**Муниципальное (бюджетное) общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ», г. Перми**

**План – конспект урока по теме:**

**«Накладной карман. Общие сведения».**

**Учитель:** Косенко Алёна Геннадьевна.

**Трудовая группа:** 6 класс.

**Профиль:** «швейное дело».

**Дата:** \*\*\*\*\*

**Цель урока:**

формирование знаний учащихся о детали кроя швейного изделия через её основные характеристики и способы соединения на примере накладного кармана.

**Образовательные задачи.**

1.продолжить работу по формированию знаний обучающихся давать характеристику делали кроя на примере накладного кармана, а именно, определять количество деталей, форму, срезы, направление долевой нити.

**Воспитательные задачи.**

1. Продолжить работу над расширением кругозора обучающихся, через ознакомление с видами карманов и применением их в одежде.

2.Совершенствовать навыки социального взаимодействия с учителем и учащимися.

3.Продолжить работу по воспитанию адекватного реагирования на внешнюю оценку.

**Развивающие задачи:**

1.Способствовать развитию мыслительных операций.

2.Способствовать повышению уровня познавательной активности.

3.Продолжить работу над развитием навыков устной речи обучающихся.

**Коррекционные задачи:**

1.Продолжить работу над коррегированием внимания, памяти, пространственного ориентирования, наблюдательности.

**Задачи урока по формированию базовых учебных действий.**

**Формирование личностных учебных действий:**

1. формировать умение проявлять чувство гордости за собственные успехи, через использование самооценки выполненных заданий;

2. учить обучающихся уважительно относится к ответам и мнениям своих товарищей, через использование взаимопроверки и анализа выполненных заданий;

3. формировать умение активно работать и включаться в деятельность на уроке, через использование разных форм работы;

**Формирование коммуникативных учебных действий:**

1. совершенствовать умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях, давать оценку выполненным заданиям;

2. совершенствовать умения слушать выступающих, вступать в диалог, через отдельные устные ответы, дополнительные вопросы;

**Формирование познавательных учебных действий:**

1. актуализировать знания учащихся об основных понятиях, применяемых при пошиве швейных изделий;

2. формировать умение составлять правильные определения, сопоставлять карманы с их названиями, подбирать накладные карманы к соответствующим фартукам;

3. учить обучающихся использовать в жизни знания и умения, полученные на уроке, через установление непосредственных связей между деталями и швейными изделиями;

**Формирование регулятивных учебных действий:**

1. формировать умения при помощи учителя формулировать тему и цель урока;

2. формировать умения правильно действовать на основе инструкций, через использование алгоритмов работы, правильных ответов;

3. формировать знания учащихся о детали кроя и умение характеризовать её на примере накладного кармана;

4. совершенствовать умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, через использование индивидуальной работы и совместной деятельности;

5. создавать условия для совершенствования умений адекватно реагировать на внешнюю оценку, через использование цветных оценочных карточек.

**КМО урока.**

* Образцы накладных карманов.
* Определение «карман».
* Конверты с заданиями.
* Фото моделей с карманами.
* Деталь кроя кармана, названия срезов.
* Мультимедиапроектор, ноутбук, презентационный материал.
* Названия команд.
* Путевые листы.
* Картинки с формами карманов.

**Ход урока.**

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ-2 МИН.**

1.Приветствие учащихся.

2.Проверка готовности учащихся и рабочих мест к уроку.

3.Эммоциональное вхождение в урок.

- Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? (да)

- Уверенна, что наше занятие пройдёт интересно и увлекательно. Для этого мы разделились на команды. Присаживайтесь, пожалуйста команда «Рукодельницы», занимайте места команда «Умницы». (команды по очереди занимают места). Предлагаю и нашим гостям принять активное участие.

**II.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА-3 МИН.**

СЛАЙД

**-**Посмотрите на слайд, что общего вы видите на этих изделиях? О какой детали одежды сегодня пойдет речь? (на всех изделиях есть карманы, о кармане)

-А почему мы обратили внимание на эту деталь одежды? (потому что мы будем его обрабатывать). При обработке любой детали швейного изделия мы пользуемся основными терминами, правилами. Обратите внимание на путевые листы и «ЗАДАНИЕ 1». Ваша задача к каждому термину, правилу, подобрать соответствующее определение или верное утверждение.

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ПОДОБРАННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ И УТВЕРЖДЕНИЙ.

Команда «Рукодельницы»

|  |  |
| --- | --- |
| СТРОЧКА | это ряд повторяющихся однородных стежков. |
| это ряд повторяющихся разных стежков. |
| КРОМКА | это обработанный на ткацком станке край ткани. |
| это срез ткани.  |
| ЛИЦЕВУЮ СТОРОНУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ | по печатному рисунку (с лицевой стороны он более яркий и чёткий). |
| по печатному рисунку (с изнаночной стороны он более яркий и чёткий). |
| НИТЬ ОСНОВЫ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ | по растяжению (нить основы растягивается меньше, чем нить утка). |
| по растяжению (нить основы растягивается больше, чем нить утка). |

Команда «Умницы»

|  |  |
| --- | --- |
| ДЛИНА СТЕЖКА | это расстояние между двумя проколами иглы на ткани. |
| это расстояние от среза до строчки. |
| СТЕЖОК | это переплетение нитей между двумя проколами иглы на ткани. |
| это переплетение нитей. |
| ЛИЦЕВУЮ СТОРОНУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ | по кромке (с лицевой стороны она более чистая, аккуратная).  |
| по кромке (с изнаночной стороны она более чистая, аккуратная).  |
| НИТЬ ОСНОВЫ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ | по кромке (нить основы проходит вдоль кромки). |
| по кромке (нить основы проходит перпендикулярно кромке). |

-С какой целью повторили эти определения и правила? (потому что они пригодятся нам при обработке кармана)

-Хотите ли вы узнать, что такое карман, познакомится с разновидностями карманов, есть ли желание, научится его обрабатывать? Тогда, начнём!

-Тема нашего урока: «Накладной карман. Общие сведения», сегодня у нас по данной теме первый урок, на котором мы познакомимся с понятием «карман», видами и формами карманов, научимся давать характеристику детали кроя накладного кармана.

**III.ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ - 25 МИН.**

***1.Понятие «карман».***

В. Можете ли вы сказать, что такое карман? (дети высказывают разные варианты ответов). Попробуем составить правильное определение понятия «карман», для этого у каждой команды есть конверт, достаньте содержимое и составьте из отдельных слов определение понятия «карман», готовый ответ наклейте на путевой лист в строку «ЗАДАНИЕ 2»

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ СОСТАВЛЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Команда «Рукодельницы»

**Карман –**

это часть одежды (брюк, пальто, пиджака) в виде вшитого в неё небольшого мешка для некрупных вещей и денег.

(Толковый словарь Ушакова)

Команда «Умницы»

**Карман–**

это вшитая или нашивная деталь в одежде, небольшое обычно  четырёхугольное вместилище для платка, для мелких нужных под рукой вещиц.

(Толковый словарь Ожегова)

СЛАЙД

-Вот этим современным определением мы будем пользоваться на уроках швейного дела: «Деталь или узел швейного изделия для хранения мелких предметов и декоративного оформления изделия».

***2.Виды карманов.***

-Можем ли мы утверждать, что все карманы одинаковы? (нет)

(СЛАЙД)

-В настоящее время существует большое множество разнообразных карманов. Они отличаются по внешнему виду, и формам. Применение карманов различных видов позволяет разнообразить модели одежды. (СЛАЙД С ВИДАМИ КАРМАНОВ)

Существуют три вида карманов:

-Я буду зачитывать вам характеристику этих карманов, а вы попробуйте их назвать.

1. Такие карманы накладывают и настрачивают на изделие сверху. (Накладные).

2. При обработке данного кармана, деталь, на которой его обрабатывают, разрезают, прорезают. (Прорезные).

3. Эти карманы располагаются в швах изделий. ( Карманы в швах).

-На столах у каждой команды, в том числе и наших гостей фото с разными карманами, ваша задача выбрать:

команде «Рукодельницы» - только накладные карманы,

команде «Умницы» только прорезные карманы, а гостям нашего урока – карманы в швах. Фото карманов наклеить на путевые листы в строку «ЗАДАНИЕ 3».

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБРАННЫХ КАРМАНОВ.

-Какой вид кармана на ваших столах? (накладной)

-Как вы думаете, какой вид кармана более лёгкий в обработке? (накладной)

-Именно накладной карман мы должны научиться обрабатывать на уроках швейного дела. (СЛАЙД)

***3.Характеристика детали кроя кармана.***

-Как и любая деталь швейного изделия, деталь кармана имеет срезы и направление нити основы. Попробуем дать характеристику детали кармана. В путевых листах строка «ЗАДАНИЕ 4». К срезам детали кармана приклеить их названия, указать, как проходит нить основы. Два человека от каждой команды с таким же заданием будут работать у доски.

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ.

-Где вам пригодятся названия срезов кармана? (на уроках, когда будем обрабатывать карман). Кроме этого, зная срезы, вы справитесь и со следующим заданием.

***4.Определение формы карманов.***

-Посмотрите на слайд и скажите, есть ли отличия у накладных карманов? В чём? (они отличаются по форме нижнего среза)

-Как вы думаете, какое название имеют эти накладные карманы? (закруглённые)

- Как вы думаете, какое название имеют эти накладные карманы? (прямоугольные)

- Как вы думаете, какое название имеют эти накладные карманы? (фигурные)

-На столах у каждой команды, в том числе и наших гостей картинки с разными формами накладных карманов, ваша задача выбрать:

команде «Рукодельницы» - только накладные карманы закруглённые,

команде «Умницы» только накладные карманы прямоугольные,

а гостям нашего урока – накладные карманы фигурные.

Картинки карманов наклеить на путевые листы в строку «ЗАДАНИЕ 5».

ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБРАННЫХ КАРМАНОВ.

**IV.ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ– 5 МИН.**

-Вы сегодня узнали много нового и интересного о такой детали одежды, как карман. Давайте проверим, запомнили ли вы материал урока. Предлагаю блиц-опрос, в котором могут принять участие и наши гости. Я буду зачитывать утверждения, если вы согласны с ним, то хлопайте в ладоши. Готовы?

1.Карман – это деталь швейного изделия.

2.На уроках мы будем обрабатывать прорезной карман.

3.Накладной карман накладывают и настрачивают на изделие сверху.

4.Нить основы в детали кармана проходит от одного бокового среза до другого.

5.У накладного кармана есть верхний срез.

6.Это закруглённый накладной карман (показываю образец прямоугольного кармана)

**V. РЕФЛЕКСИЯ УРОКА – 2 МИН.**

**-**Вспомним, какая была цель урока. (СЛАЙД с ЦЕЛЬЮ УРОКА)

В. Достигли ли мы цели урока?

В. Что было сложным для вас?

-Предлагаю оценить самих себя: поднять кружочек с соответствующим цветом, зелёный – урок понравился, работал хорошо, ухожу с хорошим настроением,

красный – урок не понравился, были ошибки, в следующий раз исправлю.

**VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА-3 МИН.**

-Сегодня вы активно работали, старались давать полные развёрнутые ответы. Молодцы! На следующем уроке мы продолжим знакомство с накладными карманами.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК С КОММЕНТАРИЯМИ УЧИТЕЛЯ.

-Анализируя вашу активность на уроке, правильность ответов, можно поставить отметки….. Спасибо всем за урок.