**Педагогические секреты**

***тема: «Использовании здоровье созидающих технологий (кинезиология) в работе с детьми раннего возраста в ДОУ»***

*«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»*

*Мишель де Монтень*

На современном этапе развития человеческой цивилизации существенно меняются представления о процессе формирования человека, приоритетах его личностных качеств, а также жизненных установок и ценностей. К системе образования предъявляются абсолютно иные, чем раньше, требования, через них проходит практически все подрастающее поколение.

Новые *образовательные* *инновационные технологии* – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое.

Дошкольное детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения ребёнка. Одним из *актуальных направлений* внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование *кинезиологии*. Она позволяет привнести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.  *Кинезиология –* это наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиология способствует развитию мелкой моторики и относится *к здоровье созидающей технологии.* Укрепление и сохранение здоровья дошкольников – является одной из главных задач ДОУ.

**Целью и*спользования здоровье созидающих (кинезиология) технологий:***

развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

**Задачи и*спользования здоровье созидающих (кинезиология) технологий*:**

Разработка и систематизация методического материала по кинезиологии в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего;

Синхронизация работы полушарий у детей раннего возраста;

Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;

Развитие способностей у детей раннего возраста;

Развитие памяти, внимания, речи у детей раннего возраста;

Развитие мышления у детей раннего возраста.

**Ожидаемые результаты:**  
– снижение утомляемости детей раннего возраста;  
– совершенствование механизма адаптации детей раннего возраста к внешней среде;  
– снижение уровня заболеваемости, повышение способности сопротивления организма дошкольника.

В своей работе мы используем следующие *виды кинезиологических упражнений:*

Дыхательные упражнения;

Глазодвигательные упражнения;

Телесных движения;

Упражнения для релаксации.

В группе имеется *картотека* данных упражнений.

*Дидактические игры* в группе: упражнения с губками «Найди цвет», «Кинезиологические мешочки», «Полушарные доски».

***Перспективное планирование с детьми раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Комплекс упражнений** |
| сентябрь | адаптация |
| октябрь | диагностика:  1. Самомассаж головы Упражнение № 1,2 2. Растяжки «Пушинки и слоны»  3. Дыхательные упражнения «Перекличка животных»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Фонарики»  5. Глазодвигательные упражнения «Дождик»  6. Телесные движения «Перекрёстные движения» 7. Упражнения на релаксацию  «Бубенчик» |
| ноябрь | 1. Точечный самомассаж биологически активных точек лица 2. Растяжки «Загораем»  З. Дыхательные упражнения «Трубач»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Печём блины»  5. Глазодвигательные упражнения «Ветер»  6. Телесные движения «Шлеп-шлеп»  7. Упражнения на релаксацию «Тишина» |
| декабрь | 1. Точечный самомассаж биологически активных точек лица 2. Растяжки «Ножницы»  3. Дыхательные упражнения «Топор»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Флажки»  5. Глазодвигательные упражнения «Игра с флажком»  6. Телесные движения «Перекрёстное марширование»  7. Упражнения на релаксацию «Волшебный сон» |
| январь | 1. Массаж (самомассаж) биологически активных точек лица «Умывальная песенка»  2. Растяжки «Пружинки»  З. дыхательные упражнения «Катись, карандаш»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Моем руки»  5. Глазодвигательные упражнения «Флажок»  6 . Телесные Движения «Паровозик»  7. Упражнения на релаксацию «Зимний сон» |
| февраль | 1.Самомассаж биологически активных тачек рук карандашом «Ищем снеговика»  2.Растяжки «Холодно - жарко»  З. дыхательные упражнения «Греем ручки»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Замок»  5. Глазодвигательные упражнения «Снежинки»  6. Телесные движения «Медвежье» покачивание»  7. Упражнения на релаксацию «Веселые снежинки» |
| март | 1.Массаж (самомассаж) биологически активных точек тела «Солнечный зайчик»  2. Растяжки « Заводные зайцы»  3. Дыхательные упражнения «Сердитый ёжик»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Зайчики»  5. Глазодвигательные упражнения «Веселые зайцы»  6. Телесные движения «Робот»  7. Упражнения на релаксацию «Спящий зайчонок» |
| апрель | 1.Массаж (самомассаж) биологически активных точек рук «Строим дом»  2.Растяжки «Оловянные солдатики и тряпичные куклы»  3. Дыхательные упражнения «Качели»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Приглашение»  5. Глазодвигательные упражнения «Подзорная труба»  6. Телесные движения «Прыжки»  7. Упражнения на релаксацию «Отдых» |
| май | 1.Массаж (самомассаж) биологически активных точек кистей  2.Растяжки «Деревья».  З. Дыхательные упражнения «Весенний лес»  4. Упражнения на развитие мелкой моторики « Шарик»  5. Глазодвигательные упражнения « Лучик солнца»  6. Телесные движения «Ножницы»  7. Упражнения на релаксацию «Весенний денек» |

*Рекомендации по использованию методов и приёмом кинезиологии для детей раннего возраста:*

* Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей;
* Упражнения необходимо проводить ежедневно;
* Работа проводится как левой и правой рук поочерёдно, так и согласованная работа обеих рук одновременно;
* Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия. Упражнения   проводить с использованием музыкального сопровождения, который создает определенный настрой у детей;
* Выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно; когда предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, рекомендуется применять комплекс перед началом работы;
* Продолжительность занятий зависит от возраста и для детей раннего возраста может составлять от 5-10;
* Заниматься необходимо ежедневно. Длительность занятий по одному комплексу упражнений – 45-60 дней;
* Для постепенного усложнения упражнений можно использовать: ускорение темпа выполнения; выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля); подключение движений глаз и языка к движениям рук;
* Научить детей раннего возраста выполнять пальчиковые игры от простого к сложному.

***Этапы реализации и промежуточные результаты***

***(ранний возраст)***

*Подготовительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Описание деятельности*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственный исполнитель*** |
| 1. | Создание информационной среды:  -подбор психолого - педагогической литературы;  Изучение и анализ научно-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования «Образовательная кинезиология».  - анализ продуктов детской деятельности;  - оформление методического материала,  - оснащение РППС групп,  - информирование родителей. | сентябрь | Воспитатели  педагог-психолог |
| 2. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов-инноваторов в условиях введения профессионального стандарта педагога | октябрь | Воспитатели  педагог-психолог |
| 3. | Повышение профессионального мастерства педагогов-инноваторов: консультирование, практикум и т.д. | октябрь | Воспитатели  педагог-психолог |
| 4. | Проведение первичной педагогической диагностики с детьми | сентябрь - октябрь | Воспитатели |
| 5. | Разработка перспективных планов работы с детьми, с родителями педагогами воспитанников; картотеки упражнений игр по кинезиологии | сентябрь | Воспитатели |
| **Промежуточные результаты** | | | |
| 1. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ в творческом режиме.  2. Анализ результатов первичного диагностирования детей  3. Анализ диагностирования педагогов-инноваторов.  4. Перспективный план работы с воспитанниками.  5. Перспективный план работы с родителями.  6. Картотека упражнений по кинезиологии.  7. Проведены родительские собрания, на которых родители были проинформированы об инновационной деятельности. | | | |

Практический этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Описание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Оснащение РППС групп, кабинетов | в течение года | Воспитатели,  педагог-психолог |
| 2. | Изготовление дидактического материала и пособий по теме | в течение года | Воспитатели,  педагог-психолог |
| 3. | Реализация перспективного плана работы с воспитанниками  Проведение фронтальных подгрупповых и индивидуальных занятий (упражнений комплекса) | в течение года | Воспитатели,  педагог-психолог |
| 4. | Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников | в течение года | Воспитатели,  педагог-психолог |
| 5. | Разработка совместных образовательных проектов | в течение года | Воспитатели,  педагог-психолог |
| 6. | Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме | в течение года | Воспитатели, педагог-психолог |
| 7. | Апробация расширенного социального- педагогического взаимодействия | в течение года | Воспитатели,  педагог-психолог |
| 8. | Выработка практических рекомендаций по взаимодействию с семьёй по теме ИД | февраль-март | Воспитатели,  педагог-психолог |
| **Промежуточные результаты** | | | |
| 1. Пополнение оснащения игровой развивающей среды.  2. Оформление картотеки развивающих упражнений и заданий для индивидуальной работы с детьми.  3. Откорректированные перспективные планы работы с воспитанниками, с родителями.  4. Конспекты НОД итоговых мероприятий по ИД.  5. Консультации для родителей воспитанников по проблеме.  6. Конспекты семинаров, семинаров-практикумов с педагогами, и родителями по теме ИД.  7. Проведение педагогического совета на тему «Использование кинезиологии в работе с дошкольниками».  8. Анализ и самоанализ педагогами - инноваторами открытых мероприятий по теме ИД.  9. Улучшение показателей развития детей познавательное, физическое, речевое развитие». | | | |

Заключительный этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Описание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Итоговая диагностика по кинезиологии. Систематизация и структурирование окончательных итогов | апрель | Все участники |
| 2. | Анализ эффективности инновационной деятельности. Выводы. | май | Все участники |
| 3. | Обобщение педагогического опыта | февраль | Все участники |
| 4. | Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности. | май | Все участники |
| ***Формы представления результатов*** | | | |
| 1. Публикации материалов инновационной деятельности в периодических изданиях, в СМИ.  2. Участие педагогов-инноваторов в РМО, конференциях, семинарах.  3. Публикации методических разработок на сайте ДОУ, на личном сайте.  4. Аналитический отчёт (оценка эффективности ИД). | | | |

С уверенностью можно сказать, что кинезиологические упражнения оказывают благотворное влияние не только на образовательную деятельность, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальную адаптацию детей раннего возраста. Применение данных методов и приёмом позволяет улучшить у ребенка раннего возраста речь, внимание, моторику, снижает утомляемость, активизирует интеллектуальные и познавательные способности. Дети, применяющие эти упражнения стали смышленее и любознательнее. У них исчезло раздражение, взаимное недовольство, обиды.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка раннего возраста невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Единство требований, даёт возможность добиться хороших результатов в развитии детей раннего возраста.

***Перспективное планирование взаимодействия с родителями в раннем возрасте***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Месяц** | **Направления работы** |
| **Подготовительный** | Сентябрь | Изучение методической литературы по данному вопросу |
|  | Октябрь | Первичное обследование детей. Разработка рекомендаций для родителей по итогам.  Консультация: «Комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами «кинезиологии». |
| **Практический** | Ноябрь | Консультации для родителей: «Гимнастика мозга для детей с ОНР», «Система упражнений для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста – кинезиологический методики». «Кинезиологические упражнения — это просто и весело». |
|  |
| Декабрь | Мастер-класс воспитателей для родителей: «Кинезиология, как метод активного развития дошкольников».  Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.  Консультация «Игра для развития мелкой моторики «Пальчиковый твистер». |
|  | Январь | Изготовление буклета «Кинезиологические упражнения».  Изготовление методического пособия для развития мелкой моторики «Кинезиологический тренажер». |
|  | Февраль | Семинар – практикум «Эффективность метода кинезиологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста». «Кинезиологические упражнения с речевым сопровождением для дошкольников». |
|  | Март | Мастер – класс для родителей детей с ОВЗ педагога-психолога «Эффективный способ подготовки детей к школе — кинезиология». «Релаксация в системе кинезиологии» |
|  | Апрель | Оформление папки – передвижки: «Кинезиологические упражнения». «Кинезиологические игры и упражнения в физическом развитии дошкольников». |
| **Итоговый** | Май | Проведение итогового обследования. Анализ результатов, составление диаграмм, презентации проекта.  Обсуждение итогов на родительском собрании. |

**Вывод**: методы и приёмы кинезиологии показали наличие стабильной положительной динамики в развитии детей раннего возраста. Данная инновационная технология актуальна и вызывает особенный интерес на занятиях, поэтому мы планируем и дальше применять её в своей работе.