**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**с детьми среднего возраста**

**с 11 марта по 15 марта 2024 года  
Тема недели:**«**ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА**»

**Цель:** расширять интерес к русским традициями обычаям народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.

**Итоговое мероприятие**: Выставка детско-родительского творчества «Масленичная кукла».

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА** | |
| **День недели** | **Занятия** |
| **Понедельник**  **11.03.2024** | 1. **Физкультура**   **Тема №3.**  **Задачи:** развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать стремление соблюдать правила в подвижных играх.  **Источник:** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр. 2009. Стр.74 |
| **2. Познавательное**  **Тема «Путешествие в прошлое одежды»**  **Задачи:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  **Источник:** О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2014 г. стр. 48 |
| **Вторник** | 1. **Музыка (по плану муз. руководителя)** |
| 1. **Развитие речи**   **Тема «Описание предметов»**  **Задачи.**  **Связная речь.** Учить описывать предметы, давая им оценку.  **Грамматика.** Тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят).  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение звука **л** в изолированном виде, в словах, фразах. Учить слышать этот звук. Правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией, выделять голосом определенные слова (ставить логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.  **Источник:** Развитие речи детей 4 -5 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2008. Стр.76 |
| **Среда**  **13.03.2024** | 1. **Физкультура**   **Тема №4.**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Упражнять детей в умении прыгать в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой.  **Источник:** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр. 2009. Стр.75 |
| 1. **ФЭМП**   **Тема №2**  **Задачи:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать интерес к занятиям математикой.  **Источник:** Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП: средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.43 |
| **Четверг**  **14.03.2024** | 1. **Музыка (по плану муз. руководителя)** |
| 1. **Аппликация. *Предметное – декоративное*** - художественно-эстетическое развитие.   **Тема:** «Украсим одежду»  **Задачи:** закреплять знания детей об элементах узора. Продолжать учить вырезать необходимые элементы, равномерно их наклеивать. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Воспитывать интерес к истории одежды и желание отражать в работе эстетические эмоции.  **Источник:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С. 63, (2016). Стр. |
| **Пятница**  **15.03.2024** | 1. **Физкультура под музыку**   **Тема №5**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Упражнять детей в умении прыгать в длину с места, в бросании мячей через сетку. Повторить ходьбу и бег врассыпную. Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой.  **Источник:** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр. 2009. Стр.76 |
| 1. **Рисование. *Предметное –*** ***декоративное*** - художественно-эстетическое развитие.   **Тема:** «Украсим одежду»  **Задачи:** учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.Воспитывать интерес к истории одежды и желание отражать в работе эстетические эмоции.  **Источник:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С. 63, (2016). Стр. 68 |

**Тематическая неделя «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»**

**Понедельник 11.03.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 Цель: формирование представления о здоровом образе жизни. * **Утренний круг**. 1. Образование круга -звуковой сигнал «Свистулька».   **Приветствие**. «Под свистульку в круг мы встали, и друг другу руки дали, встали дружно в этот круг  говорят девочки – «Здравствуй, друг!» - подают одну руку соседу справа  говорят мальчики – «Здравствуй, друг!» - подают одну руку соседу слева   * **Беседа** «Забава для детей – игрушка».Цель: знакомство детей с народной глиняной игрушкой, ее колоритом, с забавным характером игрушек, который с любовью передают мастера. * **Д/игра** «Скажи наоборот».Цель: развивать умениеподбирать слова-антонимы, вербальное воображение. * **Чтение** потешки «Сидит, сидит зайка…».Цель: обогащать опыт восприятия жанров фольклора - потешка, привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. * **Уголок природы** – налить воду в лейки для отстаивания воды и дальнейшего полива цветов. * **Э/минутка - «Как вести себя на балконе?».** Цель: формирование правил безопасности на балконе. * **Поручения – «**Развешивание полотенец в шкафчики». Цель: формирование у детей представлений о том, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку. * **КГН**. Цель: формирование умения самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки об индивидуальное полотенце. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.** Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |
| **Занятия** | См. таблицу в начале недели |
| **Прогулка** | Приложение 2, № 10 |
| **Возвращение с прогулки** | * **Самообслуживание –** продолжать учить просушивать мокрую одежду после прогулки на батареи. * **Культура поведения -** «Сидим красиво». Цель: формирование у детей умения сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклонившись над тарелкой, соблюдать положение локтей). * **Релаксация перед сном:** прослушивание аудио сказки в исполнении Марии Сафаровой – «14 лесных мышей» - «Колыбельная» Кадзуо Ивамура. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс № 4 * **КГН** – совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности. |
| **Вечер** | * **Ситуативный разговор. Цель: р**азвитие логического мышления, речи, активизация словаря. * **Д/игра** «Собери матрешек». Цель: развитие внимательности, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. Активировать словарь: похожие, разные, одинаковые. * **«Творческая мастерская»** - «Весёлые матрешки»- Рисование декоративное. Задачи: познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. * **Опытно-экспериментальная деятельность**. Цель: выявление зависимость тяжести почвы от погодных условий. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.** Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки**.**   **Вечерний круг.**   * + - 1. **Образование круга** -звуковой сигнал «Свистулька».       2. **Рефлексия.** Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?   **3. Завершающий ритуал.** «Прощанье»  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда!   * **Прогулка.** Приложение 4, № 10   Цель: создание условий для самостоятельной деятельности на прогулке с помощью: сюжетно-ролевых игр по желанию детей, конструирования, выносного материала (лопатки, ведерки, формочки) |

**Тематическая неделя «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»**

**Вторник 12.03.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 * **Утренний круг**. 1. Образование круга -звуковой сигнал «Свистулька».   **Приветствие**. «Под свистульку в круг мы встали, и друг другу руки дали, встали дружно в этот круг  говорят девочки – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу справа  говорят мальчики – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу слева   * **Проблемная ситуация** «Игрушка одна, а нас много». **Цель:способствовать развитию у детей способности умения договариваться.** * **И/мал. подвижности** – муз.игра «Кто скорее возьмет игрушку?». Цель**:** закрепление у детей умения действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции. * **Чтение** рассказа Б.А.Ганаго «Оторвали мишке лапу». Цель: развитие способности воспринимать содержание и устанавливать причинно-следственные связи в повествовании. * **КГН** - **«Культура еды».** Цель: формирование у детей умения есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. * **Дежурство по столовой.** Цель: учить детей договариваться о распределении работы. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.** Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре. |
| **Занятия** | * См. таблицу в начале недели |
| **Прогулка** | * Приложение 2, № 11 |
| **Возвращение с прогулки** | * **Самообслуживание** – продолжать совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу, аккуратно складывать свои вещи после прогулки. * **Культура поведения** - **«Будем добрыми».** Цель: продолжать учить детей делиться игрушками со сверстниками, употребляя вежливые слова. * **Чтение** скороговорки Ю.Н. Кушака "Сорок сорок…". Цель: продолжать приучать детей слушать простые по содержанию скороговорки. * **Релаксация перед сном:** прослушивание аудио сказки в исполнении Марии Сафаровой – «14 лесных мышей» - «Завтрак» Кадзуо Ивамура. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс № 4 * **КГН** – совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. * **Самообслуживание** – «Разные застежки». Цель: закрепление умения пользоваться разными видами застежек. |
| **Вечер** | * **Чтение** русской народной сказки «Чудесные лапоточки». Цель: формирование понимания образного содержания и идеи сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. * **П/игра** «Карусель». Цель: умение говорить в медленном и быстром темпе, согласовывая движения со словами стихотворения, реагируя на словесный сигнал. * «**Хочу Всё Знать»** - «Народные традиции». Цель: формирование интереса к русским традициям, желание их сохранять. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя**. Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.   **Вечерний круг.**   * + - 1. **Образование круга** -звуковой сигнал «Свистулька».       2. **Рефлексия.** Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?   **3. Завершающий ритуал.** «Прощанье»   * **Прогулка.** Приложение 4, № 11   Цель: создание условий для самостоятельной деятельности на прогулке с помощью: сюжетно-ролевых игр по желанию детей, конструирования, выносного материала (лопатки, ведерки, формочки) |

**Тематическая неделя «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»**

**Среда 13.03.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 * **Утренний круг**. 1. Образование круга -звуковой сигнал «Свистулька».   **Приветствие**. «Под свистульку в круг мы встали, и друг другу руки дали, встали дружно в этот круг  говорят девочки – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу справа  говорят мальчики – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу слева   * **Беседа** «Масленица». Цель: знакомство детей с народным праздником, с обычаями его празднования. * **И/мал. Подвижности** «Горелки». Цель: знакомство детей с правилами игры, приобщение к народным играм*.* * *Нужно встать в круг и взяться за руки, ведущий в центре изображает солнышко. Дети ведут хоровод и поют:* * *Гори, солнце, ярче –* * *Лето будет жарче,* * *А зима теплее (круг сжимается),* * *А весна милее (круг расширяется).* * *Потом ведущий неожиданно кричит «Горю!!!». По этому сигналу дети разбегаются, ведущий их ловит.* * **Чтение** р.н.сказки «Крылатый, мохнатый, масленый». Цель: формирование умения внимательно слушать сказку, сопереживать героям. * **Уголок природы** – «Полив растений». Цель: формировать у детей умение определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива. * **Э/минутка** - «Не включайте электроприборы, когда взрослых нет дома».Цель: формирование правил безопасности при использовании электроприборов. * **КГН** - «Культура еды».Цель: продолжать учить детей есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. * **Дежурств по столовой**. Цель: формирование умения накрывать на стол, соблюдая алгоритм. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.** Цель: формирование у детей умения интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Занятия** | * См. таблицу в начале недели |
| **Прогулка** | * Приложение 2, № |
| **Возвращение с прогулки** | * **Самообслуживание** – продолжать учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. * **Культура поведения** - **«Забудем про капризы».** Цель: формирование у детей, представления о том, что другие дети тоже имеют свои интересы и желания, а вовсе не сосредоточены на его персоне. * **Релаксация перед сном:** прослушивание аудио сказки в исполнении Марии Сафаровой – «14 лесных мышей» - «Переезд» Кадзуо Ивамура. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс № 4 * **КГН** – «**Умение пользоваться салфеткой».** Цель: формирование у детей умения пользоваться салфеткой после еды. * **Самообслуживание** – продолжать учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. |
| **Вечер** | * **Словесная игра** «Закончи предложение».Цель: формирование у детей умения заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. * **Т.Д. «Книжкина больница».** Цель: развитие умения определять, какие книги нужно ремонтировать, как правильно организовать работу по «лечению» книг. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя**. Развитие умения играть самостоятельно, проявляя творческие способности.   **Вечерний круг.**  **Образование круга** -звуковой сигнал «Свистулька».  **Рефлексия.** «Что изменилось в группе». **Цель:**развитие у детей умения находить новое в группе через участие в вечернем круге.  **Завершающий ритуал.** «Прощанье».   * **Прогулка.** Приложение 4, № 12   Цель: создание условий для самостоятельной деятельности на прогулке с помощью: сюжетно-ролевых игр по желанию детей, конструирования, выносного материала (лопатки, ведерки, формочки) |

**Тематическая неделя «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»**

**Четверг 14.03.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 * **Утренний круг**. 1. Образование круга -звуковой сигнал «Свистулька».   **Приветствие**. «Под свистульку в круг мы встали, и друг другу руки дали, встали дружно в этот круг  говорят девочки – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу справа  говорят мальчики – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу слева   * **Рассказывание** о русском народном костюме. Цель: знакомство детей с русским народным костюмом. Дать элементарные знания о таких предметах русского костюма, как сарафан, рубаха, кокошник и т.д. * **И/мал. Подвижности** «Мы на луг ходили…». Цель: умение действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончания движения. * **Чтение потешек** про блины и масленицу. Цель: прививать любовь к русскому устному народному творчеству. * **Уголок природы** – «Опрыскивание растений». Цель: продолжать закреплять умения ухаживать за растениями имеющими гладкую поверхность листьев. * **Проблемная ситуация** - «В какой обуви надо прийти в сад в дождливую погоду». Цель: развитие логики, мышления, закрепление свойств материалов. * **КГН -** **«Зачем нужен носовой платок».** Цель: развитие у детей умения правильно, пользоваться носовым платком (развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь). * **Поручение** – Накрыть на стол. Цель: развитие умения самостоятельно раскладывать столовые приборы. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя**. Формирование у детей умения применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать замысел игры. |
| **Занятия** | * См. таблицу в начале недели |
| **Прогулка** | * Приложение 2, № |
| **Возвращение с прогулки** | * **Самообслуживание** - формирование умения использовать разные виды застежек на одежде и обуви: пуговицы, молнии, липучки. * **Культура поведения** - **«Не обижай никого никогда».** Цель: продолжать учить детей извиняться за свои плохие поступки не только перед взрослыми, но и сверстниками. * **Релаксация перед сном:** прослушивание аудио сказки в исполнении Марии Сафаровой – «14 лесных мышей» - «Стрекозий пруд» Кадзуо Ивамура. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс № 4 * **КГН** – «**Навыки культурной еды».** Цель: закрепление у детей умения есть вилкой второе блюдо (запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее). * **Самообслуживание –** закрепление у детей умения правильно надевать обувь. |
| **Вечер** | * **Слушание** музыкальных произведений - «Музыкальный ящик» музыка Г. Свиридоваи «Музыкальная шкатулочка» музыка С. Майкапара. Цель: учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать и передавать в речи оттенки настроений. * **Игра малой подвижности** «День и ночь». Цель: умение соблюдать правила игры. * **Театрализованная деятельность** «Потешный ларчик». Задачи: приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. * **Работа в уголке физического воспитания**. Задачи: знакомство детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами. Показать упражнения с ручными эспандерами, рассказать о их назначении. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.** Развитие умения играть самостоятельно, проявляя творческие способности. * **Вечерний круг.**   **Образование круга** -звуковой сигнал «Свистулька».  **Рефлексия.** **Беседа** «Что означают пословицы». **Цель:** формирование умения слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Развитие интереса к пословицам и народной мудрости.  **Завершающий ритуал.** «Прощанье».  Прогулка. Приложение 4, № 13 |

**Тематическая неделя «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»**

**Пятница 15.03.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 * **Утренний круг**. 1. Образование круга -звуковой сигнал «Свистулька».   **Приветствие**. «Под свистульку в круг мы встали, и друг другу руки дали, встали дружно в этот круг  говорят девочки – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу справа  говорят мальчики – «Здравствуй друг!» - подают одну руку соседу слева   * **Беседа** «Эти мудрые русские сказки» Цель: развитие интереса к русским народным сказкам, культуре русского народа. * **Д/игра** «Собери картинку». Цель: развитие внимательности, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. * **Уголок природы** – «Наши зеленые друзья». Цель: повторить названия уже знакомых детям комнатных растений, их части (стебель, цветок, лист). Учить замечать изменения в развитии растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. * **Э/минутка** - **«Осторожно – гололёд».** Цель: формирование правил безопасности при передвижении по льду * **КГН - «Грязь – смывайся».** Цель: закрепление у детей навыка умывания (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место). * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.** Цель: способствовать переносу освоенных упражнений, игр в самостоятельную деятельность, развитию взаимопомощи во время игры. |
| **Занятия** | * См. таблицу в начале недели |
| **Прогулка** | * Приложение 2, № |
| **Возвращение с прогулки** | * **Самообслуживание** – совершенствование у детей навыка аккуратности и опрятности, умение приводить в порядок свою одежду. * **Культура поведения** - **«Давайте дружить».** Цель: формирование у детей умения правильно строить свои отношения с другими детьми. * **Релаксация перед сном:** прослушивание аудио сказки в исполнении Марии Сафаровой – «14 лесных мышей» - «Стирка» Кадзуо Ивамура. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс № 4 * **КГН**- закреплять у детей привычку перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. * **Самообслуживание** - закреплять умение детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. |
| **Вечер** | * **Заучивание стихотворения** Г. Ладонщикова «Весна». Цель: развитие образности речи детей, памяти и выразительности. * **Д/игра:** «Угадай русскую народную сказку по словам, присказкам». Цель: формирование интереса к русским народным сказкам, развитие памяти. * **Досуг** «Широкая масленица». Цель: закрепление знаний детей о традициях, обычаях, народными праздниками, играми и музыкой. * **ХБТ** – «Мытье полок в шкафах». Цель: формирование у детей представлений о важности данной трудовой операции, умение правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. * **Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя**. Цель: формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.   **Вечерний круг.**   1. **Образование круга** -звуковой сигнал «Свистулька». 2. **Рефлексия.** Беседа**:**«Веселые выходные». **Цель:** развитие у детей умения четко формулировать свои мысли о планах на выходные, через участие в вечернем круге. 3. **Завершающий ритуал.** «Прощанье».   **Прогулка.** Приложение 4, № 13 |