

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
казачий детский сад «Малыш»

Социально - экологический проект
«Как на нижнем на Дону»

Составлен:
ст. воспитатель Нестеренко Е.А.
воспитатель Ерилкина Е.В.

Ростовская обл., Зимовниковский р-он, ст. Кутейниковская
2018

Оглавление

1. Введение:

Актуальность, новизна и значимость проекта

Цель, задачи проекта

Контингент участников мероприятия

Ресурсное обеспечение проекта

Предполагаемый результат

2. Содержание мероприятия:

Этапы и механизмы реализации проекта

Планирование проектной деятельности

Методические продукты проекта

Результаты проекта

3. Заключение

4. Приложения:

Приложение № 1. Презентация проделанной работы в рамках социально – экологического проекта «Как на нижнем на Дону»

Приложение № 2. Объективная оценка проделанной работы

Приложение № 3. Наградные документы

1. Введение.

Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы. Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Но... варварское отношение к природе, как взрослых, так и детей, ведет к катастрофе. Поэтому в настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения уже с дошкольного возраста, повышения экологической грамотности и приобщения к экологической культуре.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может стать экологический проект, одна из немногих технологий, выводящая педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Актуальность проекта в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к природе, углубить их знания об экосистеме в целом. Поэтому особое внимание при реализации проекта уделяется формированию целостного взгляда на природу родного края и место человека в ней. Красота природных объектов станицы, богатство растительного и животного мира родного края, экологические проблемы малой родины. Именно здесь у детей накапливаются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в быту, формированию чувства ответственности за судьбу природы не только нашей станицы и края, но и экологии в целом. Только активное участие каждого человека в охране природы не оставит в душе места равнодушию и жестокости.

Цель проекта: Формирование у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.

Задачи проекта:

1. формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;
2. воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
3. развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;
4. формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;
5. организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
6. воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
7. создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;
8. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности;
9. формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогов ДОО.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, педагоги ДОО, родители, социум.

Основные формы реализации проекта:

- Беседы с детьми
- Совместная образовательная деятельность
- Экскурсии
- Игровые задания, дидактические игры
- Развлечения, досуги, праздники

Ресурсное обеспечение проекта:

- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т. д.).
- Библиотека, медиатека юного эколога.
- Материалы флоры и фауны Ростовской области: иллюстрации, коллекции, гербарии, альбомы.
- Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников:
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»;
- Рыжова Н.А. «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОО.

- Уголок природы, трансформируемый в зависимости от возрастных особенностей детей и целей наблюдения.
- Огород и цветники для организации труда в природе и воспитания чувства прекрасного.
- Зеленая зона на участке детского сада.
- Огород на подоконнике.
- Исследовательский центр.
- Познавательный материал, дидактические игры, упражнения, пособия по экологии.
- Регулярно обновляемые мини-музеи, формируемые согласно темам проекта.
- Природное окружение для проведения экскурсий и наблюдений: поля, луга, водоемы, хозяйственные дворы населения с домашними животными и птицей, казачья заимка с представителями флоры и фауны Донского края.
- Совместная работа с библиотекой, школой, МУК СДК Кутейниковский, администрацией поселения, с/а «Заря», ООО «Иловайское».
- Возможность участия воспитанников, родителей и педагогов в международных, областных и муниципальных конкурсах.
- Интернет ресурсы.
- Высокий профессиональный уровень педагогов ДОО.

Предполагаемый результат:

- приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- расширение экологического кругозора воспитанников;
- приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;
- раскрытие детьми новых тайн природы, развитие у детей культуры ощущения и восприятия;
- воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;
- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;
- появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности;
- «Умный физический труд» ребёнка на преобразование и сохранение природы, воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое;
- развитие эстетических и духовно-нравственных чувств (эмпатии, умения увидеть и прочувствовать красоту окружающего мира).
- сплочение детского коллектива;
- объединение педагогического коллектива в работе над проектом;
- создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;

- профессиональный рост педагогов, развитие педагогических инициатив;
- вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;
- повышение уровня экологической культуры родителей, осознание необходимости экологического воспитания детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Этапы и механизмы реализации проекта.

Распределение деятельности педагога и детей в процессе реализации проекта:

Этап	Деятельность педагога	Работа с детьми	Работа с родителями
1 этап Подготовительный	- Постановка целей и задач проекта - изучение литературы по проблеме - подбор методического материала для детей и родителей - составление плана мероприятий - определение содержания деятельности всех участников проекта и ожидаемых результатов	- Погружение детей в проблему	- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта
2 этап Основной	- Организация деятельности детей и родителей - привлечение педагогов ДОО и социума	- Организация различных видов деятельности - оказание практической помощи	- Привлечение родителей к продуктивной деятельности - оказание практической помощи
3 этап Заключительный	- Подведение итогов проекта - Создание базы методических разработок по реализации проекта - Презентация проекта	- Презентация продуктов детского и семейного творчества - Проведение итоговых творческих мероприятий	

Вся работа основного этапа регламентируется представленными блоками:

1. Блок «Вода» формирует представление дошкольников о необходимости беречь воду.
2. Блок «Растения родного края» обращает внимание на проблему спасения степных тюльпанов.
3. Блок «Деревья станицы» показывает значимость вклада обучающихся в дело озеленения родного дома.
4. Блок «Животные Дона» знакомит с редкими и исчезающими видами животных.
5. Блок «Птицы родного края» побуждает детей заботиться о «братьях наших меньших».
6. Блок «Стоп ХЛАМ!» обращает внимание как сделать чище окружающий мир.
7. Итоговые мероприятия создают условия для раскрытия творческого потенциала семей.

Планирование проектной деятельности.

При реализации тематических блоков наряду с традиционными применяются инновационные формы работы, которые помогают совершенствовать эколого – просветительскую деятельность и добиваться более высоких результатов в работе.

№	Формы работы	Задачи	Участники	Презентация результата
Блок «Вода»				
	Акция «Родники России»	1.Познакомить обучающихся с понятием родник на реальном примере. 2.Организовать помощь взрослым в поддержании порядка на роднике. 3.Мотивировать обучающихся на добрые дела.	Обучающиеся старше-подготовительной группы, воспитатели.	Ухоженный родник
	Фотовыставка “Вода очень нам нужна”	1.Обогатить знания обучающихся об использовании воды. 2. Формировать	Обучающиеся старше-подготовитель	Выставка

		представление о необходимости беречь воду. 3.Создать условия для творческой реализации проекта.	ьной группы , семьи, воспитатели.	
	Фоторепортаж “Экономия воды”	1.Познакомить с проблемой нехватки пресной воды в мировом масштабе. 2.Поделиться опытом экономии воды в семьях обучающихся. 3.Воспитывать желание рационально использовать природные богатства.	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы , семьи, воспитатели.	Пополнение банка фотографий по теме
Блок «Растения родного края»				
	Экскурсия - любование “Тюльпан”	1.Познакомить обучающихся с тюльпанами Шренка и Биберштейна. 2.Развивать эстетическое восприятие, умение видеть и чувствовать красоту природы. 3.Мотивировать на работу над проектом	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы, воспитатели.	Альбом рисунков
	Семейное творчество “Тюльпан”	1.Продолжить формирование тандема “семья-детский сад”. 2.Развивать творческие способности 3.Способствовать укреплению детско-родительских отношений.	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы , семья.	Выставка

	Мини - музей “Тюльпановая феерия”	1.Показать обучающимся многоликость объекта изучения. 2.Создать условия для обогащения развивающей среды. 3.Привлечь родителей к реализации проекта.	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы , семьи, воспитатели.	Мини-музей
	День тюльпана	1.Приобщать участников проекта к казачьим традициям. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Воспитывать желание помогать близким, уважение к старшим.	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы , семьи, воспитатели.	Праздник, коллективная аппликация
	Литературный саквояж “Сказки и легенды о тюльпане”	1.Познакомить с литературным богатством темы проекта. 2.Создать условия для реализации творческих замыслов участников в различных видах деятельности. 3.Формировать умение презентовать свои способности, чувствовать уверенность в своих силах.	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы , семьи, воспитатели.	Литературны й вечер: декламация, театрализаци я
	Природоохранна я акция “Живи, тюльпан!”	1.Ознакомить общественность с проблемой сохранения редких видов тюльпанов. 2.Показать детям значимость их вклада в дело спасения степных тюльпанов.	Обучающиеся старше- подготовител ьной группы , семьи, воспитатели, жители станции.	Проведение акции в ДОО, на улицах станции, в школе.

		3. Создать условия для начала формирования у обучающихся основ «экологического сознания».		
Блок «Деревья станицы»				
	Природоохранная акция : “Ивушка жить, как Дону слыть!”, “Зеленый сад”, “Цветущий сад”, “Рябинка Победы”	1. Обогатить и украсить природный ландшафт станицы. 2. Создать условия для осознания обучающимися собственного вклада в озеленение родного дома. 3. Воспитывать трудолюбие.	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели, жители станицы.	Проведение акции в ДОО, на улицах станицы, в школе.
	Мини - музей “Деревья родного края”	1. Показать разнообразие окружающей нас природы. 2. Побуждать сравнивать, классифицировать, анализировать, делать выводы. 3. Привлечь родителей к работе по теме.	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели.	Мини-музей
	Акция “Сбережем березку - сбережем Россию!”	1. Формировать экологическую культуру, познавательный интерес, гуманистическое отношение. 2. Развивать коммуникативные способности, эстетическую отзывчивость. 3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края	Обучающиеся детского сада, д/с «Вишенка», педагоги, жители станицы	Акция

Блок «Животные Дона»				
	Экскурсия на казачью заимку	1.Продолжить знакомство обучающихся с обитателями степи. 2.Создать условия для поддержания интереса к дальнейшему изучению фауны области. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , воспитатели, сотрудники ООО «Иловайское» .	Выставка рисунков
	Природоохранная акция “Животных Дона берегите, им вреда не причините!”	1.Обратить внимание на проблему редких и исчезающих видов животных. 2.Создать условия для поддержания интереса к дальнейшему изучению фауны области. 3.Продолжать формировать основы экологического сознания обучающихся.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , воспитатели, жители станции.	Выступление в ДОО, на площади, в школе.
	Семейный фоторепортаж “Животные рядом с нами”	1.Показать обучающимся многоликость объекта изучения. 2.Создать условия для обогащения развивающей среды. 3.Привлечь родителей к реализации проекта.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , семьи, воспитатели.	Выставка
Блок «Птицы родного края»				
	Природоохранная акция: “Ай да домик!”, “Помоги пернатым!”	1. Побуждать детей заботиться о <i>«братьях наших меньших»</i> . 2. Вызвать эмоциональный отклик,	Обучающиеся старше-подготовительной группы , семьи,	Кормушки, скворечники, подкормка пернатых

	“Берегите пернатых! Не стреляйте!”	желание помогать родителям. 3.Наладить более тесное взаимодействие с семьями воспитанников.	воспитатели	
	Фотоконкурс “Птичий переполох”	1.Познакомить с разнообразием птиц родного края. 2.Поделиться красотой с окружающими. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , семьи, воспитатели	Фотовыставка
	Конкурс видеоклипов “Не бросайте птиц зимой”	1.Создать условия для работы кинотеатра. 2.Обратить внимание на проблему помощи зимующим птицам. 3.Организовать подкормку пернатых.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , семьи, воспитатели	Пополнение банка видеоматериалов по теме
Блок «Стоп ХЛАМ!»				
	Семейная мастерская “Вторая жизнь ненужных вещей”	1.Устанавливать доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами. 2.Способствовать творческому развитию личности детей (учить видеть красоту в обыденных вещах, проявлять фантазию, испытывать чувство радости от процесса труда и от достигнутых результатов).	Обучающиеся старше-подготовительной группы , семьи, воспитатели	Выставка поделок

		3. Воспитывать бережное отношение к материалам.		
	Семейное творчество “Экознаки”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать уровень экологических знаний. 2. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей. 3. Поддерживать инициативу в решении экологических задач. 	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели	Экологические знаки для мероприятий
	Мусор PARTY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать различные подходы в реализации поставленных задач, подвести итоги. 2. Развивать творческие способности, интегрировать различные виды деятельности. 3. Формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды. 	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели	Решение кроссворда, создание коллективной аппликации
	Дефиле мусорной моды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для презентации образа (стихи, танцы, сценки и т.п.) 2. Развивать творческие способности, креативность. 3. Воспитывать чувство коллектива, умение радоваться успехам других. 	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели	Показ костюмов
	Совместные субботники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать своим примером, как сделать чище окружающий мир. 2. Создать положительный 	Обучающиеся старше-подготовительной группы,	Чистота и порядок на территории детского сада

		эмоциональный настрой. 3. Воспитывать ценностное отношение к труду.	семьи, воспитатели	
	“Экологический патруль”	1. Привлечь жителей к озеленению станицы. 2. Получать радость от проделанной работы. 3. Показать значимость собственного примера в деле охраны природы.	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели, жители станицы.	Новые деревья станицы
	Агитбригада “Чистоту родному краю!”	1. Агитировать станичников на решение проблемы чистоты на улицах. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать желание принимать участие в жизни поселения.	Обучающиеся старше-подготовительной группы, воспитатели.	Выступление в ДОО, на площади, в школе.
	Флешмоб “Сделаем краше станицу нашу!”	1. Привлечь внимание людей к проблеме сохранения порядка в станице. 2. Создать предпосылки для осознания станичниками красоты и ценности родного края, своей роли и ответственности в соблюдении чистоты малой родины. 3. Воспитывать желание принимать участие в жизни поселения.	Обучающиеся старше-подготовительной группы, воспитатели.	Выступление в ДОО, на площади, в школе.
	Газета «Экологический вестник Дона»	1. Информировать социум об экологической обстановке в станице.	Обучающиеся старше-подготовительной группы,	Экологическая газета

		<p>2. Повышать уровень экологических знаний.</p> <p>3. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.</p>	семьи, воспитатели.	
Итоговые мероприятия				
	Поэтический курагод	<p>1. Познакомить обучающихся и родителей с разнообразием лирики Дона.</p> <p>2. Создать условия для раскрытия творческого потенциала семей.</p> <p>3. Вызвать родителей на эмоциональный контакт, тем самым мотивировать их на дальнейшее сотрудничество</p>	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели	Праздник поэзии
	Фото-кросс “Ростовская область в объективе юбилея”	<p>1. Поздравить родной край с юбилеем.</p> <p>2. Обратить внимание на красоту рядом с нами.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родине.</p>	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели	Выставка
	Газета “Экологический вестник Дона”	<p>1. Освещать текущие экологические проблемы.</p> <p>2. Привлечь внимание к возможным путям их решения.</p> <p>3. Показать обучающимся важность их вклада в дело</p>	Обучающиеся старше-подготовительной группы, семьи, воспитатели	Газета

		спасения экологии.		
	Альбом “Станичные мотивы”	1.Приобщать семью к экологическому воспитанию. 2.Развивать творческие способности, воображение. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , семьи, воспитатели, родители.	Альбом
	Онлайн - стенгазета “Как на нижнем на Дону...”	1.Поделиться опытом работы по вопросам экологического воспитания. 2.Показать красоту и разнообразие природы родного края. 3.Мотивировать окружающих задуматься о собственном вкладе в решение экологических проблем.	Обучающиеся старше-подготовительной группы , воспитатели.	Стенгазета

Методические продукты проекта.

Презентация проделанной работы представлена в виде методических разработок, сценариев акций и досугов, фотоотчётов. (Приложение № 1).

Результаты проекта.

В ходе работе над проектом предполагаемые результаты были достигнуты:

- Обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных нетрадиционных форм, методов и приемов.
- Развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческо-поисковой деятельности.
- В ходе экспериментальной деятельности у детей сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.
- Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы.

- Дошкольники научились воплощать свои творческие замыслы в продуктивной деятельности.
- Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.
- Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии, и инициативность взаимодействия перешла на новый, более высокий, уровень.
- Совместно с детьми и родителями организовали различные творческие и познавательные мероприятия.

Проведение проекта дало возможность воспитанникам, родителям и педагогам принять участие в конкурсах различного уровня:

Уровень	Мероприятие	Представленная работа, автор	Результат
Конкурсы педагогов			
Федеральный	Сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Интеграция различных видов деятельности. Нестеренко Е.А. Ерилкина Е.В.	Абсолютный победитель
Федеральный	Маам.RU Конкурс “Лучшая авторская дидактическая игра”	Творческий лэпбук “Мастер Газеткин” Ерилкина Е.В.	2 место
Федеральный	Маам.RU Конкурс “Лучшая методическая разработка”	Мастер-класс для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы» Ерилкина Е.В.	2 место
Федеральный	Маам.RU Конкурс “Лучшая авторская дидактическая игра”	Игровой лэпбук “Кряква” Нестеренко Е.А.	2 место
Конкурсы обучающихся			
Федеральный	Конкурс “Мир талантов”. Номинация	Видео “Зелёные святки - забавы казачаткам” Нестеренко Катя	1 место

	“Фото-видео съёмка”		
Федеральный	Конкурс “Мир талантов”. Номинация “Декоративно-прикладное творчество”	Работа “Птица счастья” Нестеренко Катя	1 место
Федеральный	Конкурс “Мои таланты”	Работа “Осенний вальс” Нестеренко Катя	1 место
Муниципальный	Конкурс фильмов, видеоклипов и презентаций	Номинация “Короткометражный фильм” Семья Нестеренко	3 место
Федеральный	Конкурс “Мир талантов”. Номинация “Фото-видео съёмка”	Видео “Зелёные святки - забавы казачаткам” Нестеренко Катя	1 место
Федеральный	Конкурс “Мир талантов”. Номинация “Декоративно-прикладное творчество”	Работа “Птица счастья” Нестеренко Катя	1 место
Федеральный	Конкурс “Мои таланты”	Работа “Осенний вальс” Нестеренко Катя	1 место
Муниципальный	Конкурс фильмов, видеоклипов и презентаций	Номинация “Короткометражный фильм” Семья Нестеренко	3 место
Федеральный	Сетевой экопроект “Эко-дозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Интеграция различных видов деятельности. Команда “Казачий дозор”	Абсолютный победитель
Федеральный	Конкурс “Мир талантов”. Номинация “Декоративно-прикладное творчество”	Работа “Птица счастья” Нестеренко Катя	1 место
Федеральный	Конкурс “Рассударики”	Работа “Грибная полянка” Мальцева Ксюша	2 место

	Номинация “Декоративно-прикладное творчество”		
Федеральный	Конкурс “Рассударики” Номинация “Декоративно-прикладное творчество”	Работа “Берёзовый хоровод” гр. “Ромашка”	3 место
Федеральный	Конкурс “Рассударики” Номинация “Декоративно-прикладное творчество”	Работа “Грачи прилетели” гр. “Ромашка”	3 место

(Наградные документы имеются).

В рамках мероприятий, посвящённых Году экологии, проводимых образовательными организациями Зимовниковского района, педагоги Нестеренко Е.А. и Ерилкина Е.В. награждены благодарственными письмами Главы Администрации Зимовниковского района.

Объективная оценка проделанной работы позволяет нам считать социально – экологический проект «Как на нижнем на Дону» состоявшимся (Приложение № 2).

Проведённые мероприятия послужили твёрдой основой для участия во Всероссийском сетевом эко-проекте “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”, в котором команда МБДОУ “Казачий дозор” получила диплом абсолютного победителя (Приложение № 3).

Участие в сетевом эко - проекте дало возможность педагогам поделиться с коллегами своими методическими разработками:

Уровень	Мероприятие	Представленная работа, автор
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Сценарий интегрированной совместной деятельности “Помогите пернатым друзьям”. Ерилкина Е.В.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Проект “Один год из жизни озимой пшеницы” Ерилкина Е.В.

Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Сценарий экологической природоохранной акции “Живи, тюльпан!” Ерилкина Е.В.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Сценарий экологической природоохранной акции “Стоп хлам!” Ерилкина Е.В.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Мастер-класс для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников через внедрение нетрадиционных форм работы» Ерилкина Е.В.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Игровой лэпбук “Кряква” Нестеренко Е.А.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Сценарий экологической природоохранной акции “Сбережём берёзки” Нестеренко Е.А.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Сценарий экологической природоохранной акции “Ивушка жить, как Дону слыть” Нестеренко Е.А.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Мастер-класс для педагогов “Экологический проект как средство реализации регионального компонента” Нестеренко Е.А.
Федеральный	Всероссийский сетевой экопроект “Экодозор. В гостях у ёжика Игнатки”	Экологический флешмоб “Сделаем краше станицу нашу” Нестеренко Е.А.

(Подтверждающие документы имеются).

Одним из этапов проекта было создание онлайн-стенгазеты, в которой освещались экологические проблемы станицы и пути их решения. Данная стенгазета стала итоговым продуктом социально-экологического проекта “Как на

нижнем на Дону” и является презентацией, подтверждающей факт проведения мероприятия (<https://padlet.com/kazdozormalysch/y415pack49tv>).

Методическая разработка проекта была представлена на участие в региональном конкурсе методических материалов социально - экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО», получила признание на региональном уровне и стала победителем конкурса (Приложение № 3).

Полученные результаты показывают, что проводимая в ДОО работа достаточно эффективна, результативна и мотивирует педагогов на дальнейшую деятельность в этом направлении.

Заключение.

Актуальность темы внедрения экологического воспитания обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса. Использование как традиционных, так и инновационных форм работы по экологическому воспитанию способствует формированию экологического сознания дошкольников.

Познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней, и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей, направленную на улучшение экологической ситуации в учреждении и получение нового опыта взаимодействия.

Работа над проектом строилась на следующих принципах: гуманность; любовь к природе; потребность к познанию родного края; инициативность; творчество; сотрудничество; сопричастность.

Итогом стала организация интересной, содержательной, значимой экологической и природоохранной деятельности детей с учетом развития личности, основанных на доступном для данного возраста краеведческом материале. Предполагаемые результаты достигнуты.

Проведенная работа достаточно эффективна, результативна и определяет дальнейшую деятельность в этом направлении:

- Диссеминация педагогического опыта в образовательных интернет сообществах и средствах массовой информации.
- Расширение социального партнерства через привлечение к совместной деятельности.
- Налаживание сетевого взаимодействия с другими участниками образовательного пространства.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.