Здравствуйте! Меня зовут Альбина Владимировна. Педагогический стаж у меня ещё маленький. Но это не мешает мне улучшать качество моих уроков. На протяжении моей работы я сталкиваюсь с различными проблемами, думаю, как и многие учителя. С каждым новым учебном годом дети приходят в 1 класс менее подготовленными. Ничего не хотят учить. Главная проблема, которая меня стала беспокоить, это правила русского языка и словарные слова. И я придумала, как мне помочь ученикам. Я стала уделять больше внимания отработке правил с приведением примеров.

 Орфографические правила регулируют написание группы слов.

 Орфографическая грамотность - это часть нашей языковой культуры. Главная основа закладывается в начальной школе. На этой ступени обучения есть своя специфика, которая вызвана возрастом детей и отсутствием у них теоретических знаний по языку. В методической науке накоплен большой опыт обучения орфографии, который нашел отражение в трудах Ушинского, Срезневского, Корфа, Львова и многих других.

     В центр обучения орфографии поставлены правила и их применение, т.е. решение орфографической задачи. Такой метод требует точного знания самих правил и условий их применения. Но методика обучения правописанию в начальной школе опирается не только на правила, но и на усвоение звукового строя русской речи и его графики; процесс овладения чтением и письмом; на развитие речи детей; развитие дикции, орфоэпических навыков; знание грамматических законов языка.

В структуре правила обычно выделяются 2 части:

1) грамматическая (природа орфограммы);

2)  орфографическая (указание на орфограмму или способ ее проверки).

Первая часть правила помогает ребенку находить орфограмму в слове, ориентируясь на опознавательные признаки орфограммы. Учет грамматической части позволяет учителю целенаправленно подобрать материал для повторения.

Вторая часть содержит либо указание самого знака орфограммы (буквы), либо способ проверки орфограммы.

Применение правил заключается в том, чтобы найти указанную орфограмму. Нужно запомнить правило. Усвоение правила, это чаще всего его запоминание и применение на практике.

С 1 класса я завожу детям по 2 общие тетради в линию. Первая тетрадь для словарных слов. Вторая, для правил. Сейчас, конечно, есть много печатной литературы в этом плане, но она так не работает, как обычные тетради. В тетради для словарных слов мы записываем словарные слова. Не просто слова, а значение слова. И пример того, где оно употребляется в речи. А также выполняем маленький рисунок, характеризующий слово. В 1 классе правила и словарные слова вклеиваются в тетрадь. Начиная, со 2 класса, ученики записывают их сами. Дети заучивают правила. Каждому правилу присваивается свой порядковый номер. И конечно же в каждом правиле есть примеры. Мы открываем эти тетради и проводим обсуждение (выстраиваем урок повторение). Периодически я их спрашиваю. На некоторых самостоятельных работах я разрешаю им пользоваться этими тетрадями (здесь идёт мотивация к записыванию правил, запоминаю, где оно примерно находится в тетради). Ведь важно не только знать словарные слова и правила, но и уметь их применять! Этому мы тоже учимся.

Получается, что у учеников, на протяжении четырёх лет ведутся 2 тетради. Благодаря тому, что дети сами записывают словарные слова и правила, то они «пропускают» это всё через себя, они их запоминают. Это очень удобно как для учеников, так и для учителя. На уроках мы ими пользуемся. Ученики их постепенно запоминают. А потом без проблем применяют их на практике. Если на уроках возникают какие-то трудности, то учителю можно подсказать, к какому правилу могут обратиться ученики. Они начинают думать и подбирать подходящее правило для написания определённой орфограммы. А все правила у них под рукой. И это здорово!