**Сахарова Ирина Викторовна**

учитель начальных классов

МКОУ «ООШ № 9»

г.Лиски Воронежской области

**«Формирование навыков оптимального чтения**

**с использованием приемов динамического чтения»**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Для меня всё обучение в начальных классах строится через уроки чтения. Если ребёнок в начальных классах хорошо овладеет техникой чтения, устной и письменной речью, если полюбит уроки чтения, подружится с книгой, то он будет хорошо усваивать программный материал на всех этапах обучения. Сколько детей не  в силах освоить программу в старших классах из-за неумения читать быстро и осознанно.

 Этим навыкам чтения нужно учить в начальной школе. Для  того, чтобы  совершенствовать технику и сознательность чтения, я на уроках использую нетрадиционный метод обучения чтению - метод динамического чтения.

-Что такое динамическое чтение?

**«Динамическое чтение»** - это умение человека не только быстро читать (скорочтение), но и активно мыслить, глубже понимать и прочнее усваивать информацию.

Д - динамично

И - информативно

Н – научить детей

А – активно

М – мыслить

И – и

Ч – чтение

Е – ежедневно

С – сможет способствовать

К – качественному

О – обучению

Е – естественно.

Проблемы, которые приводят к медленному чтению:

* «звуковой барьер» - проговаривание текста про себя, так называемая артикуляция, когда при произнесении звука работают артикуляционные органы (гортань, язык, зубы, губы);
* малое поле чтения (возвращение назад, к прочитанному);
* недостаточная мобилизация внимания;
* пассивность памяти;
* слабоактивный механизм мыслительной деятельности, отсутствие навыков   смысловой догадки.

Я предлагаю вам выполнить несколько упражнений, используя метод динамического чтения для решения данных проблем.

**Упражнения для развития артикуляции**

***1. Артикуляционная гимнастика.***

* Аа уа ау иа ея ия ао яя яю ее ею
* еу ад аж ай ам ап ар ах! ей ел ем
* ед еж ек иж из ик ил им иф их ой!
* ом он ос от ох ош уж ум ус ух! эх!
* Эх! юг юз юм юн яд як ял ям Ян яр

***2. Продолжи слоги и слова по образцу***

 са – за ма – мя гол – кол

 со – …зо мо – … мё гора – …кора

 су – …зу му – … мю игра – …икра

***3. Дополни слова по подобию***

 мак майка Ваня

 рак зайка Маня

 бак гайка Таня

 … … …

**Упражнения для расширения «поля чтения»**

* Найди лишнюю букву а о у и н э е
* Определи лишний слог на, зо, ка, ма, ра, ла
* Составь пирамиду Я

Он

Мак

Парк

* Чтение слов по треугольнику. Смотреть на звездочку и читать слова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ВО  |  | ДА  |  |  |  |  |
|  |  |  | РУ  |  |  |  | КА  |  |  |  |
|  |  | ОЧ  |  |  |  |  |  | КИ  |  |  |
|  | МУ  |  |  |  |  |  |  |  | ЗА  |  |
| МЫ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ЛО  |

* Упражнение «Сплошной текст»

***Лоси.***

НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивыиумныэтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомНилисточканитравкиоднагорькаякораИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДобрыерукиегеряположилидушистоесеновкормушкуОнхозяинвлесуизаботитсяодеревьяхптицахзверях.

**Упражнения на мобилизацию внимания**

* Прочти слова, полученные путем перестановки букв или отличающиеся одной – двумя буквами (звуками):

 **пила** – липа **карп** – парк

  **палка** – лапка **кукла** – кулак

 **волос** – слово **ручка** – круча

* Составь слова





* Чтение «вверх тормашками»



* Чтение с решёткой



**Упражнение для развития памяти и внимания**

***«Тайна пропавшего предложения»***

****

Для того, чтобы разгадать тайну нам потребуются карточки с предложениями (смотрите на рисунок). Всего карточек 6. На каждой по одному предложению. Шрифт крупный легко читаемый.

Приготовим тетрадь и ручку. Начинаем упражнение:

Покажите ребенку первую карточку.

Школьник читает предложение и старается запомнить.

Через 6 — 8 секунд уберите карточку.

Ребенок по памяти записывает предложение в тетрадь.

Покажите ребенку вторую карточку и т.д. до шестого предложения.

В чем здесь смысл? На самом деле это не игра, а зрительные диктанты, разработанные профессором И.Т. Федоренко. Всего таких диктантов 18 штук. В каждом по шесть предложений. Количество букв в предложениях постепенно увеличивается. (8,9,10,11,12)

**Упражнения для развития рече-мыслительной деятельности**

***1. Фраза «птицы прилетели». Прочитать ее:***

спокойно;

радостно;

громко;

тихо;

грустно;

с раздражением;

со страхом.

***2. Подбери рифму и закончи стихотворение о весеннем празднике***

 С цветами ……………….. и солнечным лучом.

 Весенний ……………. вновь приходит в дом.

 Пусть он добро и …………. принесет.

 ……………….. будет этот день и целый год!

 *С цветами яркими и солнечным лучом.*

 *Весенний праздник вновь приходит в дом.*

 *Пусть он добро и радость принесёт.*

 *Счастливым будет этот день и целый год!)*

***3. Чтение «наоборот»***

Зимний день



В заключение мастер-класса предлагаю ответить на вопрос:

 - Как вы думаете, для чего необходимо применять метод «Динамическое чтение»?

 **Продолжите фразы:**

* Динамическое чтение развивает ……
* С помощью скорочтения пополняется ……..

 Все эти упражнения направлены на то, чтобы использовать их на практике.

 Ученики будут:

* Получать больше информации из прочитанных книг, журналов и газет.
* Лучше запоминать прочитанное.
* С одного взгляда на страницу понимать основные идеи текста.
* Увеличат словарный запас.
* Активизируют способность к концентрации внимания.
* Увеличат скорость чтения.

 Заниматься нужно регулярно, каждый день, понемногу. Это главное правило!

Овладение полноценным навыком чтения является наиважнейшим условием успеваемости по основным предметам в школе. В то же время, это один из основных способов получения информации, что жизненно необходимо для речевого, умственного и эстетического развития детей.

**Литература**

1. Лебедева Т.А., Митяева Г.В. Формирование навыка смыслового чтения у учащихся начальной школы. М.: Дрофа, 2015.

2. Пашеева И.М., Савицкая О.Т. Формирование навыков чтения и дальнейшего развития речи на уроках литературного чтения в начальных классах. М.: Изд-во МГСПУ, 2017.

3. Шендерович Г.К. Формирование навыков смыслового чтения у учащихся начальной школы: методическое пособие. М.: Логос, 2021.