Я, Янко Ольга Викторовна, в 2015 году закончила Донбасский государственный педагогический университет, по специальности «Русский язык и литература» и получила квалификацию - филолог. Работаю учителем русского языка и литературы в 5-11 классах в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 6 администрации города Докучаевска» - 10 лет.

Моя работа направлена на совершенствование орфографической зоркости обучающихся. Орфографическая зоркость - это умение обнаруживать в словах, сочетаниях слов, текстах - орфограммы, также способность обнаруживать ошибки в текстах. Орфографическая зоркость развивается в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков, букв и морфем.

В своей педагогической работе я активно использую системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Я активно внедряю ИКТ в учебный процесс:

-презентации учебного материала, разработанные мною для уроков;

-создание слайдов с текстовыми изображениями.

Применяю различные методы и приемы, способствующие развитию орфографической зоркости у моих учеников - это письмо с проговариванием, письмо под диктовку, письмо по памяти, провожу различные дидактические игры и творческие работы. Также стараюсь создать атмосферу доверия и взаимопонимания, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и мог проявить свой потенциал.

Однажды, во время урока русского языка, я решила использовать нестандартный прием для изучения темы "Имя прилагательное". Вместо традиционных упражнений на запоминание правил и примеров использования прилагательных, я предложила детям создать свой собственный "словарь прилагательных".

Дети были в восторге от такой идеи, и мы с радостью принялись за работу. Каждый ученик выбрал несколько прилагательных, которые ему особенно нравились или которые он считал интересными. Затем дети написали эти слова на ярких карточках, дополнили их рисунками или примерами использования в предложениях.

После того как "словарь прилагательных" был готов, мы провели игровой урок, в ходе которого дети показывали свои карточки, объясняли значения выбранных слов и придумывали с ними различные игры и задания. Таким образом, дети не только углубили свое понимание темы "Имя прилагательное", но и развивали свои навыки общения, творческого мышления и работы в коллективе.

Этот необычный подход к изучению прилагательных не только заинтересовал детей, но и помог им легче усваивать материал и применять его на практике. Теперь я часто использую подобные интересные наработки на уроках русского языка, чтобы делать обучение более увлекательным и эффективным для всех участников урока.

Использование активных методов и форм на различных этапах урока повышает интерес к предмету, учит детей самостоятельно «добывать» знания, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, снимает нервную нагрузку учащихся, даёт возможность менять формы их деятельности.

**ФИО учителя: Янко Ольга Викторовна**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока**: Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение имени прилагательного.

**Цель урока:**

**Научить:** - распознавать имена прилагательные;

-определять род, число, падеж;

-согласовывать имена прилагательные с существительными;

- совершенствовать орфографическую зоркость обучающихся

**Задачи урока:**

-**Образовательная**: вспомнить, что такое имя прилагательное, значение имени прилагательного в речи, дать знания о грамматических признаках и синтаксической роли в предложении.

**-Развивающая**: развить у учащихся познавательный интерес, речь через связанные ответы на вопросы.

**-Воспитательная**: воспитать такие нравственные качества, как аккуратность, стремление к знаниям, интерес к изучению русского языка.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные:* умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность.

*Предметные:* научатсяраспознавать имена прилагательные; определять род, число, падеж; - согласовывать имена прилагательные с существительными.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.

*Познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.

*Коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения.

**Тип урока:** Комбинированный

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Добрый день, ребята, сегодня вы должны определить цель своего присутствия на уроке. У каждого из вас есть скрытые таланты, которые мы должны развивать.

В рабочих тетрадях записываем дату. И, приступаем к работе.

**1.2.Проверка домашнего задания.**

**2.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Сегодня проведем творческий урок**.** Вы должны использовать все свои полученные навыки по теме «Имя прилагательное».

**3.Актуализация знаний**

Перед тем как перейти к теме урока, давайте повторим материал, который вы изучали в начальной школе.

Беседа с учащимися:

-Что называется именем прилагательным?

-Какой раздел русского языка изучает имя прилагательное?

-На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

-Как изменяются имена прилагательные?

-В сочетании с какой частью речи употребляются имена прилагательные?

**Выполнить задание (устно**): Я называю слова и когда, вы слышите слова, которые обозначают признак предмета, вы должны дружно хлопать в ладоши:

Вода, рюкзак, ледяной, пропуск, зеленый, деревянный, стальной, стол, кровать, карандаш.

**4.Первичное усвоение новых знаний:**

**-Имя прилагательное-**часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? чей?**

Так как прилагательные обозначают признаки предметов, они употребляются с именами существительными. Прилагательные согласуются с именами существительными (ставятся в том же роде, числе и падеже) к которому они относятся.

-Имена прилагательные изменяются по падежам, числам и в единственном числе по родам.

-У прилагательных множественного числа, род не определяется, так как окончания таких форм не отличаются друг от друга в зависимости от рода.

**1) по числам:** новая ручка-новые ручки

**2) по родам:** синий рюкзак, синяя куртка, синее пальто

**3) по падежам: И.п.** зимний день, **Р.п.** зимнего дня, **Д.п.** зимнему дню **В.п.** зимний день, **Т.п.** зимним днем, **П.п.** о зимнем дне

-**Начальная форма имен прилагательных -** именительный падеж, единственное число, мужской род.

**Объяснительный диктант: выписать** имена прилагательные согласованные с существительными, определить род, число, падеж.

**Пришла зима**

Земля сделалась крепче и местами стала прихватываться морозцем. Уже и снег стал сеяться с неба, и ветки дерев убрались инеем, будто заячьим мехом.

Вот уже в ясный морозный день красногрудый снегирь, словно щеголеватый польский шляхтич, прогуливался по снеговым кучам, вытаскивая зерно.

(Н.В.Гоголь)

**Задание:** Списывание с творческим заданием: Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные: ***тяжелый, легкий, жаркий, горячий, холодный.*** Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род и число.

1. …сумка оттягивала мне плечо. На небе появилась…туча.
2. По реке скользила…лодочка. Летом нужна…одежда.
3. Стояло …лето. Между товарищами разгорелся…спор.
4. С моря дул…ветер. В роднике даже в жару была… вода.

**5.Первичное закрепление**

**5.1. Задание:** Создайте свой собственный "словарь прилагательных". На цветных карточках запишите имена прилагательные, которые могут отражать различные качества и характеристики людей, предметов или ситуаций.

**Ответы:** (1. Яркий - описывает что-то, что привлекает внимание своим ярким цветом или яркой личностью.

2. Спокойный - описывает атмосферу или человека, который вызывает чувство умиротворения и покоя.

3. Умный - описывает человека, который обладает высоким интеллектом и умением быстро учиться.

4. Дружелюбный - описывает человека, который легко находит общий язык с другими и всегда готов помочь.

5. Творческий - описывает человека, который обладает развитым воображением и способен создавать нестандартные решения.

6. Ответственный - описывает человека, который всегда выполняет свои обязанности и несет ответственность за свои действия.

7. Смешной - описывает человека или ситуацию, которые вызывают улыбку и смех у окружающих.

**5.2.Игра «Восстанови предложение»**

**Имя** **прилагательное** —…**часть** **речи, которая обозначает** …….. и отвечает на вопросы ………..

 В **предложении** **имя** **прилагательное** согласовано с ……

 **Начальная форма имен прилагательных……**

 **Имена прилагательные изменяются по**………

 **5.3.Задание:** Списывание с доски на память (совершенствование орфографической зоркости). Выделить имена прилагательные.

Голубенький, чистый Последние слёзы

Подснежник-цветок! О горе былом

А рядом сквозистый, И первые грезы

Последний снежок… О счастье ином… (А.Майков)

 **5.4.Работа с учебником:**

1.Прочитать п.99

2.Выполнить упр. 602 (устно)

2.Выполнить упр.610

**6.Рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок):**

На уроке, вы, познакомились с понятием "имя прилагательное", создали «Словарь прилагательных", который помог лучше понять и запомнить значения слов, а также использовать их более эффективно в речи и письме.

Но, вам предстоит узнать еще очень многое об этой части речи. Сегодня, вы, научились различать прилагательное от существительного, образовывать формы прилагательных и использовать их в предложениях.

Ребята, как вы думаете, вы достигли целей урока?

Научились распознавать имена прилагательные, определять род, число, падеж?

**7.Домашнее задание:**

**7.1.**Выучить п.99

**7.2.** Выполнить творческое задание: составьте рассказ «Ранняя весна», подчеркнуть имена прилагательные, выделить окончания имен прилагательных, определить их род, число, падеж.