Департамент образования администрации города Братска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 17»

муниципального образования города Братска

**Индивидуальная рабочая программа для детей с ОВЗ**

**«Русский язык»**

**для учащихся 1-4 классов**

**135 часов (1 час в неделю)**

Предметная область: филология

Разработал учитель начальных классов:

Черемисина Яна Александровна,

учитель первой квалификационной

категории.

Индивидуальная рабочая программа «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ МБОУ «ООШ № 17». Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы обучающихся ОВЗ:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи :**

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
10. Развивающие:
11. развивать смекалку и сообразительность;
12. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
13. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
14. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа рассчитана на 135 ч / 1 час в неделю. Содержание программы соответствует курсу «Русский язык» и не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

## Обучающийся научится:

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
4. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
6. Составлять текст по вопросам учителя.
7. Работать со словарями.
8. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
9. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
10. Разбирать слова по составу.
11. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
12. Писать НЕ с глаголами.
13. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
14. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
15. Составлять рассказы по картинке.
16. Пересказать текст.
17. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
18. Разбирать предложения по членам предложения.
19. Обозначать на письме интонацию перечисления.
20. Разбирать слова по составу.
21. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
22. Писать правильно слова с удвоенными согласными.
23. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
24. Определять число, время глаголов.
25. Писать НЕ с глаголами.
26. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
27. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
28. Составлять рассказы по картинке.

### Обучающийся получит возможность научиться:

1. четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
2. подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
3. различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
4. пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ**

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела, главы | Содержание учебного предмета, курса |
| **Наша речь и наш язык** | Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. |
| **Текст** | Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. |
| **Предложение и словосочетание** | Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. |

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ**

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела, главы | Содержание учебного предмета, курса |
| **Слово и его значение** | Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. |
| **Состав слова** | Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. |
| **Части речи** | Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи. |

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ**

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела, главы | Содержание учебного предмета, курса |
| **Фонетика и графика** | Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. |
| **8. Орфоэпия** | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями«орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. |
| **Орфография** | Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. |

**Содержание индивидуальной рабочей программы для детей ОВЗ**

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела, главы | Содержание учебного предмета, курса |
| **Фонетика и графика** | Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. |
| **Орфоэпия** | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями«орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. |
| **Орфография** | Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечания** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». |  |
| 2 | В Страну Слов. Первые встречи. | Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». |  |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». |  |
| 4 | К тайнам волшебных слов. | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». |  |
| 5 | В Выбор друзей в Стране Слов | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. |  |
| 6 | Чудесные превращения слов. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 7 | Чудесные превращения слов. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 8 | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 9 | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». |  |
| 11 | Встреча с Радугой. | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». |  |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» |  |
| 13 | В глубь веков на Машине времени | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.  Со |  |
| 14 | В Королевстве Ошибок. | .Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. |  |
| 15 | Неожиданная остановка в пути. | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |  |
| 18 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». |  |
| 19 | Детское словотворчество. | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. |  |
| 20 | Русские пословицы и поговорки. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 21 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы . | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 22 | Полёт в будущее. Неологизмы. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 23 | В Клубе весёлых человечков.  Подбор синонимов и антонимов. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 24 | Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». |  |
| 25 | Умеем ли мы общаться? | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». |  |
| 26 | Ты и вежливое Вы. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» |  |
| 27 | Как красив и благозвучен русский язык. | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.  Со |  |
| 28 | Речь вокруг нас. | .Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. |  |
| 29 | Волшебная сила ударения. | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 30 | Что портит нашу речь? | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 31 | Что за чудо, эти словари? | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |  |
| 32 | Я и моё имя. | Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. |  |
| 33 | «Язык родной, дружи со мной!» | декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 34 | «Язык родной, дружи со мной!»  Итоговое занятие. | декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечания** |
| 1 | И снова о русском языке… | И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | Беседа о богатстве лексики русского языка |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий | Конкурс на знание пословиц и поговорок |  |
| 4 | Игротека | Играть со словарными словами |  |
| 5 | Об именах | Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм. |  |
| 6 | О русских фамилиях | Древнерусские имена. |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. |  |
| 8 | Игротека | Подбирать рифмующиеся слова.  Сочинять рифмовки |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | Учимся распознавать речевые ошибки. |  |
| 11 | Коллекция заморочек | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». |  |
| 12 | Игротека | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита»,«ход конем» и т.д. |  |
| 14 | Работаем над рифмами | Беседа о рифмах. |  |
| 15 | Словесные забавы | Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. |  |
| 16 | Игротека | Игра «Слова рассыпались» |  |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. |  |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы |  |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий |  |
| 20 | Игротека | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) |  |
| 22 | Однородные члены предложения | Выделение однородных членов предложения |  |
| 23 | Ошибочка вышла!... | Решение занимательных заданий |  |
| 24 | Игротека | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. |  |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. |  |
| 27 | В стране Перевертундии | Решение занимательных заданий |  |
| 28 | Игротека | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» |  |
| 29 | Что такое «паронимы» | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов |  |
| 30 | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами |  |
| 31 | 31 июня | Решение занимательных заданий |  |
| 32 | Игротека | Повторение: паронимы, словарные слова |  |
| 33 | Повторяем… | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. |  |
| 34 | Повторяем… | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечания** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». |  |
| 2 | В Страну Слов. Первые встречи. | Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». |  |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». |  |
| 4 | К тайнам волшебных слов. | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». |  |
| 5 | В Выбор друзей в Стране Слов | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. |  |
| 6 | Чудесные превращения слов. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 7 | Чудесные превращения слов. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 8 | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 9 | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». |  |
| 11 | Встреча с Радугой. | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». |  |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» |  |
| 13 | В глубь веков на Машине времени | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.  Со |  |
| 14 | В Королевстве Ошибок. | .Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. |  |
| 15 | Неожиданная остановка в пути. | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |  |
| 18 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». |  |
| 19 | Детское словотворчество. | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. |  |
| 20 | Русские пословицы и поговорки. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 21 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы . | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. |  |
| 22 | Полёт в будущее. Неологизмы. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 23 | В Клубе весёлых человечков.  Подбор синонимов и антонимов. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». |  |
| 24 | Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». |  |
| 25 | Умеем ли мы общаться? | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». |  |
| 26 | Ты и вежливое Вы. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» |  |
| 27 | Как красив и благозвучен русский язык. | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.  Со |  |
| 28 | Речь вокруг нас. | .Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. |  |
| 29 | Волшебная сила ударения. | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 30 | Что портит нашу речь? | Играна внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 31 | Что за чудо, эти словари? | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». |  |
| 32 | Я и моё имя. | Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. |  |
| 33 | «Язык родной, дружи со мной!» | декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |
| 34 | «Язык родной, дружи со мной!»  Итоговое занятие. | декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечания** |
| 1 | И снова о русском языке… | И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | Беседа о богатстве лексики русского языка |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий | Конкурс на знание пословиц и поговорок |  |
| 4 | Игротека | Играть со словарными словами |  |
| 5 | Об именах | Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм. |  |
| 6 | О русских фамилиях | Древнерусские имена. |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. |  |
| 8 | Игротека | Подбирать рифмующиеся слова.  Сочинять рифмовки |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | Учимся распознавать речевые ошибки. |  |
| 11 | Коллекция заморочек | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». |  |
| 12 | Игротека | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита»,«ход конем» и т.д. |  |
| 14 | Работаем над рифмами | Беседа о рифмах. |  |
| 15 | Словесные забавы | Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова. |  |
| 16 | Игротека | Игра «Слова рассыпались» |  |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами. |  |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы |  |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий |  |
| 20 | Игротека | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах | Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) |  |
| 22 | Однородные члены предложения | Выделение однородных членов предложения |  |
| 23 | Ошибочка вышла!... | Решение занимательных заданий |  |
| 24 | Игротека | Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень» |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. |  |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. |  |
| 27 | В стране Перевертундии | Решение занимательных заданий |  |
| 28 | Игротека | Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» |  |
| 29 | Что такое «паронимы» | Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов |  |
| 30 | Запоминаем словарные слова | Игры со словарными словами |  |
| 31 | 31 июня | Решение занимательных заданий |  |
| 32 | Игротека | Повторение: паронимы, словарные слова |  |
| 33 | Повторяем… | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. |  |
| 34 | Повторяем… | Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. |  |