**Технологическая карта**

**Учебный предмет:** Русский язык

**УМК**: Перспективная начальная школа

**Тема урока**: «**Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц»»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) **Оборудование:** раздаточный материал, учебник, тетради, ноутбуки, проектор, презентация.

**Цель урока:** *Образовательная цель:* познакомить учащихся с правописанием «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия: правописание «о» - «е» после шипящих и ц.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:** формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

**Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:** *у*метьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

**Предметные*:*** *у*меть использовать в речи речевые единицы, *у*меть сравнивать разные формы имен существительных, делать вывод на основе наблюдений за изменением формы слова; *з*нать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | -один ученик работает с тренажером по словарным словам  Учащиеся вписывают по памяти буквы в те фигуры в которых они были написаны.  -дети проверяют свои работы  -дети объясняют принцип деления на группы | Организует быстрое включение учащихся в  урок. Мотивирует к учебной деятельности.  1 слайд  2 слайд  Слайд 3  Слайд 4  (проверка на ИД) | -Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь учебный день.  Внимательно посмотрите на фигуры и буквы запомните.  Впишите в нужные фигуры - соответствующие буквы.  -На какие две группы можно разделить эти буквы? (шипящие и не шипящие)  Какие правила русского языка связаны с этими буквами? | Развитие самоорганизации в учебном действии, самопроверке. *(Личностные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме. (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Проговаривают ответы.  Высказывают своё предположение.  Фиксируют индивидуальное затруднение.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений определять склонение существительных, записывать правильное окончание;  слайд 9  -дети работают в парах слайд 10  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  слайд 11  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Слайд 12  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | ***1.Постановка учебной проблемы.***  -На доске записаны слова.  **сердце, лицо, усище, чудище, солнце, кольцо, плечо, яйцо.**  **(Работа в паре по карточкам)**  -Разделите слова на 2 группы.  -Проверяем. Почему так разделили? Что общего? (существительные, основа на шипящую и Ц, в И.п.)  -Чем отличаются? (окончание Е или О).  Выход на ударение.  -вывод: «Под ударением о. без ударения е»  ***На доске:***  под океан..-..скл., ..падеж  с ракет..-..скл.,.. падеж  перед тепловоз..- ..скл.,.. падеж  Работа с ИД.  с плеч.. -..скл.,.. падеж  под сердц...-..скл., ..падеж | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Слайд 13  Организует постановку цели урока.  На доске: знать, уметь | В каком месте возникло затруднение?  -А как же быть со словом «сердц..»? какую букву надо вставить?  -Сколько же в классе мнений? Почему?  Возникает спор в написании нужного окончания, учитель предлагает нарисовать смайлик  на полях тетради (знаю - не знаю – хочу узнать).  Учителю следует обратить внимание детей на основу данных слов. На какие буквы оканчивается основа. (На шипящие и Ц)  -Кто же сформулирует тему урока? (Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц). (Вывешивается слайд с названием темы) | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  слайд 15, 16  Организует составление совместного плана действий.  Слайд 17  Организует определение средств. | -Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ») Слайд 14  Какую проблему ставим?  -Чтобы решить проблему и не ошибиться, вы разделитесь на 5 группы. (Выбрать главного) Каждой группе будет дано задание. Наметим план действий, по которому вы работаете и сообщаете нам свой вывод.   |  | | --- | | **Наш план действий:**  1. Прочитаем слово.  2. Найдем ударную гласную, поставим знак ударения.  3. Под безударной гласной в окончании поставим точку.  4. Выделим окончание.  5.Выделим основу. Обратим внимание,  на какой звук оканчивается основа, подчеркнем букву.  6. Делаем вывод. |   Что нам поможет? (свой опыт, наши наблюдения, учитель). | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V. Реализация построенного проекта** | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.  Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.  Выполняют задание на карточках.  Проговаривают тему урока.  -дети выполняют упражнения  -воспроизводят ряд слов | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует групповую работу.  Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.  Организует устранение затруднения.  Слайд 18  Организует уточнение темы урока  Слайд 19  Слайд 20  Слайд 21 | 1. «Сами найдём способ»  А) Работа в группах. Повторить правила работы в группе.   |  | | --- | | **1 группа**  перед передачей, с лапшой, под крышей, перед свечой | | **2 группа**  за лисицей, с овцой, столицей, пыльцой | | **3 группа**  с багажом, за ключом, перед гаражом, за сторожем, над ландышем | | **4 группа**  за перцем, перед незнакомцем, за крыльцом, над скворцом |   Б) Один человек от каждой группы  даёт ответ.  2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником с57 -правило.  -Физминутка.  1.встаньте рядом с товарищем  2.встаньте лицом друг к другу.  3.присядьте сычом.  4.сделайцте руки кольцом.  5.крадемся лисицей  6.летим стрижом  -Вспомните. Какие слова были в физминутке на новое правило?  -с товарищ.., лиц.., сыч.., кольц.., лисиц.., стриж..  -Что общего? (сущ., в Т.п. с шипящими на конце и Ц)  -вставьте буквы.  -Вывод | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).*  На слайде. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Выполняют задание самостоятельно.  Выполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют результаты.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | Слайд 22  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа по карточке (скрин из тренажёра) Один выполняет за учительским столом, остальные на карточке.  -Учащиеся обмениваются карточками и проводят взаимопроверку выполненной работы.  *У кого всё правильно?*  *У кого есть ошибки?*  *В каком месте ошибки?*  *В чём причина?*  *Исправьте ошибки.* | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) |
| **VII. Включение в систему знаний и работа в парах** | Выполняют задание за ноутбуком. | Организует повторение умений дописывать окончания имен существительных в творительном падеже с опорой на правило.  Слайд 23 | Презентация «5».  Выполнение работы в парах (за ноутбуком): вставить нужную букву в слово, пользуясь правилом.  Проверьте свою работу: нажмите на слова, в которые вы вставили букву «о». Если у вас получилась «5», то вы выполнили всё верно. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. *(Коммуникативные УУД)*  Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Слайд 26  Слайд 27 | Какую цель ставили? Достигли цели?  Какая тема урока была? Слайд 24  Вернемся к началу урока.  Слайд 25. Вспомните, какое задание у нас вызвало затруднение, сможем ли мы изменить смайлик на полях и решить эту орфографическую задачу.  Дом. задание: учебник стр.62 упр.69 (1 часть), тест Google формы.  Спасибо за урок. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |