**Тема: Периметр многоугольника**

**Тип урока:** повторительно – обобщающий

**Цели урока:** совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки; развивать логическое мышление и внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.

**Оборудование:** графические модели зданий, изображения игрушек, модели платков разной формы, тесьма, таблицы Шульте, эталоны для проверки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

 -Поднимите руки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией.

 **II. Мотивация познавательной деятельности**

 -Мы будем на уроке думать?

 -А может, будем спать?

 -Мы будем рассуждать?

 -А в облаках летать?

 -Друг другу будем помогать?

-Предположите, чем будем заниматься на уроке сегодня.

 **III. Актуализация знаний. Устный счет.**

1. Решение примеров, в ответе которых получается круглый десяток.

-Сегодня отправляемся туда, где знание математики очень и очень пригодится. Расшифруйте слово, решив примеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14+6 | М |  | 78+2 | Н |
|  |  |  |  |  |
| 21+9 | А |  | 35+5 | Г |
|  |  |  |  |  |
| 66+4 | И |  | 47+3 | А |

|  |  |
| --- | --- |
| 52+8 | З |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| М | А | Г | А | З | И | Н |

-Что объединяет все примеры? *(Единицы складываем с единицами и получаем десяток.)* Куда отправляемся?

1. Повторение о многоугольниках.

– Рассмотрите чертежи на доске:



– Какую закономерность вы обнаружили? *(У каждой следующей фигуры увеличивается количество углов и сторон на 1.)*

– Название каких фигур вы знаете? Какие затруднения у вас возникли?

– Как можно назвать все эти фигуры одним словом? *(многоугольники)*

- Какой формы может быть магазин?

- Как надо себя вести в магазине?

1. Чистописание.

- Заходим в магазин – открываем дверь – ваши тетради, записываем дату. Дайте характеристику числу 22. Какое число было вчера? Какое число будет завтра? Запишите числа 25 и 26, дайте им характеристику. Какое число следующее? *(27)* Какой праздник будет 27 ноября? *(День Матери)*

 **IV. Организация познавательной деятельности учащихся**

1. Постановка проблемы. Повторение знаний о периметре.

 - Идем в отдел «Ткани». В подарок маме вы решили украсить платок атласной лентой. У вас на партах платки разной формы *(приложение 1).* Подумайте, как узнать, какой длины нужно купить ленту. *(Надо найти периметр платка.)*

 -Запишите решение в тетради.

2. Отправляемся на кассу. Как надо вести себя у кассы? *(Соблюдать очередь.)*

- К кассе подошли три подруги: Маша, Ксюша и Рита. В каком порядке они могли встать в очередь?

1. Нумерация чисел. Работа по карточкам *(приложение 2).*

- Чтобы оплатить покупку на кассе с помощью карты, нужно ввести пин-код. Кто знает, сколько это цифр?

- У каждого ряда свой пин-код. Перед вами таблица, в которой должны быть записаны все числа от 1 до 20, а клеточек-то всего 16. Найдите и запишите все отсутствующие числа. Проверьте по эталону.

1. Отработка навыка вычисления периметра. Графический диктант.

 

- Как данная фигура связана с периметром? Какой арифметический знак используем для нахождения периметра? Найдите периметр этой фигуры.

**V. Рефлексия**

 - Чтобы прочитать, что написано на чеке, надо решить примеры и соотнести результат с буквами алфавита. Результат – порядковый номер буквы в алфавите. Кому трудно ориентироваться в алфавите, расставьте порядок букв *(приложение 3).*

 12+7=19 С

 10+7=17 П

 31-30-1 А

 20-1=19 С

 60-50=10 И

 11-9=2 Б

 46-30=16 О

 - Запишите примеры в тетрадь.

 - Чем запомнился урок?

 - Что показалось сложным?

 - Что не вызвало затруднений?

 - Оцените свои достижения с помощью лестницы знаний. *(Прикрепляют карточки с начальной буквой своего имени на ступеньку.)*

Зеленая ступенька – все понятно, можно двигаться дальше.

Желтая ступенька – надо еще подготовиться, повторить пройденный материал.

Красная ступенька – я не усвоил материал*. (Приложение 4)*

**Литература:**

1. Математика. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» / С.В. Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей : Рабочие тетради : В 2-х частях / О.А.Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

*Приложение 1*

 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 7 | 5 |
| 10 | 6 | 11 | 8 |
| 17 | 20 | 2 | 15 |
| 3 | 9 | 13 | 19 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 4 | 7 | 6 |
| 10 | 13 | 2 | 16 |
| 15 | 5 | 1 | 19 |
| 3 | 12 | 8 | 20 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 12 | 5 | 4 |
| 17 | 7 | 19 | 10 |
| 6 | 14 | 2 | 9 |
| 3 | 11 | 18 | 20 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Приложение 2*

*Приложение 3*



*Приложение 4.*