

## **Конспект занятия по ознакомлению с природой с использованием ИКТ**

### **в старше-подготовительной группе «Осенняя сказка».**

**Цель:** обобщить знания детей по теме «Осень».

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнить и расширить знания детей об осенней поре года.
2. Активизировать словарь детей по теме занятия.
3. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы.
4. Сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях, грибах, птицах, диких животных в осенний период.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память.
2. Развивать интерес к выполнению заданий.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
2. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

**Здоровьесберегающие:**

1. Создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

**Предварительная работа:**

- Наблюдения и беседы на прогулке за живой природой.
- Рассматривание картин и репродукций об осени.
- Чтение художественной литературы.

**Оборудование:** макеты деревьев, листочки; картинки грибов, корзинка; картинки птиц – зимующие, перелетные; пазлы – животные, птицы, насекомые и их среда обитания, интерактивная доска, ноутбук, набор картинок, для выполнения задания.

**Ход занятия:**

**Воспитатель обращает внимание на присутствие гостей, дети здороваются.**

**В-ль:** Ребята, а вы любите сказки?

Я хочу вам рассказать сказку про Осень, а вы будите моими помощниками, заодно проверим, что вы знаете про нее и про осенние приметы. И так....

«В некотором царстве, в некотором государстве, жила-была художница Осень. Помощниками ее были три осенних месяца.

**Назовите эти месяцы по порядку?** (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Осень бывает разная.

**Почему мы Осень называем «золотой»?** (она радостная, богатая урожаем, с яркими красками – желтыми, оранжевыми, красными...).

**Как можно охарактеризовать «позднюю» Осень?** (грустная, с тихим плачем мелкого дождика, туманами, поникшей, опадающей листвой, холодными ветрами, ночными заморозками, первым снегом).

Была у Осени волшебная кисточка, которой она очень любила рисовать. А рисовала она на небе, деревьях, траве, цветах, животных. Для своей работы Осень брала самые яркие краски и принималась за свою картину.

**В какие краски Осень окрашивала берёзы, клёны, липу?** *(в желтый цвет, оранжевый).*

**А листья осинки, рябинок?** *(в красный).*

**В каком наряде стоит осенью дуб?** *(дуб одет в багряную листву).*

**В каком наряде стоят сосны да ели?** *(в зеленом наряде).*

**Как одним словом можно назвать дуб, липу, березу, рябинку?** *(лиственные деревья).*

**А сосну, ель, елку?** *(хвойные деревья).*

Решила отправиться Осень на поля и луга. Убрала с полей золотые хлеба, а душистые копна сена убрала в высокие стога, и потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц: журавлей, гусей, уток... Улетают птицы в тёплые страны.

**Ребята, как называются птицы, которые улетают в теплые страны?** *(перелетные).*

**А почему птицы улетают в теплые края?** *(становится мало корма для птиц, насекомые прячутся под землю, под кору деревьев, в листву).*

**Как называются птицы, которые остаются зимовать?** *(зимующие).*

А звери по-своему, по-звериному, к холодам готовятся. Осень решила раскрасить своей волшебной кистью некоторых животных, чтобы защитить их от врагов.

**Как готовятся дикие животные к наступлению холодов?** *(запасаются кормом, обустривают жилье, меняют шубки, готовятся к зимней спячке – запасаются жиром).* **Молодцы!**

Спешит, торопится Осень; всё новые и новые краски находит она для своей картины. То небо раскрасит, то траву. Довольна Осень своей работой!».

**В-ль:** Молодцы, помогли мне придумать сказку про Осень.

Ребята, а вам нравится наблюдать, как с деревьев падают листочки? *(да).*

Как называется это явление? *(листопад).*

Вот такая красота! *(воспитатель разбрасывает листочки с разных деревьев).*

А давайте отправимся мы с вами **в гости к деревьям**. Поиграем с листочками, возьмите их в руки и подойдите к тому дереву, с которого они упали? *(на столах стоят макеты деревьев, дети кладут листочки рядом с ним, воспитатель подходит к каждому дереву, дети называют его и листья):* как называется дерево, с которого упали эти листья?

С клена - кленовые, с березы – березовые, с осины – осинового, с дуба – дубовые, с рябины – рябиновые.

Ребята, а какую пользу в природе приносят деревья? *(плодами и семенами питаются птицы и звери; некоторые живут на деревьях; листочки выделяют кислород, которым мы дышим. Из древесины люди делают мебель, игрушки, посуду, бумагу и т.д).*

Вот сколько полезного приносят нам деревья.

**В-ль:** А кто любит ходить за грибами? Как называются люди, которые собирают грибы? (*грибники*).

А теперь мы отправимся в лес за грибами. По лесу пойдем тихо. Почему? (*чтобы не спугнуть животных и птиц*).

Идем, вдыхаем свежий запах опавшей листвы (*дых.упражнения*). Чем еще пахнет в лесу? (*хвоей, грибами и т.д*).

Смотреть надо под ноги внимательно. Почему? (*чтобы не наступить на муравейник, не пораниться о ветку, не споткнуться о пенек, не наступить на гриб*).

Вот мы и пришли на грибную полянку (*на полу грибы на подставках и корзина*).

Ребята, как много грибов, да все разные. Возьмите по грибочку и назовите, кому какой гриб попался? (*подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, белый гриб, опята, мухомор, поганка...*, затем кладут грибы в корзину).

А теперь давайте сядем на «пенечки» (*стульчики*), и разберем грибы, съедобные в одну корзину, не съедобные в другую.

**(На экране 2 корзины и изображения грибов, дети выходят, раскладывают их по корзинкам).**

**В-ль:** А как вы думаете, можно топтать, срывать несъедобные грибы? Почему? (*нельзя, потому что ими питаются лесные жители – лоси, белка, мухомор – отпугивает мух.....*).

**В-ль:** А теперь давайте отдохнем!

### Гимнастика для глаз.

**Закрываем мы глаза, вот какие чудеса** (*Закрывают оба глаза*)

**Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют**  
(*Продолжают стоять с закрытыми глазами*)

**А теперь мы их откроем, через речку мост построим.**  
(*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)

**Нарисуем букву «О», получается легко** (*Глазами рисуют букву «О»*)

**Вверх поднимем, глянем вниз.** (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз*)

**Вправо, влево повернем.** (*Глазами двигают вправо-влево*)

**Заниматься вновь начнем.** (*Глазами смотрят вверх-вниз*).

**В-ль:** А сейчас поиграем в игру «Кто, где живет?».

**(Воспитатель приглашает детей к столам, где лежат картинки с дикими животными, птицами, насекомыми и их домиками. Надо соединить две картинки в зависимости от среды их обитания – типа пазлов).**

Берлога – медведь, дупло – белка, хатка – бобр, гнездо – птица, муравейник – муравей, нора – лиса, логово – волк; пень, дерево – еж, заяц.

**В-ль:** Вот и расселили мы лесных жителей. Пока мы ходили по осеннему лесу, и птичьих голосов стало меньше слышно. Птицы долго готовятся к отлету.

Отлетают они не спеша, и знают, что путь у них очень далекий, лежит через горы, леса, реки, луга, моря.

*(На доске в разброс изображения птиц перелетных и зимующих – на магнитах. 2 дерева – 1 - с листочками, 2 - дерево в снегу).*

**В-ль:** Посмотрите, вот и птички собрались на птичьем собрании, решают, кому лететь, кому зимовать. Поможем им? *(да).*

**В-ль:** Каких вы знаете перелетных птиц? *(Ласточки, скворцы, соловьи, иволги, стрижи, дрозды, журавли, лебеди др).*

А каких зимующих птиц? *(воробей, снегирь, дятел, голубь, клест, синица...).*

**В:** Возьмите по одной птичке и рассадите их по деревьям *(дети выполняют задание).*

**В:** Молодцы!

У кого в гостях мы сегодня побывали? *(у деревьев, у грибов, у лесных жителей, у птиц).*

В гостях у кого понравилось больше?

А в следующий раз я предлагаю отправиться в гости к Зиме, сочинить про нее сказку.

**Воспитатель предлагает детям дидактические игры по желанию.**

