**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КАДЕТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ**

**«ПЕРВЫЙ РУЗСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.М.ДОВАТОРА»**

**Урок по предмету ОДНКНР**

**«Подвиг: как узнать героя?»**

**для кадет 6 класса**

Подготовила учитель

Борщева Надежда Александровна

П. Брикет

2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Подвиг: как узнать героя?** | | |
| **Цель урока** | Формировать общеучебные умения работать с текстами, извлекать из него всю необходимую информацию в рамках заявленного предмета.  Создать условия для ознакомления с православным пониманием подвига и жертвы;  Построить мотивацию, изучение нового материала и рефлексию таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига, появилось желание быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм. | | |
| **Задачи урока** | **Обучающая**: узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов подвиг, жертва, подвижник.  **Развивающая:** уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру  **Воспитывающая:** понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического). | | |
|  | **Личностные**: действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании прочитанного, осознание сущности поведения героев, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.  **Познавательные:**  ***общеучебные*:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  ***логические:*** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  ***УУД постановки и решения проблем:*** постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением); умение работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. | | |
| **Ключевые понятия урока** | подвиг, жертва, подвижник. | | |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир, литературное чтение, русский язык, музыка, рисование | | |
| **Ресурсы:** | Кураев А. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры», 6 класс.  Напечатанные задания на каждого ученика; рисунки; сообщения,  тексты нравственно-этического содержания, компьютерное оборудование.  [Разработка урока "Подвиг. Как узнать героя?" (infourok.ru)](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-podvig-kak-uznat-geroya-6957700.html?ysclid=lrrirquz5b774484966)  [Подвиг как узнать героя (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/files/podvig-kak-uznat-geroia-1.html?ysclid=lrriubc9x4547255995)  [Урок 16. Подвиг: как узнать героя? : Дополнительные материалы к уроку ОДНКНР для 6 класса : Клевер Лаборатория (clever-lab.pro)](https://clever-lab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=153&displayformat=dictionary) | | |
| ***Описание урока*** | Подведение под понятие слово «Подвиг». Акцентуация внимания на том, что жертва присутствует там, где человек отдает, не рассчитывая на возврат. | | |
|  | | | |
| **Этап урока ОНЗ** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности**  1) Организовать **актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).**  2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).  3) Создать условия для возникновения у ученика **внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).** | **Личностные**:  действие смыслообразования.  **Регулятивные**:  формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию; волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи | **«Нет ничего трудного и тяжкого,**  **чего бы усердие … не сделали весьма легким».**  ***Свт. Иоанн Златоуст***  - Как вы понимаете эти слова?  - Скажите, ребята, а какая работа на уроке для вас является самой трудной, тяжёлой?  - Если у вас возникнет проблема в течение урока, как вы будете выходить из положения: бросите её выполнение, или найдёте пути её решения? Выскажите своё мнение.  - Я с вами согласна: любую работу, даже самую сложную, обязательно надо выполнить, приложив усердие и старание, и тогда она не будет казаться нам тяжкой.  - Что вы ожидаете от этого урока?  -Как этого достичь?  -От кого будет зависеть, оправдаются ли наши ожидания?  - Пожелайте друг другу успехов в преодолении трудностей, а я присоединяюсь ко всем вашим пожеланиям. И, в свою очередь, постараюсь быть вам хорошим помощником.  - Наши совместные старания помогут открыть нам ещё одну дверь в Страну Знаний. | Предполагаемые ответы:  - чтение текстов религиозного характера,  - работа с определениями, терминами, понятиями;  - построение грамотных устных и письменных ответов и др.  **Высказывание обучающихся.**  - От совместной деятельности учителя и учеников  **Обмен пожеланиями.** |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**  1) Организовать **актуализацию изученных способов действий**, достаточных для построения нового знания.  2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.  3) **Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках** (эталоны).  4) Организовать **обобщение актуализированных способов** действий.  5) Организовать актуализацию **мыслительных операций,** достаточных для построения нового знания.  6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).  7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  8) **Организовать фиксацию индивидуальных затруднений** в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). | - Посмотрите на экран**.(слайд 1)**  **-Прослушивание записи.**  Какую цель мы поставим перед собой?  - Какое задание вам предстоит выполнить?  - Для чего нам необходимо владеть этими знаниями?  **Послушайте стихотворение.**  **Приложение 2.-2** | **Целеполагание.**  - Прочитать определения, термины.  Понять, что такое подвиг, каких людей называют героями.  - Чтобы свободно высказываться на заданную тему, для расширения словарного запаса, чтобы использовать полученные в школе знания в дальнейшей жизни, быть патриотом своей Родины.  **Читает один из учащихся.** |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  1) Организовать восстановление выполненных операций.  2) Организовать **фиксацию места** (шага, операции), **где возникло затруднение.**  3) Организовать **соотнесение своих действий с используемыми эталонами** (алгоритмом, понятием и т.д.).  4) На этой основе организовать **выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения** – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Личностные**: действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании информации, умение самостоятельно делать выводы, соотносить понятия с нравственными нормами. | **На экране тема урока «Подвиг…»**  –Прочитайте и попробуйте растолковать значение этого слова. **(слайд 2,3,4,5)**  - Я согласна с вами, сколько людей, столько и высказываний по этой проблеме. У меня тоже есть своё мнение.  - Мне кажется, что понятие **«подвига»** – как только героического поступка это очень узкое определение. Давайте попробуем его расширять. Я предлагаю поработать и проверить, можно ли совершить подвиг в мирное время. И, особенно выяснить, как узнать героя его совершившаго.  **- Как вы считаете, эта проблема заслуживают нашего внимания?** | **Построение диалога.**  Чтение понятий и определения к ним.  -Высказывания обучающихся о том, что в мирное время тоже можно совершить подвиг. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Организовать построение проекта выхода из затруднения:  1) Учащиеся **ставят цель проекта** (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).  2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.  3) Учащиеся **определяют средства** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).  4) Учащиеся **формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели**. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | -А о каких героях знаете вы? Какие подвиги они совершили?  За время Великой Отечественной войны звание Героя Советского Союза получили более 11 тыс. человек. А сколько было неизвестных героев! Кто-то был еще совсем юным, а кто-то уже немолодым. У каждого из героев – свой характер и своя судьба. Но всех их объединяла любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага. А наградой за их подвиги стала вечная жизнь в памяти народа.  **- В конце урока мы составим схему-кластер по характерным признакам подвига. (схемы раздаются для каждого учащегося) Приложение 1.** | Рассказы учащихся о героях, обсуждение подвигов, о которых рассказали дети.  **Высказывания обучающихся.** |
| **V. Физминутка** |  | Игра «Собери пословицу!» Класс делится на 2 команды. У каждого ученика – листок с частью пословицы. Первая команда – начало пословицы, вторая – окончание. Задание: встать в пары, собрав пословицы.  **Приложение 3.**  Что помогают нам понять эти пословицы? | **Высказывания обучающихся.**  Небольшие, но мудрые пословицы учат ничего не бояться, верить в победу и светлое будущее, стараться добиваться всего без страха. Читая их, мы видим, как важны герои, какие они сильные и смелые. Народное творчество учит уважать и чтить тех, кого мы называем героями. |
| **V. Реализация построенного проекта**  1) Организовать **реализацию построенного проекта в соответствии с планом.**  2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).  4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.  5) Организовать **уточнение общего характера** нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа). | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  знаково-символическое – моделирование  ***логические****:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера,  **Регулятивные УУД :**  умение работать  по предложенному  учителем плану.  **Личностные**: действие смыслообразования, умение самостоятельно делать выводы, соотносить понятия с нравственными нормами. | Как вы думаете, действительно ли в мирное время нет места подвигам?  - Итак, подведём итоги нашей работы.  ПОДВИГ – это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный героический поступок, вызванный каким-л. чувством;  самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание, усилия, совершаемые человеком ради приближения к Богу (утверждение веры, обеты, посты, молитвы, отказ от жизненных благ, подавление страстей и т.п.), движение от своих слабостей: страха, жадности, эгоизма, корысти;  принесение жертвы ради другого человека, ради Родины, во имя идеи, религии.  Вывод: Подвиг совершается не только в военное время, но и в мирное, когда в минуты опасности, угрозы жизни людей человек, рискуя собой, спасает, приходит на помощь, когда человек остается верным своим убеждениям даже перед лицом смерти.  -Значит, подвиг- это какое-то движение. Но что подразумевает это движение?  - Как вы думаете, подвиг – это движение чего или кого, куда или откуда,  зачем это движение?  - И всякое ли движение является подвигом? | **Работа в группах** **с источниками информации:**  Заслушиваем и обсуждаем рассказы учащихся, рисунки.  Подбор синонимов к слову «подвиг» и запись в тетрадь: поступок, деяние, шаг, действие; заслуга, работа.  Выявление общего в толкованиях слова:  **САМООТВЕРЖЕННЫЙ** поступок  подвиг – движение, двигать, двигаться.  Подвиг - это движение. |
| **VI . Первичное закрепление во внешней речи**  Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием **во внешней речи**:  - фронтально;  **- в парах или группах**. | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные УУД :**  умение работать  по предложенному  учителем плану. | Беседа с использованием вопросов и дополнительных заданий:  1. Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?  2. Слово подвиг связано только с военным временем?  3. Расскажите, а ради вас кто-то чем-то жертвует?  4. Объясните, почему жертвенно служение врача, учителя, мамы?  Заполнение схемы-кластера. | **Работа в парах.** |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  1)Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2) Организовать **соотнесение работы с эталоном для самопроверки**  3) Организовать **вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки** (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).  4) По результатам выполнения самостоятельной работы **организовать рефлексию деятельности** по применению нового способа действия. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция;  оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить письменное речевое высказывание;  поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символические – моделирование  **Познавательные:**  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Перед вами схема: заполните её, дав свои ответы на предложенные вопросы. | **Самостоятельная работа**  **Работа со схемой.** |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение**  1) Организовать **выявление типов заданий, где используется новый способ действия.**  2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  3) Организовать **оценивание учащимися собственной деятельности** на уроке.  4) Организовать **фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.**  5) Организовать **обсуждение** и запись **домашнего задания**  **Домашнее задание** | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  **Личностные**:  действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании изложенного материала, осознание сущности поведения героев, соотнесение поступков героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» содержания изложенного материала, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание. | Подведем итог нашего занятия.  - Сравним определения понятия «ПОДВИГ» в начале урока и конце.  - Изменилось ли ваше понимание? Как?  - Почему оно стало другим в вашем понимании?  - Перечислите условия, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?  - Какова же главная мысль изученного нами текста?  - Слово подвиг связано только с военным временем?  ***М. Горький в своей книге говорил:***  ***«…* когда человек любит подвиги*,* он всегда умеет их сделать и найдет*,* где это можно.**  **В жизни*,* знаешь ли ты*,* всегда есть место подвигам».**  **Я предлагаю вам эти слова для темы вашего домашнего сочинения: «В жизни всегда есть место подвигу!**  - Подумайте и расскажите, ради кого или чего вы жертвуете, а ради вас кто-то чем-то жертвует?  Спасибо за урок. | **Рефлексия**  - Подвижник избирает самое главное и самое святое в своей жизни, и все остальное соотносит с этой своей святыней. Его жизнь становится цельной: все ради главного.  **Запись и осмысление домашнего задания.** |

**Приложение 1**

**Приложение 2.**

1. **Послушайте стихотворение Геннадия Серебрякова (советский поэт, прозаик, журналист)**

Я мужеством считал — под самым небом  
Пройтись на высоте семиэтажной  
По выступу карниза, как по парку,  
Чтобы девчонка-крановщица, ахнув,  
Забыла рычаги перевести.  
И наш прораб, седой Иван Иваныч,  
Бледнел, как мел, за грудь рукой хватался  
И убегал в конторку, где он утром  
В своём столе оставил валидол…

А вот когда в огромном котловане  
Разбуженный плывун зашевелился  
И, всё сметая, устремился вниз,  
И кровь у нас у всех похолодела:  
Ведь люди там —  
Бригада арматурщиц!  
Когда у нас отяжелели руки,  
И в горле крик у каждого застрял,  
Лишь он один тогда не растерялся:  
Он прыгнул вниз, как прыгают на доты,  
Чтобы спасти товарищей своих.  
А через день с листа многотиражки  
Из чёрной рамки он смотрел с улыбкой  
И нас безмолвно мужеству учил.

1. **Послушайте фрагмент стихотворения Эдуарда Асадова:**

Я часто слышу яростные споры,

Кому из поколений повезло.

А то вдруг раздаются разговоры,

Что, дескать, время подвигов прошло.

Лишь на войне кидают в дот гранаты,

Идут в разведку в логово врага,

По стеклам штаба бьют из автомата

И в схватке добывают «языка»!

А в мирный день такое отпадает.

Ну где себя проявишь и когда?

Ведь не всегда пожары возникают

И тонут люди тоже не всегда!

Что ж, коль сердца на подвиги равняются,

Мне, скажем прямо, это по душе.

Но только так проблемы не решаются,

И пусть дома пореже загораются,

А люди пусть не тонут вообще!

1. **В заключение нашего разговора я хочу прочитать вам фрагмент стихотворения Татьяны Подцветовой «Героизм»**

Героизм… Героизм! Это то, что нам предки, рискуя собой, завещали,

Что в себе заключает благодатную силу прошедших веков.

Это то, что бойцы в битвах страшных кровавых впитали,

Когда землю свою защищали от смертных врагов.

Героизм — это в космос поднялся отважный Гагарин,

Он — герой, но героем был тот,

Кто к просторам Вселенной его возносил,

Кто был духом своим крепче сплава титана и стали,

Кто наград для себя за свой подвиг земной не просил.

**Приложение 3.**

1. **Физминутка**

Игра «Собери пословицу!» Класс делится на 2 команды. У каждого ученика – листок с частью пословицы. Первая команда – начало пословицы, вторая – окончание. Задание: встать в пары, собрав пословицы.

И тысяча трусов не стоят одного героя.

В бою герой на дядю не оглядывается.

Герой за славой не гонится

Герой родится для себя, но умирает за людей.

Герой в бою думает не о смерти, а о победе.

Велик почет без геройства не живет.

Герой трусу не товарищ.

На героя и слава бежит.

Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.

Герой умирает, о себе память оставляет.

Что помогают нам понять эти пословицы?

(Небольшие, но мудрые пословицы учат ничего не бояться, верить в победу и светлое будущее, стараться добиваться всего без страха. Читая их, мы видим, как важны герои, какие они сильные и смелые. Народное творчество учит уважать и чтить тех, кого мы называем героями).

**Приложение 4.**

# ГЕРОИ ВОЙНЫ

https://www.ruzamuseum.ru/sites/all/themes/musey/imgs/block-img-in-title.png

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-zoya-kosmodemyanskaya)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: ЗОЯ КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-zoya-kosmodemyanskaya)

В деревне Петрищево Рузского округа есть музей, посвященный Зои Космодемьянской – первой женщине, которой в ходе Великой Отечественной войны было присвоено звание Героя Советского Союза.

[Герои войны](https://www.ruzamuseum.ru/tags/geroi-voyny)

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-lev-mihaylovich-dovator)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: ЛЕВ МИХАЙЛОВИЧ ДОВАТОР](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-lev-mihaylovich-dovator)

После тяжелейших боёв и штурма 17 января 1942-го Рузский район вновь стал советским.

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-efim-anatolevich-dyskin)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: ЕФИМ АНАТОЛЬЕВИЧ ДЫСКИН](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-efim-anatolevich-dyskin)

Ефим Анатольевич Дыскин родился 10 января 1923 года в деревне Короткие Почепского района Брянской области в семье служащего. Окончил среднюю школу №3 города Брянска, учился в Московском институте истории, философии и литературы.

[Герои войны](https://www.ruzamuseum.ru/tags/geroi-voyny)

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-sergey-ivanovich-solncev)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ СОЛНЦЕВ](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-sergey-ivanovich-solncev)

Имя Героя Советского Союза Сергея Ивановича Солнцева (1906 — 20 ноября 1941), лейтенанта госбезопасности, носит центральная улица Рузы.

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-sergey-dmitrievich-berezkin)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ БЕРЕЗКИН](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-sergey-dmitrievich-berezkin)

Сергей Дмитриевич Березкин родился 23 сентября 1923 года в деревне Городище бывшего Ново-Петровского, ныне Рузского округа, в семье крестьянина. Образование имел неполное среднее, работал на торфобрикетном заводе Истринского района разнорабочим.

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-mihail-konstantinovich-verbickiy)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ ВЕРБИЦКИЙ](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-mihail-konstantinovich-verbickiy)

Михаил Константинович Вербицкий родился в 1917 году в деревне Серково, ныне Даниловского района Ярославской области. Семья Вербицкого до Великой Отечественной войны проживала в Рузе.

[](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-yakov-mihaylovich-agafonov)

## [ГЕРОИ ВОЙНЫ: ЯКОВ МИХАЙЛОВИЧ АГАФОНОВ](https://www.ruzamuseum.ru/news/geroi-voyny-yakov-mihaylovich-agafonov)

В зале воинской славы Рузского краеведческого музея хранятся портреты наших земляков – фронтовиков, Героев Советского Союза. Одним из таких людей был Яков Михайлович Агафонов.