**Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур».**

**Цель:** Учить различать и называть геометрические фигуры.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, о понятии «четырехугольники».

2. Закреплять умение обследовать предмет, выделяя его характерные признаки.

3. Повторить счет до 5, называть числительные по порядку.

4. Закреплять умение детей отвечать на вопрос: «Который по счету?».

5. Закрепить умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы.

***Развивающие:***

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

2. Развивать внимание, речь, память, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность. 3. Развивать мелкую моторику рук. ***Воспитательные:*** 1. Воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой, дисциплинированность, отзывчивость, желание помогать другим. 2. Формировать у детей товарищеские взаимоотношения.

 **Место занятия в рабочей программе:**обобщающее по теме: «Элементы геометрии»

**Предварительная работа** направлена на:

- разучивание физкультминутки;

- конструктивное знакомство с геометрическими фигурами.

**Демонстрационный материал:**

 геометрические фигуры, магнитная доска, карточки с загадками,

**Раздаточный материал:**

- карточки-цифры от 1 до 5; наборы геометрических фигур, альбомные листы по количеству детей;

- листы бумаги, геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги.

**Методы и приемы:** пояснение,  объяснение, указание, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие (ФЭМП);

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность);

Социализация (игровая деятельность).

**Содержание занятия:**

**Ι. Вводная часть:**

***Организационный момент.***

***Круг радости:***

***Здравствуй, Солнце золотое!***

***Здравствуй, небо голубое!***

***Здравствуйте, мои друзья!***

***Всех вас рада видеть я!***

**Воспитатель:**

 ***Внимание, ребята!***

***Хочу вам сообщить,***

***Сегодня путешествие хотим мы совершить.***

  **Воспитатель:**

 -Сегодня мы с вами отправимся в страну, где живут геометрические фигуры, где все состоит из них. В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. **Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути.**

 -Давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей)

 **Воспитатель:**круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.

 - Дети, а на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

 - А мы с вами полетим на волшебном летающем **ковре – самолете.**

 - Ой, что это с моим ковром – самолетом? Посмотрите, у него дырочки появились! Совсем износился! Но ничего страшного, сейчас мы его возьмем и залатаем.

 - На что похожи наши дырки? (геометрические фигуры: круг, квадрат и т. д)

 - Нужно приложить фигуры, сделать на наш ковер заплатки. Поможете мне?

Возьмите ту заплатку, какая понравилась. Становимся на ту заплатку, которую вы починили.

 - Итак, отправляемся в **сказочное** **путешествие.**

 ***- Удерживаем равновесие!***

**(НА ДОСКЕ КАРТИНКА «ОБЛАКА». ПЕСНЯ «ОБЛАКА»)**

    - Вот мы и прилетели в страну геометрических фигур. Кто живет в этой стране? Как вы думаете? В этой Стране все состоит из геометрических фигур. Спускаемся с ковра-самолета. Мы прилетели на поляну. Но здесь ветерок, видно, побаловался и все геометрические фигуры раскидал. А геометрические фигуры хотели с вами поиграть. Давайте мы сейчас полянку уберем и поиграем.

**ΙΙ. Основная часть.**

**ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»**

 - Посмотрите, вот у нас **обручи. Это** домики геометрических фигур (в обручах по геометрической фигуре). Представьте, что вы геометрические фигуры и вы должны найти свой домик (у каждого в руках геометрическая фигура)

**В математику играю**

**Вас в фигуры превращаю.**

**1,2,3 – квадрат в домик беги!**

**1,2,3 – прямоугольник в круг беги!**

**1,2,3 – круг в домик свой беги!**

**1,2,3 – треугольник в домик беги!**

**1,2,3 –овал в домик беги!**

 **-** А сейчас отправимся дальше в путь. Ой, ребята! У нас на пути встретились реки. Как же нам их перейти? Нужно выполнить задание: пройти по цифрам **от 1 до 5** в прямом и обратном порядке.

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕЙДИ РЕКУ»**

 - Посмотрите, мы с вами оказались в Королевстве, но двери закрыты.

Мы можем попасть туда, если отгадаем **ЗАГАДКИ.**

**Нет углов у меня и похож на блюдце я,**

**Не медаль, не блинок,**

**Не осиновый листок**

**Вы подумайте друзья**

**И скажите Кто же я?** (круг) .

*Воспитатель вешает картину с изображением круга. Предлагает детям взять круг и обследовать его, предлагает его покатать*.

**Вопросы к детям:**

Ребята, что вы знаете о круге? Чем он отличается от квадрата? На что похож круг?

*Следующая загадка:*

**Три мои стороны, могут разной быть длины.**

**Где стороны встречаются - угол получается.**

**Что же вышло посмотри! Ведь углов тоже три.**

**Вы подумайте друзья и скажите кто же я?** (треугольник)

Воспитатель вешает на доску картинку с изображением треугольника. Предлагает детям обследовать треугольник.

**Вопросы к детям:**

Расскажите о треугольнике. Сколько у него углов? Сколько сторон? Стороны одинаковые? Можно ли его как круг прокатить?

Молодцы! Слушайте дальше.

*Следующая загадка:*

**Четыре угла и четыре сторонки,**

**Похожи точно родные сестренки.**

**Фигура знакома для многих ребят,**

**Его вы узнали ведь это….** (квадрат)

*Воспитатель вешает на доску картинку с изображением квадрата. Далее предлагает детям обследовать квадрат.*

**Вопросы к детям:**

Расскажите о квадрате. Сколько у него углов? Сколько сторон? Квадрат у нас тоже не покатиться ему углы мешают,

Вот такие фигуры жили в стране Математики. Но однажды появились удивительные фигуры. Одна фигура была немного похожа на квадрат.

**Все углы мои прямы,**

**Есть четыре стороны,**

**Но не все они равны.**

**Я четырехугольник**

**Какой? ...(**прямоугольник).

*Воспитатель вешает на доску картинку с изображением прямоугольника. Предлагает его обследовать.*

**Вопросы к детям:**

Как называется эта фигура? Чем она похожа и чем отличается от квадрата? Почему прямоугольник называет себя четырехугольником? А какая фигура еще может себя так назвать, посмотрите (квадрат).

**И еще одна фигура, очень не обычная.**

**«Мальчик круг нарисовал – убежал,**

**Тут слоненок проходил – наступил,**

**И из круга получился** овал!»

*Воспитатель вешает на доску картинку с изображением овала. Предлагает его обследовать*.

**Вопросы к детям**:

Какой формы овал? (округлой).

**(На доске картинка Королевства)**

 - Молодцы ребята вы хорошо знаете геометрические фигуры.

Каждое утро геометрические фигуры делают зарядку. Давайте и мы с вами отдохнем.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

**Встанем, дети, скажем тихо:**

**1,2,3,4,5**

**Приподнялись, чуть присели,**

**А теперь придется встать.**

**Быстро встаньте, улыбнитесь,**

**Выше, выше потянитесь.**

**Ну-ка, плечи распрямите,**

**Поднимите, опустите.**

**Влево, вправо повернулись,**

**Ручками мы ног коснулись.**

**Сели, встали, сели, встали**

**И на месте побежали.**

**Воспитатель**: ─ Ой, ребятки, а после зарядки фигуры наши совсем запутались, им нужно помочь. Давайте ответим им на вопрос, «который по счету» и подскажем геометрическим фигурам их места.

Круг – первый, треугольник – второй, квадрат – третий, прямоугольник – четвертый, овал пятый. Ну, вот, теперь порядок.

**ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

(с блоками Дьенеша)

 - **Наш первый привал. А называется он «Решай - ка».**

- На привале посидим, и задачки все решим.

**Упражнение «Геометрические деревья»**



 - Перед вами картина, на которой  изображены деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры.

 - Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (Пять деревьев).

 - Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).

 - Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

- Мы с вами долго смотрели на экран, глазки устали.

Давайте сделаем для них зарядку.

***ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ***

Закройте глазки.

**Руки за спину, головку назад**

**Пусть глазки наши немножко поспят.**

**А теперь в потолок пускай поглядят.**

**Головку опустим, на пол поглядим**

**И снова наверх, где там муха летит?**

**Глазами повертим, поищем ее**

**И снова считаем, немного еще!**

**Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка» пришли.**

Этот привал находится на улице «Геометрическая».

- Рассмотрите дома геометрической страны.

- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?

- Чей дом самый высокий (низкий)?

- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?



- На столах у вас лежат конверты. В них карточки с изображением цифр.

Выложите из карточек цифровой ряд.

- Покажите карточку с той цифрой, сколько этажей в квадратном доме (2)

(прямоугольном (2), треугольном (1).

- Молодцы, вы отлично справились с заданием.

**Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.**

**«Расставляй - ка»**

**Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»**

- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы геометрические фигуры.

- Поставь квадрат в правый верхний угол.
- Поставь круг в середину листа.
- Поставьте треугольник в левый нижний угол.
- Поставьте овал в левый верхний угол.
- Поставьте треугольник в правый нижний угол.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

- В стране геометрических фигур мне очень нравится и мне бы хотелось здесь задержаться. Помогите, пожалуйста, мне построить дом.

- Какие фигуры подойдут для строительства? Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.

- Чем куб отличается от квадрата? (квадрат плоский, куб объемный)

- Чем куб отличается от шара? (есть углы, не может катиться).

- Какое общее свойство у куба и шара? (они оба объемные)

 - Почему из кубов удобно строить? (они не катятся, объемные).

- Из каких фигур мы строили дом? (ответы детей).

- Ребята, а кем были вы во время строительства домов? (строителями).

 А кто такие строители? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Нелегкое дело - строительство дома. Устали вы, наверное,  пока строили дом?

- Молодцы, ребята!

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.

 - Вы хорошо справились со всеми заданиями.

 - Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Сколько заданий в Геометрической стране мы выполнили? Какое задание понравилось вам больше всего?

**(НА ДОСКЕ КАРТИНКА «ОБЛАКА». ПЕСНЯ «ОБЛАКА»)**

 - Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

**ΙΙΙ. Подведение итогов:**

 - Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

 - Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.

- Занятие закончилось, всем «Спасибо» за наше сказочное путешествие!