

Конспект занятия по ознакомлению с природой с использованием ИКТ

в старше-подготовительной группе «Осенняя сказка».

Цель: обобщить знания детей по теме «Осень».

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить и расширить знания детей об осенней поре года.
2. Активизировать словарь детей по теме занятия.
3. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы.
4. Сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях, грибах, птицах, диких животных в осенний период.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память.
2. Развивать интерес к выполнению заданий.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
2. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Здоровьесберегающие:

1. Создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Предварительная работа:

- Наблюдения и беседы на прогулке за живой природой.
- Рассматривание картин и репродукций об осени.
- Чтение художественной литературы.

Оборудование: макеты деревьев, листочки; картинки грибов, корзинка; картинки птиц – зимующие, перелетные; пазлы – животные, птицы, насекомые и их среда обитания, интерактивная доска, ноутбук, набор картинок, для выполнения задания.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание на присутствие гостей, дети здороваются.

В-ль: Ребята, а вы любите сказки?

Я хочу вам рассказать сказку про Осень, а вы будите моими помощниками, заодно проверим, что вы знаете про нее и про осенние приметы. И так....

«В некотором царстве, в некотором государстве, жила-была художница Осень. Помощниками ее были три осенних месяца.

Назовите эти месяцы по порядку? (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Осень бывает разная.

Почему мы Осень называем «золотой»? (она радостная, богатая урожаем, с яркими красками – желтыми, оранжевыми, красными...).

Как можно охарактеризовать «позднюю» Осень? (грустная, с тихим плачем мелкого дождика, туманами, поникшей, опадающей листвой, холодными ветрами, ночными заморозками, первым снегом).

Была у Осени волшебная кисточка, которой она очень любила рисовать. А рисовала она на небе, деревьях, траве, цветах, животных. Для своей работы Осень брала самые яркие краски и принималась за свою картину.

В какие краски Осень окрашивала берёзы, клёны, липу? *(в желтый цвет, оранжевый).*

А листья осинки, рябинок? *(в красный).*

В каком наряде стоит осенью дуб? *(дуб одет в багряную листву).*

В каком наряде стоят сосны да ели? *(в зеленом наряде).*

Как одним словом можно назвать дуб, липу, березу, рябинку? *(лиственные деревья).*

А сосну, ель, елку? *(хвойные деревья).*

Решила отправиться Осень на поля и луга. Убрала с полей золотые хлеба, а душистые копна сена убрала в высокие стога, и потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц: журавлей, гусей, уток... Улетают птицы в тёплые страны.

Ребята, как называются птицы, которые улетают в теплые страны? *(перелетные).*

А почему птицы улетают в теплые края? *(становится мало корма для птиц, насекомые прячутся под землю, под кору деревьев, в листву).*

Как называются птицы, которые остаются зимовать? *(зимующие).*

А звери по-своему, по-звериному, к холодам готовятся. Осень решила раскрасить своей волшебной кистью некоторых животных, чтобы защитить их от врагов.

Как готовятся дикие животные к наступлению холодов? *(запасаются кормом, обустривают жилье, меняют шубки, готовятся к зимней спячке – запасаются жиром).* **Молодцы!**

Спешит, торопится Осень; всё новые и новые краски находит она для своей картины. То небо раскрасит, то траву. Довольна Осень своей работой!».

В-ль: Молодцы, помогли мне придумать сказку про Осень.

Ребята, а вам нравится наблюдать, как с деревьев падают листочки? *(да).*

Как называется это явление? *(листопад).*

Вот такая красота! *(воспитатель разбрасывает листочки с разных деревьев).*

А давайте отправимся мы с вами **в гости к деревьям**. Поиграем с листочками, возьмите их в руки и подойдите к тому дереву, с которого они упали? *(на столах стоят макеты деревьев, дети кладут листочки рядом с ним, воспитатель подходит к каждому дереву, дети называют его и листья):* как называется дерево, с которого упали эти листья?

С клена - кленовые, с березы – березовые, с осины – осинные, с дуба – дубовые, с рябины – рябиновые.

Ребята, а какую пользу в природе приносят деревья? *(плодами и семенами питаются птицы и звери; некоторые живут на деревьях; листочки выделяют кислород, которым мы дышим. Из древесины люди делают мебель, игрушки, посуду, бумагу и т.д).*

Вот сколько полезного приносят нам деревья.

В-ль: А кто любит ходить за грибами? Как называются люди, которые собирают грибы? (*грибники*).

А теперь мы отправимся в лес за грибами. По лесу пойдем тихо. Почему? (*чтобы не спугнуть животных и птиц*).

Идем, вдыхаем свежий запах опавшей листвы (*дых.упражнения*). Чем еще пахнет в лесу? (*хвоей, грибами и т.д*).

Смотреть надо под ноги внимательно. Почему? (*чтобы не наступить на муравейник, не пораниться о ветку, не споткнуться о пенек, не наступить на гриб*).

Вот мы и пришли на грибную полянку (*на полу грибы на подставках и корзина*).

Ребята, как много грибов, да все разные. Возьмите по грибочку и назовите, кому какой гриб попался? (*подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, белый гриб, опята, мухомор, поганка...*, затем кладут грибы в корзину).

А теперь давайте сядем на «пенечки» (*стульчики*), и разберем грибы, съедобные в одну корзину, не съедобные в другую.

(На экране 2 корзины и изображения грибов, дети выходят, раскладывают их по корзинкам).

В-ль: А как вы думаете, можно топтать, срывать несъедобные грибы? Почему? (*нельзя, потому что ими питаются лесные жители – лоси, белка, мухомор – отпугивает мух.....*).

В-ль: А теперь давайте отдохнем!

Гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза*)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют
(*Продолжают стоять с закрытыми глазами*)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.
(*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)

Нарисуем букву «О», получается легко (*Глазами рисуют букву «О»*)

Вверх поднимем, глянем вниз. (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз*)

Вправо, влево повернем. (*Глазами двигают вправо-влево*)

Заниматься вновь начнем. (*Глазами смотрят вверх-вниз*).

В-ль: А сейчас поиграем в игру «Кто, где живет?».

(Воспитатель приглашает детей к столам, где лежат картинки с дикими животными, птицами, насекомыми и их домиками. Надо соединить две картинки в зависимости от среды их обитания – типа пазлов).

Берлога – медведь, дупло – белка, хатка – бобр, гнездо – птица, муравейник – муравей, нора – лиса, логово – волк; пень, дерево – еж, заяц.

В-ль: Вот и расселили мы лесных жителей. Пока мы ходили по осеннему лесу, и птичьих голосов стало меньше слышно. Птицы долго готовятся к отлету.

Отлетают они не спеша, и знают, что путь у них очень далекий, лежит через горы, леса, реки, луга, моря.

(На доске в разброс изображения птиц перелетных и зимующих – на магнитах. 2 дерева – 1 - с листочками, 2 - дерево в снегу).

В-ль: Посмотрите, вот и птички собрались на птичьем собрании, решают, кому лететь, кому зимовать. Поможем им? *(да).*

В-ль: Каких вы знаете перелетных птиц? *(Ласточки, скворцы, соловьи, иволги, стрижи, дрозды, журавли, лебеди др).*

А каких зимующих птиц? *(воробей, снегирь, дятел, голубь, клест, синица...).*

В: Возьмите по одной птичке и рассадите их по деревьям *(дети выполняют задание).*

В: Молодцы!

У кого в гостях мы сегодня побывали? *(у деревьев, у грибов, у лесных жителей, у птиц).*

В гостях у кого понравилось больше?

А в следующий раз я предлагаю отправиться в гости к Зиме, сочинить про нее сказку.

Воспитатель предлагает детям дидактические игры по желанию.

