**Развлечение в детском саду «Математическая тропинка».**

**Цели:**  Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости и радости от участия на математическом развлечении.

 **Задачи:**

-Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат).

- Закрепить умение отгадывать математическую загадку;

-  Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-  Закрепить навыки счета в пределах 10;

-  Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <   >   =;

-  Развитие логического мышления, внимания, памяти;

-  Воспитывать интерес к математике.

**Материал:** мольберт, магниты, карточки с заданиями, карандаши, корзины с кубиками и шарами, карта.

**Ход развлечения**

 Взрослый предлагает детям поиграть , звучит музыка. Незаметно от детей воспитатель покидает группу. Дети и взрослый идут искать воспитателя. И в это время вбегает Баба Яга.

**Баба Яга:** Вот они! Наконец – то я вас нашла. А что вы делаете? Правильно они ходят себе спокойно.

- А где ваша воспитательница? Не  знаете, а я знаю, ведь ее Кощей Бессмертный украл и в темнице держит. Ну что теперь делать будете? Не знаете?

Ответы детей (Нет)

**Баба Яга**: - А я знаю. Я могла бы вам помочь. Я все могу и все хитрости Кощея знаю. Но я просто так ничего не делаю. Взамен вы должны повеселить меня, рассказать и показать что вы знаете и умеете. Вы тут какие-то фигуры знаете, считать учитесь и еще многое, многое другое.

- Ну что? Будете все выполнять, о чем я попрошу- покажу где кощей прячет вашу воспитательницу. А заодно проверю, какие вы дружные.

 Ой чуть не забыла когда сюда бежала Кощея то с воспитательницей встретила у него какая-то бумага выпала, а я подобрала, только ничегошеньки тут не понятно, может вы разберете что тут за каракули?

Дети изучают карту, которую Баба Яга нашла.

**Баба Яга:** Первое задание будут выполнять малыши. Пусть они рассортируют кубики и мячи по корзинкам, а я погляжу справятся они или нет.

**1.Задание: «Сортировка».**

**Баба Яга:**

Ох и ловки, ох и удалые. Стараются и в прям хотят выручить свою воспитательницу. Молодцы ребятки, справились, но это лишь начало. Я приготовила для вас следующее испытание, а называется оно «реши пример»

 **2 задание «Реши пример»**

1) Пять щенят

Плюс мама лайка,

Сколько будет?

Сосчитай-ка!(6)

2) Три птички на ветке сидели,

Две птички вдруг улетели.

Сколько птичек осталось на ветке?

Подскажите мне детки! (1).

**Баба Яга:** Молодцы ребятки, справились. Я приготовила для вас следующее испытание.

**3 задание** **«Карточки».**

В квадратах под карточками нужно написать, сколько в них геометрических фигур, а в квадратах между ними – соответствующие знаки больше, меньше или поровну. И решить пример.

**Баба Яга:** Ой касатики и с этим заданием справились. Небось устали, да? Подходите ко мне разомнемся.

**Физминутка.**

«Собрались на праздник».

**Баба Яга**: Молодцы! Все вы умеете, многое знаете. А еще поиграть хотите?

**4 задание.**

Расставить домики так , чтобы:

Красный дом стоял в правом верхнем углу от дерева,

Синий дом стоял в левом нижнем углу от дерева,

Зеленый дом стоял в верхнем левом углу от дерева.

Желтый дом стоял в нижнем правом углу от дерева.

**Баба Яга:** Ведь и в правду все знают и умеют. А что это у вас на ступеньках? Грязь что ли развели тут?

**Дети:** Цифры.

**5 задание «Ступеньки».** Прямой и обратный счет.

**Баба Яга:** Удивили, так удивили и цифры они знают и считать умеют.

 А еще, говорила мне сорока про какие-то геометрические фигуры. Вы знаете, что это такое и с чем их едят?

А загадки вы любите? Сможете отгадать? Ну тогда слушайте…

**6 задание «Отгадай загадку»**

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня!     (Круг)

Три моих стороны

Могут разной быть длинны.

Где стороны встречаются –

Угол получается.

Что же вышло? Посмотри!

Ведь углов – то тоже три.

На меня вы посмотрите,

Мое имя назовите.       (треугольник)

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это……     (квадрат)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность –

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг……      (овал)

**Баба Яга:** Ну ребятишки порадовали меня, красавицу. Долг платежом красен, покажу где кощей спрятал вашего воспитателя.

Со сказочным освобождением, Вас…  Ребята, вам понравились испытания  от меня? Что было для вас самым сложным, самым легким, где испытывали трудности? Все загадки отгаданы, игры сыграны. Мы с вами не прощаемся, еще встретимся на математических занятиях и сыграем в новые игры. До новых встреч.

**Танец: «Пяточка - носочек».**

**Самоанализ развлечения.**

**«Математическая тропинка».**

**Развлечение проводила воспитатель: Сотникова Е М с детьми разновозрастной смешанной группы в детском саду**

**Цель: Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости и радости от участия на математическом развлечении.**

**Задачи:**

-Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат).

- Закрепить умение отгадывать математическую загадку;

-  Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-  Закрепить навыки счета в пределах 10;

-  Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <   >   =;

-  Развитие логического мышления, внимания, памяти;

-  Воспитывать интерес к математике.

 **На развлечении использовались: игровой момент, появление сказочного персонажа – Бабы Яги.**

 **Все этапы развлечения взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели. Смена вида деятельности на каждом этапе развлечения позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким то одним видом деятельности.**

 **Для получения более высокого результата проводимого развлечения были использованы различные материалы:**

**Дидактический материал – красочная елка где дети выполняли задания на ориентировку в пространстве (поставить домик справа, слева, вверх, вниз). Карточки на которых дети ставили цифры, знаки « >, <, =».**

 **Так же на развлечении использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.**

 **Развлечение длилось 30 минут, что соответствует нормам Сан Пина и гигиеническим требованиям.**

 **Вывод: Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Дети были заинтересованы, внимательны, организованы. Я побуждала к высказываниям детей нерешительных, стеснительных.**

**Я считаю, что задачи были успешно выполнены, цель достигнута. Дети меня порадовали тем, что их любознательность, заинтересованность чувствовались на протяжении всего развлечения.**