформированные  представления.  Координация свои действий в совместной деятельности.  Умение ориентироваться в пространстве. |
| Динамическая пауза  30 с | Паук: Идите по тропинке в рощу и увидите там Ворона, он вам подскажет дорогу» | Смена деятельности предупреждение утомляемости | Дети идут по тропинке. | Игровой момент (корригирующая дорожка) | Умение ориентироваться в пространстве.  Снятие напряжения. |
| Актуализация имеющихся знаний, представлений.  3 мин | Слайд 4  На экране появляется Мэтр Ворон.  Ворон: «Здравствуйте, я мэтр Ворон хранитель тайны квадрата»  Дети: Здравствуйте Ворон, подскажи нам дорогу до фиолетового леса.  Ворон: «Скажу, но сначала достаньте из коробки мои волшебные квадраты и угадайте мою загадку  «Что нужно сделать, чтобы из квадрата получился «дом»  Дети: Нужно сложить верхние углы!  Ворон: Молодцы, справились!  Вторая загадка «В пёстром платьишке одета,  Очень вкусная ... (конфета!)  Ворон: Правильно конфета! Теперь сложите из квадрата конфету. Какие вы умницы, у вас все получилось! | Недирективная помощь детям при выполнении заданий с волшебным квадратом. | Дети отгадывают загадки.  Принимают  участие в  диалоге.  Дети проходят  за столы, выполняют задания | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Решение проблемной ситуации.  Игровые и занимательные приемы. | Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту.  Владение способами познавательной деятельности. |
| Динамическая пауза  30 с | Ворон: «Спасибо вам, идите по следам и увидите Озеро Айс, там живет Незримка, он вам поможет». | Смена деятельности, предупреждение утомляемости | Дети идут по следам, встречают Незримку. |  | Умение самостоятельно действовать. |
|  | Слайд 5 Незримка: «Здравствуйте, меня зовут Незримка, куда путь держите?»  Дети: Здравствуйте, мы ищем дорогу в фиолетовый лес.  Незримка: «Хорошо, я вам помогу, но сначала выложите из льдинок кораблик»  Незримка: «А теперь подуйте!» | Косвенное руководство деятельностью. | Дети выкладывают фигуру кораблика  из «Прозрачного квадрата» | Игра «Прозрачныйквадрат» | Совершенствование диалогической формы речи.  Развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения. |
| Дыхательная гимнастика.  30 с | «Кораблик поймал нужный ветер, и мы поплыли» | Выполнение упражнений дыхательной гимнастики.  Способствует укреплению дыхательной системы организма. | Дети дуют на кораблики. | Показ. | Умение вдыхать воздух  носом, выдыхатьплавно и длительно ртом. |
| Практическая работа.  Формирование зрительного восприятия и представлений о сенсорных эталонах  5 мин | Воспитатель: А вот и фиолетовый лес! Но, где же наши гномы?  Дети: Красный и желтый гномики находятся возле фиолетового дерева, зеленый и синий гномики возле елки.  Воспитатель: А как же, гномы доберутся до своих домиков?  Дети: Нужно проложить дорожки!  Слайд 6  Гномы: Спасибо вам ребята, а теперь, мы вам поможем быстро добраться до сада. Нужно только сказать: | Словесные инструкции,  способствующие мыслительной деятельности.  Ситуационный разговор, требующей разрешения.  Стимулирует к проявлению доброжелательности, сопереживания, стремления оказать помощь. | Принимают  участие в  диалоге, вы-  сказывают  свое мнение,  основываясь  на имеющихся  представлениях.  Отвечают на вопросы воспитателя, находят гномов, и по очереди прокладывают дорожки к домикам гномов из липучих ленточек | Дидактическая игра  «Помоги гномикам найди свой домик». | Умение группировать по цветам.  Умение доводить начатое дело до конца,  различать цвет, выполнять глазомерные действия. |
| Кинезиологическое упражнение  30 с | «Колпак мой треугольный.  Треугольный мой колпак.  А если не треугольный,  То это не мой колпак» | Способствует развитию межполушарного воздействия,  способствующего активизации мыслительной деятельности. | Дети становятся в круг, проговаривают слова игры за воспитателем,  выполняют движения по тексту. | Игровой прием | Проявление интереса к участию в совместных развивающих играх. |
| Заключительный этап.  1мин | Вот и закончилось наше путешествие по сказочному Фиолетовому лесу.  -Какие герои вам запомнились?  -Давайте вспомним, в какие игры мы с вами играли?  -Хотели бы вы еще раз отправится вместе с нами в путешествие?  -Ребята вы у меня самые лучшие! Вы порадовали своими знаниями и умениями. | Организация обсуждения, положительная оценка деятельности каждого ребенка. | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. | Беседа, вопросы к детям. | Осознание  себя, как  участника |

**Список источников:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и к игровому комплекту «Мини Ларчик»/Под ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. Санкт-Петербург 2016.
3. Воскобович В. В. Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказока о Прозрачном Квадрате. Методическая сказка. – СПб: ООО «РИВ», 2006.