Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Использование технологии «Образовательный терренкур»

в работе учителя-логопеда

с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

в летний период»

старший воспитатель

*Полищук М.Т.*

учитель-логопед

*Лобашова Н.Ю.*

Санкт-Петербург

2022

**Аннотация**

В данной методической разработке представлены игры экологического содержания для старших дошкольников, способствующие закреплению речевых навыков, полученных на логопедических занятиях, проведенных на станциях Образовательного терренкура. Представленные игры требуют минимального дополнительного оборудования и могут проводиться в период летней оздоровительной работы с использованием ландшафтно-средовых ресурсов территории образовательного учреждения. В работе отражены актуальность и новизна опыта использования технологии «Образовательный терренкур»
в рамках комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

**Введение**

 Особое внимание в дошкольных образовательных учреждениях уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на территории ДОУ. При этом предметно-пространственная среда на участках должна быть направлена не только на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе,
но и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, что способствует их познавательному, интеллектуальному, творческому
и социально-личностному развитию.

**Пояснительная записка**

***Актуальность***

В соответствии со спецификой дошкольного образования ФГОС ДО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной детской деятельности, а также при проведении режимных моментов.

Во время летнего оздоровительного периода все образовательные мероприятия проводятся на прогулке. Благодаря этому, особую эффективность приобретают мероприятия экологической направленности, а их результативность напрямую зависит от насыщенности
и вариативности единого образовательного пространства созданного на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда, как часть образовательного пространства, предполагает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивая не только двигательную, но и игровую, познавательную, исследовательскую
и творческую активность детей. При реализации этой задачи проблемой является большое количество выносного материала. Для ее решения педагогами было предложено применить современную форму работы с детьми – «Образовательный терренкур».

Образовательный терренкур – это специально разработанные маршруты проводимые в естественных природных условиях по всей территории ДОУ с посещением зоны игр
на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологической и оздоровительной тропы, которые способствуют оздоровлению организма детей и способствует их физическому, познавательному, интеллектуально-творческому
и социально-личностному развитию.

***Цель*** использования технологии «Образовательный терренкур»
в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи — оздоровление организма, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности в единстве с повышением речевой активности детей, активизацией словарного запаса, совершенствованием грамматического строя речи, развитием связной речи детей.

***Задачи:***

-развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность;

- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы;

- приобщать детей к здоровому образу жизни;

- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

***Педагогическая целесообразность*** использования технологии «Образовательный терренкур» в работе с детьми с нарушениями речи заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе дидактического и речевого материала, дети в игровой форме получают:

- реалистические знания об окружающем мире;

- закрепляют речевые умения и навыки;

- удовлетворяют двигательную активность;

- взаимодействуют с окружающим миром.

Станции Образовательного терренкура представляют собой, как уголки ландшафтных пейзажей, созданных педагогами, так и специально оборудованные центры детской активности. Образовательные мероприятия можно организовать в форме мини-экскурсий, путешествий, сопровождаемых подвижными и речевыми играми, литературным авторским
и фольклорным материалом, творческими заданиями, посильным трудом детей в природе.
Для поддержания интереса можно использовать дополнительный материал: фигурки насекомых, муляжи фруктов, фотографии, картинки, схемы.

*Станции образовательного терренкура*:

* «Огород»;
* «Розарий»;
* «Фруктовое дерево»;
* «Цветочная палитра» (цветочные клумбы);
* «Елочка-красавица»;
* «Удивительный кустарник» (сирень);
* «Птичий городок»;
* «Метеостанция»;
* «Спортландия»;
* «Круг белых берез».

Каждый *маршрут* может быть:

– итогом образовательного события, предложенного детьми;

– проблемным мотиватором для разработки и реализации какого-либо проекта;

– маршрутом для знакомства с предметами, явлениями, событиями
и фактами;

– маршрутом для проверки опытным путем полученных знаний
в процессе реализации темы или формирования и закрепления определенных навыков.

Предлагаемые*речевые игры*способствуют:

– развитию речи детей: активизации словарного запаса, закреплению грамматических категорий, совершенствованию связной речи, развитию фонематического восприятия, навыка звуко-слогового анализа и синтеза;

– развитию познавательных способностей;

– развитию памяти, внимания, мышления, наблюдательности;

– социально-нравственному развитию.

***Практическая значимость***

Представленные материалы могут быть творчески использованы педагогами
и включены в систему логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий, навыка фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в летний период.

**Станция «Огород»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Грядки, теплица |

***Игра «Маленькие повара»***

*Цель:* закрепление навыка образования относительных прилагательных.

*Описание:* Детям предлагается закончить предложения, назвав овощные блюда. Например: из картофеля можно приготовить … (картофельное пюре). Из капусты можно приготовить... (капустные котлеты). Из кабачка можно приготовить … (кабачковые оладьи). Из моркови можно приготовить … (морковную запеканку).

***Игра «Шифровальщики»***

*Цель:* развитие навыка выделения гласных звуков в словах.

*Описание:* Детям предлагается произнести названия овощей только гласными звуками, например: укроп — У\_О; патиссон — А\_И\_О; кабачок — А\_А\_О; тыква — Ы\_А, лук — У, капуста — А\_У\_А, баклажан — А\_А\_А.

***Игра «Сказочники»***

*Цель:* формирование умения составлять коллективный творческий рассказ (сказка) на заданную тему, развитие воображения.

*Описание:* Детям предлагается сочинить сказочную историю
о приключениях пана Баклажана, сказку о няне Тыкве и малыше Огурце, разговор между Пугалом и болтливой Сорокой.

**Станция «Розарий»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Клумба с розами |

***Игра «Из двух слов - третье»***

*Цель*: совершенствование навыка образования сложных прилагательных, обозначающих названия цветов.

*Дополнительное оборудование:* карточки с изображением цветных клякс.

*Описание:* Педагог обращает внимание ребенка на цвет лепестков роз
и просит детей их назвать. Затем рассказывает детям о том, что бывают сорта роз, у которых лепестки бывают не одного, а двух цветов. Педагог показывает по две карточки
с изображением цветных клякс и предлагает детям назвать цвет лепестков роз, объединяя названия двух цветов в одно слово.

Например: желтая и красная кляксы — желто-красная или красно-желтая роза.

***Игра «Посчитай»***

*Цель*: совершенствование навыка согласования существительных
с числительными.

*Описание*: Педагог предлагает ребёнку сосчитать количество распустившихся роз определенного цвета: одна красная роза, две красных розы и т.д.

***Игра «Почему так говорят?»***

*Цель*: совершенствование связной речи.

*Описание*: Детям предлагается объяснить пословицы и устойчивые выражения:

* Не уколовшись шипами, розу не сорвешь.
* Розу оценивают не по цветку, а по шипам.
* Одна роза еще не весна.
* Одному по душе роза, другому фиалка.

**Станция «Фруктовое дерево»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Яблоня |

***Игра «Хвалёное яблоко»***

*Цель:* актуализация словарного запаса путем подбора к слову-стимулу слов, сочетающихся с ним по смыслу и грамматически.

*Описание:* Дети делятся на две команды и по очереди называют слова-признаки
к слову яблоко («хвалят яблоко»). Побеждает та команда, которая назовет больше слов-признаков.

***Игра «Что делает — что делают»***

*Цель:* актуализация предикативного словарного запаса,закрепление навыкаизменения глаголов настоящего времени по числам.

*Описание*: Педагог просит детей подобрать слова-действия к слову «яблоко»:

Яблоко (что делает?) – растет, наливается, созревает, падает, катится, спеет, зреет, доспевает, краснеет.

Затем детям предлагается изменить слово по образцу:

яблоко растет – яблоки …

яблоко наливается — яблоки …

яблоко созревает — яблоки … и т.д.

***Игра «Сравни»***

*Цель: а*ктуализация словарного запаса, умения подбирать слова, противоположные
по смыслу.

*Описание*: Детям предлагается закончить предложение, подобрав слово
с противоположным значением:

Яблоко круглое, а груша …

Яблоко твердое, а персик …

Яблоко крупное, а слива …

Яблоко кислое, а банан ...

**Станция «Цветочная палитра»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Клумба с однолетними и многолетними цветковыми растениями |

***Игра «Вспоминай, наблюдай — цветы называй»***

*Цель:* активизация словарного запаса по теме «Садовые цветы»; закрепление навыка составления словосочетаний вида: прилагательное + существительное.

*Описание:* Ведущий называет прилагательное – название цвета, остальным детям предлагается назвать существительное – название садового цветка, подходящее по смыслу
к названному прилагательному, например: красный мак, синий колокольчик, фиолетовый ирис...

***Игра «Назови цветок»***

*Цель:* совершенствование фонематических представлений.

*Описание:* Детям предлагается назвать садовый цветок, название которого начинается с гласного звука (с мягкого согласного звука, со звука
[р] и т.д.); заканчивается на звук [н] ([с], [а] и т.д.).

***Игра «Жадина»***

*Цель:* совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения
с существительными.

*Описание:* Детям предлагаются цветы, о которых можно сказать:

«МОЯ» - астра, хризантема, примула, лилия, роза;

«МОЙ» - крокус, тюльпан, нарцисс, пион, ирис, гладиолус;

«МОИ» - анютины глазки.

**Станция «Елочка-красавица»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Ель обыкновенная |

***Игра «О чем я сказала?»***

*Цель:* Тренировка навыка различать несколько значений в слове, сравнивать их, находить общее и различное.

*Дополнительное оборудование:* картинки с изображением многозначных слов (иголка, гриб, лисичка, рыжик)

*Описание:* Педагог напоминает детям о том, что есть такое явление, когда разные предметы называются одним и тем же словом. Детям предлагается послушать слово, назвать предметы, которые оно называет и порассуждать, почему эти предметы так названы:

* иголка - у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ежа;
* ножка — у стула, у гриба, у ребенка;
* шляпка — у гриба, у женщины;
* лисичка — гриб, животное;
* рыжик — гриб, человек.

***Игра «Почини предложение»***

*Цель:* совершенствование фразовой речи.

*Описание:* Детям предлагается составить предложение из слов, данных вразбивку:

* Заяц, ёлка, сидит, под.
* Еловую, белка, шишку, нашла.
* Вырос, гриб, под, белый, елочкой.

***Игра «Составь синквейн»***

*Цель:* развитие образной речи.

*Дополнительное оборудование:* план-схема составления синквейна.

*Описание:* Детям предлагается составить синквейн (нерифмованное стихотворение)
о ели, руководствуясь схемой:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 строка (тема) —2 строка —3 строка —4 строка —5 строка — | ЕЛЬ 2 прилагательных3 глагола предложение слово-ассоциация с темой (со словом ЕЛЬ) |

**Станция «Удивительный кустарник»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Куст сирени |

 ***Игра «Волшебные очки»***

*Цель:* совершенствование навыка согласования прилагательных
с существительными в роде и числе, развитие наблюдательности.

*Дополнительное оборудование:* полупрозрачные кусочки пленки сиреневого, розового, голубого, фиолетового цвета.

*Описание:* Педагог просит детей представить, что у них есть волшебные очки, которые при надевании изменяют цвет окружающих предметов. Педагог раздает детям разноцветные кусочки пленки, просит посмотреть через них вокруг и назвать, какого цвета стали окружающие предметы: сиреневые деревья, сиреневые цветы, сиреневое небо, сиреневая трава.

***Игра «Опиши картину»***

*Цель:* актуализация словарного запаса имен прилагательных, стимулирование фразовой речи.

*Дополнительное оборудование:* открытка (лучше формата А4)
с репродукцией картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».

*Описание:* Педагог предлагает детям рассмотреть репродукцию картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» и ответить полным ответом
на вопросы:

– Что изображено на картине?

– Где стоит букет сирени?

Далее детям предлагается закончить фразы, подобрав как можно больше слов-признаков:

– На картине изображен букет сирени в плетеной корзине. Букет (какой? - роскошный, очаровательный, дивный, восхитительный, чудесный)… . Видно, что соцветия (какие? - пышные, крупные, тяжелые) … , … . Мы словно чувствуем (какой? - душистый, нежный, приятный) …, … аромат. Автор изобразил сирень разных цветов и оттенков: (каких? - белые, красные, розовые, фиолетовые) …, … . Листочки (какие? - темно-зеленые, сердцевидные, тоненькие) … , … . Корзина (какая? - плетеная, коричневая, ) …, … . Она как будто обнимает и поддерживает тяжелые ветки сирени. Фон (какой?) …, … .

***Игра «Приятный запах»***

*Цель:* закрепление навыка речевого дыхания.

*Описание:* Педагог обращается к детям с вопросом: «Вы знаете, как вкусно пахнет веточка сирени?» - и предлагает детям вдохнуть аромат сирени. Детям предлагается встать прямо, опустить руки. Педагог подносит веточку сирени к носу каждого из детей. Ребенок по команде делает вдох, нюхает веточку, потом выдыхает и на выдохе произносит фразу: «Какой приятный запах!».

**Станция «Птичий городок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Птичьи дома (скворечник), кормушки |

***Игра «Один – много»***

*Цель*: закрепление навыка образования формы множественного числа родительного падежа имен существительных, согласование прилагательных
с существительными.

*Описание*: Педагог называет словосочетание с существительным
в единственном числе и просит ребенка назвать это же словосочетание
со словом «много»:

Важный снегирь — много … Умная ворона — много ...

Драчливый воробей — много … Бойкая сорока — много …

Сизый голубь — много … Резвая синица — много ...

***Игра «Назови ласково»***

*Цель*: закрепление навыка образования имен существительных
и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Описание:* Педагог называет признак большой птицы и просит ребенка назвать этот же признак маленькой птички:

|  |  |
| --- | --- |
| Черное перо *—* черненькое перышко*серая спина —**пестрые крылья —**белая шея —**красная грудь —**милые глаза —* | острые когти —длинный хвост —белый пух —круглая голова —шустрые лапы —мягкие перья — |

***Игра «Черно-белые фотографии»***

*Цель*: тренировка навыка составления описательного рассказа о птицах.

*Дополнительное оборудование:* карточки с изображением птиц в черно-белых тонах («не цветная фотография»), план-схема составления описательного рассказа.

*Описание*: Педагог сообщает детям, что один фотограф снимал птиц,
но при печати фотографии получились черно-белыми. Детям предлагается составить рассказы о птицах, описав их такими, какими они являются
в действительности (при затруднениях можно пользоваться схемой).

**Станция «Метеостанция»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы. |

***Игра «Объясни словечко»***

*Цель:* формирование умения ясно выражать мысли.

*Описание:* Детям предлагается объяснить значение сложных слов:

|  |  |
| --- | --- |
| термометросадкомерметеостанция  | снегопадлистопаддождемер |

 ***Игра «Скажи по-другому»***

*Цель:* актуализация словарного запаса.

*Описание:* Детям предлагается подобрать слова, близкие по значению:

жара — зной, солнцепек;

жаркий — горячий, знойный, раскаленный;

жарко — горячо, знойно;

засушливо — сухо, безводно;

прохлада — свежесть, холодок;

разноцветный — многоцветный, пестрый.

***Игра «Хорошо-плохо»***

*Цель:* знакомство с противоречиями, развитие связной речи, воображения.

*Описание:* Детям предлагается рассказать, что на их взгляд хорошо, а что плохо
в названном явлении природы, например: «Дождь — это хорошо, потому что смывает пыль
с домов и деревьев, поливает землю. Дождь — это плохо, потому что он бывает холодным, под ним можно промокнуть».

**Станция «Спортландия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Место для подвижных игр, проведения оздоровительных занятий |

***Игра «Слово это изменяй, изменяя - удлиняй»***

*Цель:* расширение словарного запаса, развитие внимания.

*Дополнительное оборудование:* большой мяч.

*Описание:* Педагог бросает детям мяч, называя слово. Ребенку, поймавшему мяч перед тем, как бросить его обратно, предлагается изменить слово так, чтобы количество слогов в нем увеличилось (например: мяч — мячик, ветер — ветерок …).

***Игра «Встречу слово на дороге — разделю его на слоги»***

*Цель:* тренировка умения делить слова на слоги.

*Дополнительное оборудование:* большой мяч.

*Описание*: Педагог бросает мяч, называя односложные, двусложные
и трехсложные слова. Ребенку, поймавшему мяч, предлагается определить количество слогов и бросить мяч обратно. Можно произносить слово
по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

***Игра «Мяч передавай — слово называй»***

*Цель:* Развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

*Дополнительное оборудование:* большой мяч.

*Описание*: Детям предлагается выстроиться в колонну. Ведущий называет звук. Ребенок, стоящий первым, называет слово, которое начинается
с названного звука и передает мяч двумя руками над головой следующему ребенку. Ребенок, получивший мяч, также подбирает слово, начинающееся
с названного звука, и передает мяч дальше.

**Станция «Круг белых берез»**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об объекте на станции: | Березовая рощица |

***Игра «Что делают из берёзы»***

*Цель:* пополнение словарного запаса редко употребляемыми словами.

*Описание:* Детям предлагается вспомнить и назвать предметы, которые можно сделать из берёзы.

Из бересты – лапти, туески, короб, лукошки.

Из коры – деготь.

Из древесины – скипидар, фанеру.

Из веток – дудочка, веник берёзовый.

***Игра «Собери семейку слов»***

*Цель:* расширение словарного запаса за счет словообразовательной деятельности.

*Описание:* Детям предлагается ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| – Как называется листок березы?– Как называется кора березы?– Как называется лес, в котором растут березы?– Как назвать маленькую березу?– Как назвать березу ласково? | БерёзовыйБерестаБерезнякБерёзкаБерёзонька |

***Игра «Расскажи о берёзке»***

*Цель:* развитие умения составлять описательный рассказ по заданному плану.

*Дополнительное оборудование:* план-схема составления описательного рассказа
о деревьях.

*Описание:* Детям предлагается рассказать о березе, используя план-схему.

Примерный план описания.

1. Назови, к какому виду деревьев относится береза (лиственное или хвойное).

2. Высота (высокая или низкая).

3. Части дерева, их особенности.

4. Польза для человека.

5. Интересные факты о березах.

**Список использованной литературы:**

1. Лаптева Л.Г. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада. - СПб.: Речь, 2011.
2. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.
3. Давыдова О.И. «Формируем предметно развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада»/Справочник старшего воспитателя № 11, 2015 г.
4. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Сфера, 2019.
5. Першина Е. В. Экологические игры для дошкольников «Речевые тропинки». Всероссийский сетевой журнал «Дошкольник. РФ»http://doshkolnik.ru/logopedia/26442-32153pdf.html
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 1999
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: Литера, 2010
8. Ткаченко Т.А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2021