Здравствуйте, коллеги.

 Меня зовут Екатерина Владимировна, я логопед МАДОУ д/с 105 в г. Калининград , работаю на логопедической группе. Сегодня хочу представить вам,

 **Игровой набор Дары Фрёбеля –** это набор, который способствует развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

 Этот набор игровых материалов называется «дарами». «Дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основной вид детской деятельности - игру, и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

 - социально-коммуникативную;

 - познавтельное развитие;

 - речевое развитие;

 - художественно-эстетическое;

 -физическое.

 Автором данного набора является Фридрих Фребель - немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей. Он первым рассмотрел игру и ручной труд как важное средство для развития природных задатков ребенка с рождения.

 Большое значение в системе Фребеля отводится активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности. Он считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимой в игровой форме. На детской любви к играм и занятиям он построил всю свою систему.

Игровой набор «Дары Фребеля» представляет систему из 14 модулей. Все они сейчас представлены на столе. Сегодня мы с вами проведем некоторые игры, используя данные дары.

1. **Игра «Волшебники». Наборы №2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10,J1,J2.**

**Цель:** развитие внеситуативно- познавателной формы общения и раширения состава вербальных средств общения.

**Задачи:** обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии и познавательного интереса, инициативы и самостоятельности, абстрактно-логического мышления.

**Оборудование:** волшебная палочка из набора №2, легкая ткань.

 Рекомендуетмся предварительно прослушать песню и перед игрой выучить «волшебное заклинание».

Прослушивание песни Ю. Энтина «Где живут волшебники?» (отрывок из песни)

 Представим, что мы с Вами «волшебники». Для игры необходимо построить простые фигуры (дом, стул, рыбку, пароход и т.д.). Участники строят фигуры. (4 и более)

 Л.: **Накрывает** фигуры легкой тканью и вместе произносит **заклинание**: «Бамбара, чуфара, пикапу, трикапу, скорики, морики)».

 Воспитатель или специалист обьявляет, что он теперь **волшебник «с волшебной палочкой»** (из набора 2) и может уменьшать или увеличивать фигуры. (дом-домик, пароход- пароходище).

Логопед с детьми проговаривает название «заколдованных фигур».

Затем логопед **передает «волшебную палочку»** детям и дает им возможность по очереди «превращать» фигуры.

**Итог:** дети проявляют инициативу и активность, фантазируют, развивают самостоятельную фразовую речь.

1. **Игра «Бабочки». Наборы № 7,8,9,10.**

**Цель:** Развитие творческой инициативы в игре.

**Задачи:** формирование интереса к творчеству, развитие первичных представлений о разнообразии мира природы, развитие мелкой моторики и самостоятельности в выполнении игрового задания.

**Оборудование:** цветная бумага, ножницы, клей.

Загадка.

Спал цветок и вдруг проснулся-

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепетнулся,

Взвился вверх и улетел. (БАБОЧКА)

 Предлагаем детям сделать основу - аппликацию «Бабочка». В начале игры можно показать детям образец аппликации, которую они будут делать. Но представленный образец не является обязательным можно использовать и другие варианты (другие варианты: бабочка из пластилина, нарисовать бабочку или дать готовый листок с нарисованной бабочкой).

Далее логопед предлагает детям сделать из набора дома для бабочек ЦВЕТЫ.

**Модификация игры:** дети делают основу- аппликацию «Цветок», бабочек собирают из наборов.

**Итог:** дети знакомятся с выполнением аппликации, закрепляют названия фигур, цветов, развивают самостоятельную и фразовую речь.

1. **Игра «За окном». Набор№ 7,8,9,10.**

**Цель:** создание условий для формирования у детей познавательного интереса через образы окружающего мира.

**Задачи:** развитие любознательности, воображения, формирование интереса с изобразительному творчеству, развитие фразовой речи, фантазии.

**Оборудовние:** цветная бумага, ножницы, клей.

Педагог читает стихотворение «Игра». Автор Овсей Дриз.

Проводит не большую беседу, о том сколько вокруг всего интресного.

Вот я вижу: куст растёт в саду,
Воробьи играют в чехарду,
Вижу крышу дома своего...
А теперь не вижу ничего.

Вот я вижу: пыль стоит столбом,
Грузовик промчался за углом,
Вижу, как шофёр ведёт его...
И опять не вижу ничего.

Вот я вижу: лёгкий мотылёк
Раскачал высокий стебелёк,
Вижу я, как шмель влетел в окно...
И опять вокруг меня темно.

Снова вижу: выбивают кресло,
Вижу, как порхает стрекоза...

\* \* \* \* \*

Кто бы знал, как это интересно:
Открывать и закрывать глаза!

 Дети делают основу - аппликацию «Рамка». Далее детям предлагаем посмотреть в окно и сделать в своем «окне»-рамке то, что они увидели.

**Модификация игры:** детям предлагается пофантазировать, проявить самостоятельность и инициативу, что еще они могли бы увидеть за окном , и собрать эти композиции.

Воспитатели могут использовать эту игру на пример на занятиях экологии, логопеды при прохождении лексических тем.

**Итог:** дети с удовольствием фантазируют, проявляют самостоятельность в составлении своей картинки.

1. **Игра «Гербы и флаги». Наборы №7,8,9,10.**

**Цель:** формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

**Задачи:** развивать общение и взаимодействие ребенка со свертниками, воображение, творческую активность, формировать первичные представления о себе, других людях и обьектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Оборудование:** флаги, ограничительные листы.

**«Герб России» Степанов В.**

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

В. Степанов

Белый цвет- березка,

Синий- неба цвет.

Красная полоска-

Солнечный рассвет. **Степанов В. «Флаг России»**

 Воспитатель рассказывает детям, что такое флаги и гербы и зачем они нужны; рассказывает о значении цвета и других деталей этих государственных символов. Целесообразно уточнить, когда и гед можно увидеть гербы и флаги нашей страны и других стран.

1. Дети выкладывают по образцу флаги
2. Далее предлагается детям придумать герб и флаг своей группы, сконструировать его из наборов, и обьяснить, почему они получились именно такие.

 **Модификации игры:**

Детям предлагается сконструировать флаги стран и мира или флаг и герб своей семьи.

**Итог:** детям предоставляется сделать самостоятельный выбор задания, проявить инициативу, так же стимулируется развитие связной речи и познавательного интереса, а так же расширяются знания о названиях и образах флагов и гербов.

Список используемой литературы:

1. Методическое пособие с карточками-заданиями «Конструктор», «Фишки», «Выложи фигуру с кубмками», «Учим алфавит», «Разложи палочки», «Создай узор», «Учим цифры», «Набор деревянных игрушек». Игровой набор Дары Фребеля.
2. Комплект методических пособий по 5 образоватеьным областям (входят в комплект набора) . Использование игрового набора в дошкольном образовании в соответствие с ФГОС ДО (вводная меточеская брошура), «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».