# Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), базисного учебного плана, учебного плана школы, тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П.Фролова, В.П.Шолох и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;

- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;

- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;

- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;

- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;

- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;

- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;

- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Предмет ОБЖ в 5-х классах  реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: физическая культура, биология, география, история и математика.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения

Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения);

систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, биология, география)

Настоящая рабочая программа предназначена для семейного обучения обучающегося на дому из расчета 1 час в неделю, общим объемом 35 часов .С учетом уровня специфики обучающегося на дому содержание рабочей программы выстроено по трем линиям:

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающегося на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

***1. Планируемые результаты обучения.***

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников и новых информационных технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
* овладение умениями анализировать причины возникновения, последствия и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
* умения применять полученные теоретические знания на практике;
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Обучающийся должен научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**5 КЛАСС**

**I. Раздел. Безопасность и защита человека в Чрезвычайных ситуациях (29ч)**

**Город (поселок) как источник опасности (5ч)**

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транс­порт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

**Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (8ч)**

Современное жилище, его конструкция и особенности его жиз­необеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы.

Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания.

Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

**Чрезвычайные ситуации в транспорте (7ч)**

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожногодвижения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге.

Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке).

**Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (3ч)**

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе про­живания, наиболее характерные случаи ее проявления.

Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, ос­новные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных си­туациях.

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадио­ны, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

**Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания (6ч)**

**Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, воз­можные их** причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опас­ности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

**II. Раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (3ч)**

**Основы медицинских знаний**

Правила оказания первой медицинской помощи при кровоте­чениях и ожогах.

**Практические занятия по I и II разделам**

Рекомендации по правилам поведения при пожаре.

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

***Формы контроля***

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся:

* Тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы с использованием иллюстративного материала.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

**(1 часа в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | | **Количество часов** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **теорети-ческих** | **практи-ческих** |
| **Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни(29ч)** | | | | | |
| 1. | **Город (поселок) как источник опасности (5ч)**  1.1.Опасные и чрезвычайные ситуации.  1.2 Главные правила ОБЖ.  1.3. Как научиться выявлять и предвидеть опасности  1.4 Какие службы защищают людей.  1.5 Опасности в городе и в поселке. | | 5 |  | *Учебно-познавательная*  Объяснять понятия опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации; безопасность.  Знакомиться с главными правилами ОБЖ.  Выявлять и предвидеть опасности.  Знать особенности жизни городского и сельского жителя и основные виды опасностей.  *Аналитическая*  Анализировать опасные и чрезвычайные ситуации в городе и посёлке.  *Практическая*  Отработать действия по сигналу оповещения «Внимание всем!»  Моделировать ситуацию вызова экстренных служб защиты населения. |
| 2. | **Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (8ч.)**  2.1. Опасные ситуации в жилище.  2.2. Пожары в жилище.  2.3 Оповещение при пожаре и эвакуация.  2.4 Средства тушения пожаров.  2.5 Опасные газы.  2.6 Затопление жилища.  2.7 Разрушения зданий.  2.8 Опасные вещества в быту. | | 8 | 1 | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с опасными ситуациями в жилище.  Знать причины возникновения.  Составлять правила собственного безопасного поведения дома.  Различать предметы бытовой химии.  *Практическая*  Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при отравлении газом. |
| 3. | **Чрезвычайные ситуации в транспорте (7ч)**  3.1. Опасные ситуации на дорогах .  3.2.Безопасность в общественном и личном транспорте.  3.3 Правила поведения в метро.  3.4. Железнодорожный транспорт.  3.5. Опасности на воде и водном транспорте.  3.6 Опасный лед.  3.7. Воздушный транспорт. | | 7 |  | *Учебно-познавательная*  Изучить причины опасных ситуаций на транспорте.  Составлять правила собственного безопасного поведения в общественном транспорте.  Запоминать правила безопасного поведения на дорогах, тротуарах.  Знать правила поведения на водоёмах.  Характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, судна и запоминать правила их использовани  *Практическая*  Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте. |
| 4. | **Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (3ч)**  4.1. Опасные ситуации криминального характера. Как защитить свой дом.  4.2 Криминальные ситуации на улице и в других местах.  4.3 Как защитить себя при угрозе террористического акта. | | 3 |  | *Учебно-познавательная*  Характеризовать опасные ситуации криминального характера.  Изучать правила безопасного поведения во время взрыва, захвата самолёта, при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.  *Практическая*  Вырабатывать правила собственного безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах при возникновении различных опасных ситуациях. |
| 5. | **Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания (6ч)**  5.1. Нарушение экологического равновесия.  5.2 За чистый воздух.  5.3 Вода-формула жизни.  5.4 Загрязнение почвы.  5.5Продукты под контролем.  5.6 Безопасный компьютер. | | 6 |  | *Учебно-познавательная*  Характеризовать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.  *Практическая*  Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Осваивать способы очистки воды и воздуха в быту. |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (3ч)** | | | | | |
| 6. | | **Основы медицинских знаний (3ч)**  6.1. Что следует знать об оказании первой помощи.  6.2. Термические и химические ожоги. Первая помощь.  6.2 Правила здорового образа жизни. | 3 | 2 | *Учебно-познавательная*  Характеризовать общие правила оказания первой помощи.  Овладевать способами остановки кровотечения.  *Практическая*  Отрабатывать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях, термических и химических ожогах. |
|  | | **Итого:** | **32** | **3** |  |