Альбом по развитию устойчивости, концентрации, распределения, объема и переключения внимания

(УКРОП).

Воспитатель коррекционной группы:

Нигаматьянова Е.И

г. Каменск – Уральский

Содержания альбома

1.Пояснительная записка

2.Упражнения на развитие и устойчивости и концентрации внимания

- Упражнение «Какой игрушки не хватает»

- Упражнение «Расставь тарелки правильно»

3. Упражнения на развитие распределения и переключения внимания

- Упражнение «Сделай верно»

- Упражнение «Догони и поймай разные буквы»

4. Упражнение на развитие объема внимания

- Упражнение «Выполни по образцу»

- Упражнение «Зашифрованное слово»

**Пояснительная записка**

Среди психологических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание является одним из компонентов ориентировочно-исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, кроме того, не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Данный альбом содержит типовые упражнения, содержание которые может меняться в зависимости от конкретной темы занятия. Содержательно упражнения делятся на 3 группы:

1 группа: упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания,

2 группа: упражнения на развитие распределения и переключения внимания,

3 группа: упражнения на развитие объема внимания.

**«Какой игрушки не хватает»**

**Материал:** карточка, на которой изображены: две погремушки, три зайчика, три самолета, три лошадки.

**Задание:** перед детьми лежит карточка с изображенными игрушками, нужно внимательно рассмотреть ее и показать какой игрушки нет на карточке.

Игра повторяется несколько раз с разными вариантами карточек.



**«Расставь тарелки правильно»**

**Материал**: карточка с перепутанными на нею тарелками.

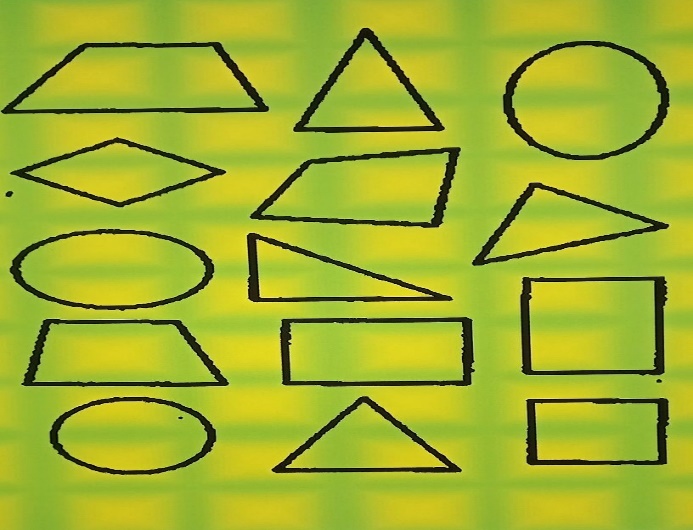
**Задание:** соединить цветным карандашом ту тарелку с едой, которая принадлежит одному из персонажей.



**«Сделай верно»**

**Материал:** набор карточек с изображенными геометрическими фигурами. Количество разных геометрических фигур постепенно увеличивается от двух до четырех- пяти.

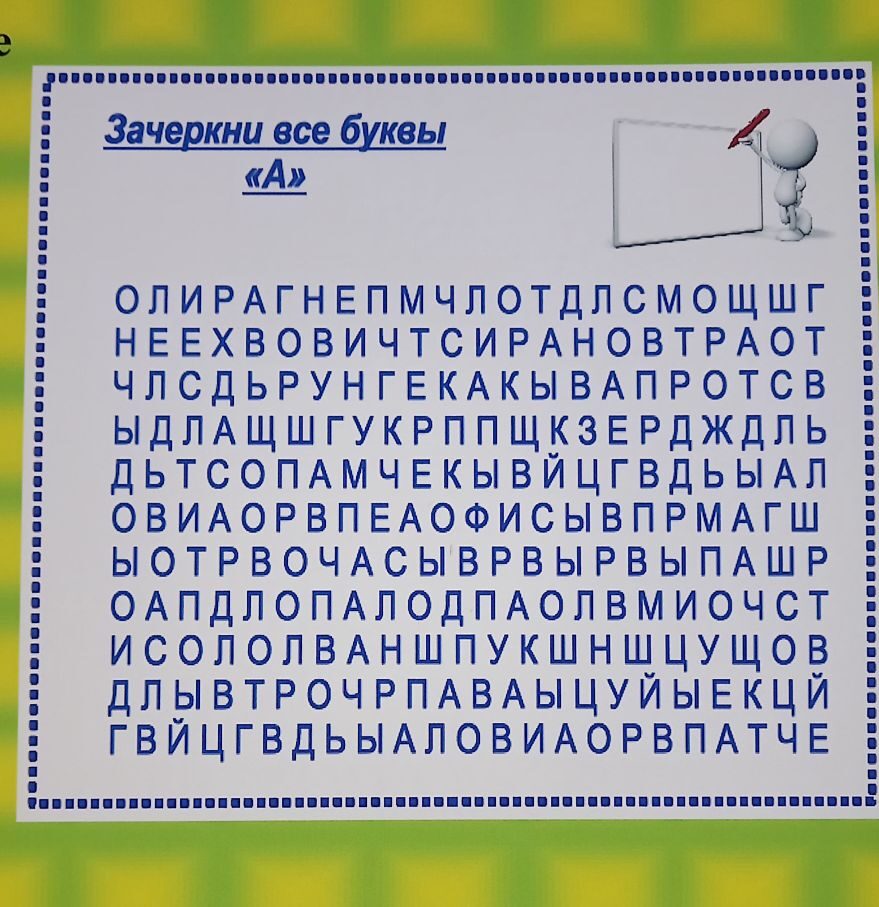
**Задание:** каждому ребенку предлагается рассмотреть свою карточку, назвать или найти, а затем зачеркнуть одинаковые фигуры. Фигуры могут быть и разного цвета. В этом варианте ребенок должен учитывать два признака – форму и цвет.



**«Догони и поймай разные буквы»**

**Материал:** таблицы с небольшим текстом, написанным крупными буквами (текст состоит из нескольких строчек).

**Задание:** ребенку предлагается рассмотреть текст, а затем зачеркнуть карандашом определенную букву (например, букву «А»)



**«Выполни по образцу»**

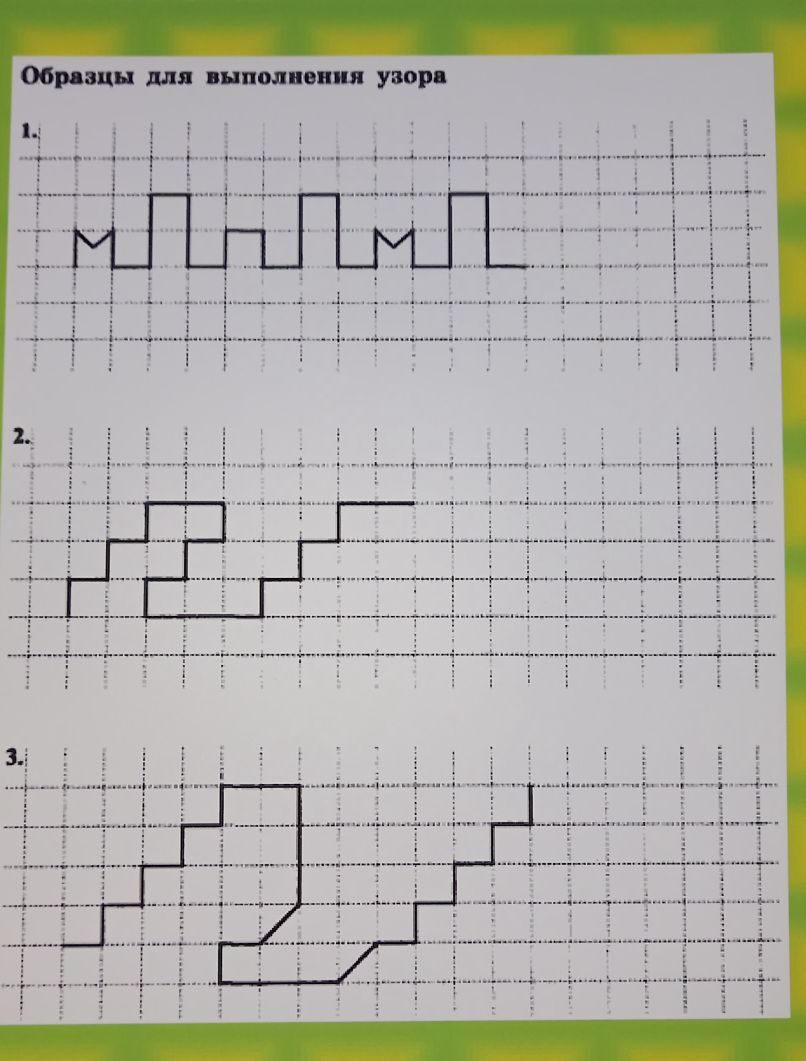
**Материал:** листочек в клеточку, карточка с узором

**Задание:**

1.посмотри внимательно на карточку

2.повтори, узор, который представлен на карточке.

**Примечание:** надо увеличивать время выполнения одного узора



**«Зашифрованное слово»**

**Материал:** предметные картинки и набор букв

**Задание:**

1.посмотри и скажи, что изображено на картинках

2. назови первые буквы

3. выложи из первых букв названий предметов – слово.

