Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»

Учусь учиться

Современное время стремительно и удивительно насыщено событиями. Новые технологии, колоссальные информационные потоки побуждают нас жить и работать в огромном информационном пространстве, где надо всё успевать, быть в ногу со временем и уметь ориентироваться в потоке открытий и достижений.

Высокие технологии, высокие темпы, достойные знания. Всё это радует и обнадёживает. Но как за всем успевать?

В этих условиях очень важно научить каждого учащегося учиться, научить так, чтобы школьник мог получать знания, которые помогут ему в жизни на практике, помогут адаптироваться в социуме.

Непростая задача для учителя, но разрешимая. На мой взгляд это возможно, если заинтересовать ребят получать новые знания на уроках самостоятельно, работая с текстом учебника, когда каждый сам добывает и получает свою порцию знаний, заполняя своё информационное пространство.

Во-первых, это учит ребят рационально планировать время. Хорошо поработав на уроке в классе, освобождается время от выполнения задания дома.

Во-вторых, не секрет, что большая часть учеников не всегда выполняет домашнее задание по предмету, поэтому хорошо поработав на уроке, ученик получает знания и опыт, поддержку, а это помогает ему и учителю преодолеть пробелы учебного материала, способствует его лучшему усвоению.

В-третьих, самостоятельная работа с текстом, помогает научиться анализировать прочитанный материал, выделять главные мысли, новые понятия, адаптировать их на практике и в жизни, а при желании и интересе стимулирует ребят узнать об этом ещё больше.

И, наконец, в-четвертых. Каждое полученное задание для самостоятельной работы, предполагает отчёт. Отчёты могут сдаваться учителю в письменной форме, а могут быть презентованы в устной форме. Публичное выступление помогает ребятам преодолеть неуверенность в себе, учит коммуникабельности, формирует правильную речь и опыт изложения своих мыслей и предложений.

Предлагаю вашему вниманию возможные варианты самостоятельной работы на уроках биологии в виде инструктивной карты, которая выдаётся на каждую парту или на экране в электронном виде.

Инструктивная карта

Задания для самостоятельной работы на уроке

1. Внимательно прочитайте указанный параграф
2. Используя условные знаки, проанализируйте прочитанный текст.

Условные знаки для работы с текстом

**ЗМ** – мне знаком материал с предыдущих уроков

**НИ** – новая информация

**ОС** – главные мысли, опорные слова

**НТ** – новые понятия

**?** – информация, которая мне не понятна. Спросить учителя

**!** – мне интересно, хочу узнать больше

**ПР** – знания, которые помогут мне на практике

1. Выполнить в тетради одно из заданий по выбору:
* Выпишите опорные слова, определите их последовательность. Используя данные слова и связывая их по смыслу, напишите короткое сообщение, соблюдая структуру текста: введение; основная часть; заключение. Опорные слова в тексте подчеркните.
* Составьте понятийную карту. Для этого выпишите все новые понятия, систематизируйте их как «общие» и «специальные». Заполните словарь терминов, дав определение каждому понятию.
* По теме урока определите для себя цель, сформулируйте задачи, которые помогут вам достичь поставленной цели. Запишите цель и задачи в тетрадь. Для решения поставленной цели напишите мини-сообщение. Сделайте выводы по изучаемому вопросу.
* Заполните таблицу «Интересные факты. Достижения в науке». Для этого выпишите в таблицу из учебника заинтересовавшие вас факты и события. Далее, используя Интернет-ресурсы, найдите дополнительный материал по теме, внесите информацию в таблицу, укажите источники.

Все задания стимулируют ребят к развитию, преодолению трудностей. Результат приходит не сразу. Но практика показала, что при поддержке и терпении учителя, мотивации каждого ученика, он не заставит себя долго ждать. Пройдёт немного времени и всё получится. А наградой для учителя станет возможность общения с учениками на профессиональном уроне.