**Урок мир природы и человека по теме: «Весна – пробуждение природы»**

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей о признаках весны.   
**Тип урока:** Урок – повторение, закрепление знаний.

**Задачи:**  
**Образовательная:**обобщить знания детей об изменениях, которые происходят весной, научить выделять основные признаки весны;   
**Коррекционно – развивающие:**осуществлять коррекцию и развивать познавательную активность детей через реализацию принципа доступности учебного материала, обеспечивать «эффект новизны» через аналитико-синтетическое восприятие окружающего мира.

коррекция и развитие связной устной речи;   
обогащение и активизация словарного запаса обучающихся;   
коррекция слухового внимания;   
развивать память, мышление, умение делать выводы;   
формирование познавательных интересов (ощущение, восприятие, представление на основе практической деятельности, творчество)

**Воспитательная:**  
Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, интерес к учебной деятельности, любознательность. ***Предметные результаты:***

-распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях;

-составление предложения и связного рассказа о весне по опорным картинкам.

***Базовые учебные действия:***

***1. личностные учебные действия:*** положительное отношение к окружающей действительности, понимать красоту природы, самостоятельность в выполнении учебного задания, осознание себя как ученика.

***2. коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе, умение выслушивать мнение другого, участвовать в беседе, вести диалог, обращаться за помощью и принимать помощь, вырабатывать совместное решение, планировать и согласованно выполнять самостоятельную деятельность, принимать участие в игровых ситуациях.

***3. регулятивные учебные действия:***

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

***4. познавательные учебные действия:***

Расширить сведения о весне, делать простейшие обобщения и сравнения на наглядном материале, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.   
***Методы***: объяснительно – иллюстративный, словесный, наглядный, практический.

***Технологии обучения:*** технология деятельностного метода, проблемно-диалогического обучения, игровая, здоровьесберегающая технология, технология оценки образовательных достижений.

***Формы работы:*** фронтальная, коллективная, индивидуальная.

***Приёмы:*** картинный кластер, беседа, рассказ, словарная работа, игровые моменты, работа с учебником, работа с картинками, с загадками, использование аудиозаписи и видеозаписи.

***Ресурсы:*** Учебник «Мир природы и человека».   
***Дополнительные ресурсы:***

- компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация;

- ватман, клей, разрезные картинки для коллективной работы;

- картинки на магнитах (солнце, проталины, сосульки, ручьи, цветы, веточка, птицы, насекомые, животные);

- набор фигурок животных;

- разноуровневые задания в конвертах.

С***ловарные слова*** на карточках: оттепель, проталины, капель.

***Использование здоровьесберегающих технологий:***

1 Соблюдение охранительного режима - проветривание помещение, освещение класса, зрительного режима.

2. Чередование видов деятельности, эмоциональные разрядки.

3. Динамическая пауза- использование физкультурных минуток на уроке для отдыха.

4. Использование всех каналов восприятия.

5. Наличие методов, способствующих активизации (игры, выбор способа действия, беседа, самооценка)

6.Профилактическая беседа о сохранении здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающегося* | БУД |
| *I.*  *Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала) 2 мин* | *Эмоциональный настрой на урок. АМО.*  **Слайд 1**  - Доброе утро, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем необычном уроке. Вы собрались вместе из разных классов, чтобы показать свои знания и к нам пришли гости, которые хотят посмотреть как вы умеете дружно работать в команде.  Давайте поприветствуем гостей и подарим им наши улыбки и хорошее настроение*.*  Теперь поприветствуем друг друга с помощью пальчиков и ладошек.  Подойдите друг к другу, создав пару и прикасаясь поочерёдно пальчиками на каждое слово, начиная с большого пальца, повторяем «Я желаю тебе хорошего настроения. Здравствуй.»  А сейчас посмотрите все на меня и подарите мне свои улыбки.  С таким хорошим настроением присядьте за парты и, чтобы узнать о чём пойдёт сегодня речь, закройте глазки и внимательно послушайте. | Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу.  Ученики повторяют за учителем слова и движения. (использование АМО) | *Личностные:* развитие умения настраиваться на учебную деятельность.  *Регулятивные:* соблюдать ритуалы школьного поведения  Коммуникативные УУД  Формирование умения слушать и понимать учителя |
| *II.*  *Целеполагание – определение темы и цели урока).*  *(3 мин.)* | **Слайд 2**  *( под музыку «Волшебные звуки природы»: журчание ручья, пение птиц, колокольчики)*  Закончились суровые морозы, и везде ощущается её дыхание. Все пробуждается к новой жизни. Ещё островками лежит снег, а солнышко припекает, и появляются первые её вестники – ручейки. Бегут ручейки и поют свою песенку, звонче звучат птичьи голоса, весело сообщая всем о её приходе.  О чём пойдёт речь на занятии? Что вы услышали, что вам подсказало? (бегущий ручей, пение птиц, слова о пробуждающейся природе)  **Слайд 3**  - Верно, сегодня мы будем говорить о весне, замечательном, прекрасном времени года, когда природа просыпается и оживает после зимнего сна.  -Тема нашего урока «Весна – пробуждение природы».  Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Опорные слова вам помогут сформулировать ответ.  **Слайд 4**  **На уроке мы**  -вспомним … (признаки весны),  - узнаем … (значения некоторых слов),  будем учиться отвечать на … (вопросы полным ответом).  - составлять …(предложения) и…( рассказ о весне).  **Слайд 5**  Вас ждёт сегодня много интересных заданий. Готовы к весенним испытаниям? Тогда вперёд за новыми знаниями! | Прослушивают музыку с закрытыми глазами и рассказ-описание, отгадывают время года.  Ответы на вопросы учителя. Формулирование темы.  Формулирование цели урока с помощью опорных слов. | *Личностные*- проявлять интерес к учебному материалу.  *Регулятивные*: выполнять учебные действия, определять тему и цель урока.  *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний, строить устные высказывания, осуществлять анализ, делать простейшие обобщения и выводы.  *Регулятивные:* выделять из темы урока известные знания и умения. |
| *III.*  Повторение, систематизация и обобщение  работа с опорными карточками  приём «картинный кластер»  работа с учебником  работа по схеме | Весна – время пробуждение природы. Сколько времени длится весна? Назовите весенние месяцы по порядку.  «Март, апрель, май – их не забывай»  Давайте вспомним основные признаки весны.  - Картинки вам в этом помогут.  ***Первая картинка-солнце.***  -Какое солнышко весной? (яркое, тёплое)  **Слайд 6**  А почему оно стало теплее и ярче? (поднимается выше)  -Как меняются день и ночь с приходом весны? (день становится длиннее, а ночь короче)  **Слайд 7**  ***Вторая картинка (проталины)***  - Солнышко пригрело, какие изменения происходят в природе? (тает снег, появляются проталины)  Проталины – место, где стаял снег и открылась земля  Как называется тёплая погода, сопровождающаяся таянием снега, льда? В природе это явление называется оттепель.  **Слайд 8**  ***Третья картинка – сосульки, капель***  -А теперь отгадайте, о каком признаке весны говорится.  Висит за окошком кулёк ледяной.  Он полон капель и пахнет весной.  - Правильно, давайте покажем, какую песенку поют весной сосульки.  «Кап – кап – кап» - звенит капель.  Это к нам пришел апрель.  Стало солнце пригревать.  Стали капельки стучать.  Как называется эта песенка? (капель)  Падение с крыш, с деревьев оттаявшего снега каплями, а также сами эти капли.  ***Четвёртая картинка – ручьи.***  - Какой следующий признак весны? (ручьи)  **Слайд 9**  Подумай и скажи, почему весной бегут ручьи, повсюду слышится капель? Ответить на этот вопрос тебе поможет следующая **схема.**  **Слайд 10**  Откройте учебники на странице 41  ***Солнышко–снежинка-капелька – ручей***  Весной солнце светит ярко, даёт больше света и тепла. Дни становятся длиннее, а ночи – короче. Теплеет. Снег тает и постепенно превращается в ручейки.  - Мы говорили о признаках, в какой природе? (неживой)  А какая ещё есть природа? (живая) Что относится к живой природе? (растения, животные, человек)  Чтобы перейти к следующему этапу, немного отдохнём. | Ответы на вопросы учителя по опорным картинкам  Знакомство (повторение) значения слова –проталины.  Знакомство (повторение) значения слова - оттепель  (ребята выполняют ритмичные движения за учителем)  Знакомство (повторение) значения слова- капель.  ответы на вопросы по схеме | Познавательные:  располагать месяцы в порядке следования.  Показ картинок.  Показ слайдов. Коррекция слухового и зрительного внимания, формирование познавательных интересов  *Личностные*: умение слушать и выполнять инструкцию педагога, развивать самостоятельность.  Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти при знакомстве с новыми словами.  Формировать умение анализировать, делать выводы.  *Коммуникативные-*знакомство (повторение, так как разные классы) с новыми словами, пополнение словарного запаса слов  Формирование познавательных интересов, обогащение словарного запаса, развитие умения чётко передавать свои мысли  Установление причинно-следственных связей |
| Физминутка | **Слайд 11**  -Весна приготовила для вас необычную физкультминутку.  И.п. – дети стоят, слегка наклонив голову вправо к плечу, под щекой сложенные вместе ладошки, глазки закрыты – «спят». Когда вновь придет весна, *«Проснулись»-глазки раскрыть,* Все проснется ото сна. *Потянуться, рассмотреть все вокруг.*  Солнце, солнце высоко (на цыпочках руки тянем вверх)  Нам от солнышка тепло (легкие поглаживания руками по лицу)  Тает снег от лучей (приседание)  Звонко побежал ручей (легкий бег на месте)  Вы за ручейком бегите  Лужи все перешагните (ходьба на месте)  Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Прыгай этак и вот так! *Произвольные легкие прыжки.* Мы пойдем гулять, *Обычная ходьба на месте.* Солнце красное встречать. *Высоко поднять головки, посмотреть на небо руки вытянуты вверх* | повтор действий за учителем | снятие усталости с опорно-двигательного аппарата, профилактика искривления позвоночника. |
| составление предложения по опорным вопросам, картинкам  Игра «Волшебный мешочек» | Вспомним, какие происходят изменения весной в живой природе?  ***Первая картинка- травка, цветы.***  ***Переверните страницу учебника вперёд и, рассмотрев картинки,***  продолжите предложения по схеме:  **Слайд 12**  С наступлением весны (где?) … (что делают?) … (что?)… и (что?).  ***Вторая картинка – веточка.***  С наступлением весны (где?) … (что делают?) … (что?).  ***Третья картинка –птицы.***  **Слайд 13**  С наступлением весны (откуда?) … (что делают?) … (кто?).  Говорят, что птицы приносят весну на крыльях. Как называют птиц, которые к нам прилетают одним словом? (перелётные)  Какие птицы прилетают весной одними из первых? (грач, скворец)  Грач ежедневно уничтожает до 8 тыс. вредных червей и гусениц. Таким образом, он спасает посевы от насекомых вредителей.  Почему некоторым птицам приходится улетать и возвращаться весной?  ***Четвёртая картинка –насекомые.***  **Слайд 14**  ***Пятая картинка –животные.***  «Волшебный мешочек» поможет вспомнить как меняется жизнь некоторых животных с приходом весны.  - медведь, ёж (просыпаются после зимней спячки)  - лиса, волк (теряют тёплый зимний мех, но цвет не изменяется)  - заяц, белка (линяют, меняют свой окрас) | составление предложений по опорным вопросам, подбор разных глаголов (действий) для описания  называние перелётных птиц, определение причин перелёта  определение названий животных и изменений в их жизни с приходом весны | *Познавательные –* формирование готовности отвечать на вопросы**.**  Анализировать объекты окружающего мира, с выделением отличительных признаков;  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  *Коммуникативные -* вступать в контакт и работать в коллективе, умение выражать свои мысли, вести беседу, диалог, строить правильную связную речь, принимать участие в игровых ситуациях. |
| IV Систематизация материала.  Коллективная работа | **Слайд 15**  А сейчас я предлагаю всем пройти к общему столу для выполнения коллективной работы. Как работают в команде? (дружно, уважительно, чётко высказываем своё мнение, не перебиваем друг друга, соблюдаем порядок на парте)  **1.** Разберите конверты в соответствии с уровнем сложности по своему усмотрению:  1 – посложнее (про-та-ли-ны)  2 – среднего уровня сложности (от-те-пель)  3 - попроще (ка-пель, ру-чьи)  Задание: составьте из слогов слово. Подберите к нему картинку.  Остальные из предложенных букв составят слово (весна).  Закрепим полученные слова и картинки на лист ватмана.  **2. Разберём следующие конверты**  1 - животные (подобрать правильно, как меняется жизнь животных с приходом весны)  2 - растения (собрать цветок из частей, подобрать цветку его название)  3 - птицы (выбрать перелётных птиц, подобрать птице её тень)  И последнее для всех:  Расставить весенние месяцы по порядку. Подобрать к каждому месяцу фразу о нём.  Прочитаем, что получилось.  Март – с водой, апрель с травой, май – с цветами. | Работают в группах, парах, выбирают задание по уровню сложности, составляют слова из букв, слогов, подбирают к картинкам названия, выделяют основные признаки весны. | *Личностные:*  соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.  *Познавательные:*  формирование умения выделять главные признаки, классифицировать объекты  *Регулятивные:* умение находить нужную информацию, выполнять коллективно – творческую работу  *Коммуникативные:* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; обращаться за помощью и принимать помощь. |
|  | **Слайд 16**  Присядьте на свои места.  Немного отдохнём и поиграем.  **Игра «Весенние приметы».**  Хлопайте в ладоши тогда, когда я назову весеннюю примету.  - Кружатся осенние листья  - Тают сосульки  - Дети купаются в речке  - Прилетели грачи  - Падает пушистый снег  - Появляются подснежники  - Птицы улетели в теплые края  - Ярче светит солнце  - На деревьях появляются листья.  - Река затянулась льдом  - Дни стали длиннее | Выбор правильного ответа, фиксация хлопком. | *Познавательные –* обобщение полученной информации. |
| VСамостоятельная работа  (индивидуальная работа с карточками) | **Слайд 17**  Разноуровневые задания:  1. Внимательно прочитай, вставь пропущенные слова.  2. Найди фразу о весне, выбирая слева или справа. Выдели её или зачеркни неверную фразу.  3. Из предложенных картинок выберите те, которые соответствуют весне.  У каждого из вас также лежат карточки самоконтроля: зелёная – я справился, красная – мне нужна помощь.  Проверка.  **Слайды 18-20** | выполнение индивидуальных заданий (по уровням сложности), сомоконтроль, проверка | *Личностные:* самостоятельность в выполнении учебного задания.  *Познавательные:* делать простейшие обобщения и сравнения, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  *Регулятивные:* самоконтроль, коррекция, оценка. |
| IV Итог | -О каком времени года мы говорили сегодня на уроке?  - По каким приметам мы узнаём приход весны?  - Значение каких слов повторили? | Ответы на вопросы учителя. | *Личностные:* самоопределение.  *Познавательные:* ориентироваться в системе знаний.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  *Регулятивные:* самооценка. |
| *Рефлексия* | **Слайд 21**  «Солнышко и тучки»  Если на занятии вам всё понравилось и у вас всё получилось, прикрепите лучик к солнышку, чтобы оно сильнее засияло.  Если не всё получилось и нужно ещё потрудится, чтобы усвоить весенние признаки, то прикрепите облачко.  Если же, к сожалению, сегодняшний урок вам не понятен, тогда прикрепите тучку.  -За вас весна сегодня рада!  За труд вас всех благодарит!  И днями солнечными, тёплыми  Вас непременно одарит!  - На этом наш урок закончился, вы все хорошо работали, молодцы. Всем спасибо! | Дети крепят выбранную картинку на доску, самооценка. | Контрольно-оценочная самостоятельность, *регулятивные -* формировать умение оценивать себя, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. |