**Методическая разработка для детей с ОВЗ**

**«В осеннем лесу»**

**Цель:** Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях в осеннем лесу и о диких животных.

**Задачи:**

- Закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений.

- Формировать представление о времени года – осень, о ее признаках, о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных (заяц, лиса, еж, белка, волк, медведь), закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные.

- Развивать связную речь, закреплять использование в речи прилагательных.

- Развивать зрительное внимание, память, мышление.

- Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, инициативу, ответственность.

- Воспитывать гуманные чувства по отношению к лесу, лесным обитателям

**Предварительная работа:** Рассматривание дидактического материала «Дикие животные», книжных иллюстраций, беседы о диких животных, чтение художественной литературы о животных, прослушивание аудиозаписей "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные", чтение стихов, дидактические игры «Когда это бывает», "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки", «Кто, где живет» и др.

**Материалы и оборудование:** Картинки из серии «Дикие животные», панно лес с макетами деревьев, грибов и плоскостное изображение обитателей леса, игрушка белочка, корзинка с грибочками.

**Логика образовательной деятельности.**

Воспитатель: Ребята, какое у нас сейчас время года?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы узнали, что пришла осень, что изменилось в природе?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, осенью часто идут дожди. А давайте мы с вами станцуем под песню «Тучка»?

(Ответы детей)

(Дети танцуют)

Воспитатель: Вот и прошел дождь, а что бывает после дождика?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно после дождя в лесу бывает много грибов. Предлагаю нам отправиться в лес и проверить так ли это? Вы согласны?

(Ответы детей)

(Дети идут за воспитателем, звучит музыка «Шум леса», как только дети подходят, музыка затихает)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес! Ребята, что вы видите?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, здесь растут деревья, и кустарники, и грибы. А почему здесь так тихо?

(Ответы детей)

Воспитатель: А я знаю, мы шли с вами очень шумно и напугали всех жителей леса. В лесу нельзя кричать, слушать громкую музыку, бегать, ломать деревья. А кто живет в лесу?

(Дети по очереди называют животных и их описание)

Дети: Лиса!

Воспитатель: А я знаю стих про лисичку. Вот послушайте:

Рыжий мех и хвост пушистый,

Осторожный шаг в лесу.

Прячет хитрая лисица

До поры свою красу.

Ребята, вот вы послушали стихотворение о лисе, а кто мне скажет какая она?

Дети: Рыжая, хитрая, быстрая, ловкая, пушистая, красивая.

Воспитатель: А детеныш у лисы кто?

Дети: Лисенок, лисята.

Воспитатель: Где живет лиса?

Дети: В норе.

Воспитатель: А можете показать, как лисичка ходит?

(Дети изображают лису).

*На панно выставляется фигурка лисы.*

Дети: Белочка!

Белочка на ветку – скок,

Держит беленький грибок,

А за ним орех в дупло,

Там уютно и тепло.

Воспитатель: Белочка, какая?

Дети: Рыжая, быстрая, ловкая, пушистая, красивая.

А детеныш у белки кто?

Дети: Бельчонок.

*На панно к дереву-кедру крепится фигурка белочки*

Дети: Заяц.

Скачет между травками

Быстроногий зайчик

Смял своими лапками

Белый одуванчик

Воспитатель: Про него что скажем? Какой он?

Дети: Маленький, трусливый, быстрый, шустрый, серый или белый.

Воспитатель: А для чего зайка меняет цвет своей шубки?

Дети: Чтобы хищники его не заметили (летом – в траве, зимой – на снегу)

Воспитатель: У зайца детеныши кто?

Дети: Зайчата.

Воспитатель: Где живет заяц?

Дети: Под кустом.

Воспитатель: Как вы думаете: белка и заяц ходят или прыгают?

(Дети показывают, как скачут зайцы и белки)

*На панно под куст выставляется фигурка зайца.*

Воспитатель: Кто еще живет в лесу:

Дети: Ежик

Ходит ежик по тропинке

За грибами без корзинки

А зачем ему корзинка,

Если есть в иголках спинка?

Воспитатель: Ежик какой?

Дети: Колючий, смелый.

Воспитатель: Кто детеныши у ежа?

Дети: Ежата.

Воспитатель: А какой ежик голос подает?

Ежик фыркает «ф-ф-ф»

(Дети повторяют)

*На панно выставляется фигурка ежика*

Дети: Медведь

Хозяин лесной,

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой?

Воспитатель: Опишите медведя?

Дети: Большой, косолапый, неуклюжий, лохматый.

Воспитатель: У медведя детеныши кто?

Дети: Медвежата.

Воспитатель: А что за снеговая избушка, в которой медведь спит всю зиму?

Дети: Берлога.

Воспитатель: Как ходит медведь?

(Дети изображают медведя)

*На панно выставляется фигурка медведя.*

Дети: Волк

Дружбу водит он с лисой

Для других ужасно злой.

Все зубами щелк да щелк

Очень страшный серый волк.

Воспитатель: Волк какой?

Дети: Злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.

Воспитатель: У волка детеныши кто?

Дети: Волчата.

*На панно выставляется фигурка волка*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот мы и вспомнили всех жителей леса. А сейчас давайте немного отдохнем, вставайте и выполняйте движения за мной. (С панно, незаметно для детей убирается фигурка ежика. Проводится физминутка)

Дети по лесу гуляли, (шагают на месте)

За природой наблюдали. (ладонь к глазам)

Вверх на солнце посмотрели, (тянутся к солнцу)

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали (машут руками)

Дружно хлопаем, (хлопают)

Ногами топаем! (топают)

Носиком подышим, (вдох – выдох 2 раза)

Шорохи услышим (слушают)

Воспитатель: Ребята, а вам не кажется, кого не стало?

(Ответы детей)

( Дети обращают внимание, что не стало ежика и начинаю ее искать. Дети находят ежика, у нее в лапках корзинка с грибочками.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А кто вообще помнит, зачем мы пришли в лес?

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно, мы пришли проверить, правда ли после дождя в лесу много грибов.

Воспитатель: Сколько всего интересного вы рассказали о лесных жителях, вы большие молодцы! Давайте еще раз вспомним как надо вести себя в лесу! В лесу нельзя кричать, слушать громкую музыку, бегать, ломать деревья.

(Включается музыка «Шум леса»)

Вы слышите: Лес снова зашумел, лесные обитатели перестали нас бояться, и ежик приготовил для нас угощение – корзинку с грибочками. Давайте его поблагодарим! Наша прогулка заканчивается и нам надо отправляться обратно в детский сад. Давайте попрощаемся с лесными жителями.

(Дети прощаются с животными)

**Литература:**

1. Иванова Г., Курашова В. Об организации рабо-ты по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. N 7.
2. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. N 7.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. : Мозайка-Синтез, 2012.