**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**№ 3 « Ивушка»**

**ПРОЕКТ**

**на тему:**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**Воспитатель: Матиенко Елена Анатольевна**

**2021год.**

**Пояснительная записка**

В условиях социально-экономических изменений в обществе растёт потребность в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России.

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

**Одаренность, талант, гениальность** – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одарённости. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одарённости.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одарённости в детском возрасте (в отличие от одарённости взрослого человека):

Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой – обычный ребёнок) в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребёнком на определённом отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одарённого ребёнка в одарённого взрослого.

Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определённых видах деятельности по сравнению с ребёнком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одарённый ребёнок» в плане констатации (жёсткой фиксации) статуса определённого ребёнка. Так как очевиден драматизм ситуации, когда ребёнок, привыкший тому, что он – «одарённый», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).

**Цель:** Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей.

**Задачи:**

Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ.

Создать банк одаренных детей.

Разработать план мероприятий для развития одаренности детей.

Повысить компетентность воспитателей, родителей по вопросам сопровождения и развития одаренных (талантливых) детей.

**Одаренные дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **одаренности** | **Составляющие** | **Как проявляются** |
| Академическая  одаренность | Мотивационно- личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов  высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая  одаренность | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать  вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру,  настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли дополнительного образования;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя.

**Формы работы с одаренными детьми:**

* групповые занятия с одаренными детьми;
* конкурсы, викторины , интеллектуальные игры, спортивные игры;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность.

**Предполагаемые результаты:**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов различного уровня;
* повышение социального престижа ДОУ на местном, муниципальном уровне.

**Нормативно-правовая база программы:**

* Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
* Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Закон Российской Федерации “Об образовании”;
* Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

**Методы и приемы работы в ходе реализации программы:**

1.Наблюдение

2.Беседы. (*Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения)*.

3.Специальные методы

4.Рисование, лепка.

5.Экспериментирование.

6.Упражнения для мелкой моторики.

**Срок реализации плана программы**: июнь 2021 — май 2023 года (2 года)

**Список одаренных детей:** Поляков Анатолий 12.01.2016г.

Дудка Ксения 30.08.2016г.

Писарева Полина 22.07.2016г.

**Этапы реализации проекта**

**Аналитический этап** идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников,

**Развивающий этап:** гармоничное развитие талантливых детей.

**Практический этап:** выполнение практических работ детьми

**Планируемые результаты** **.**

1. Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками одаренности).
2. . Создание условий для самореализации детей с признаками одарённости.

3.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.

4. Развитие и реализация творческих способностей детей с признаками одарённости через систему дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.

5. Активизация участия родителей в работе с детьми с признаками одарённости.

**Список литературы:**

Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа «Одарённый ребенок».

Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.

Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л. Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга»,2002.

Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 1999.

Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996.

**Творческая работа детей**

**на тему:**

**«Мой папа – пример и опора»**