**Технологическая карта**

**Учебный предмет:** Русский язык

**УМК**: Перспективная начальная школа

**Тема урока**: «**Правописание «О» и «Е» в окончаниях имен существительных после шипящих и «Ц»»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) **Оборудование:** раздаточный материал, учебник, тетради, ноутбуки, проектор, презентация.

**Цель урока:** *Образовательная цель:* познакомить учащихся с правописанием «о» и «е» в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия: правописание «о» - «е» после шипящих и ц.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:** формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

**Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:** *у*метьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

**Предметные*:*** *у*меть использовать в речи речевые единицы, *у*меть сравнивать разные формы имен существительных, делать вывод на основе наблюдений за изменением формы слова; *з*нать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность** **учащихся** | **Деятельность** **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые** **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | -один ученик работает с тренажером по словарным словамУчащиеся вписывают по памяти буквы в те фигуры в которых они были написаны.-дети проверяют свои работы-дети объясняют принцип деления на группы | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности.1 слайд2 слайдСлайд 3Слайд 4(проверка на ИД) | -Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь учебный день. Внимательно посмотрите на фигуры и буквы запомните.Впишите в нужные фигуры - соответствующие буквы.-На какие две группы можно разделить эти буквы? (шипящие и не шипящие)Какие правила русского языка связаны с этими буквами? | Развитие самоорганизации в учебном действии, самопроверке. *(Личностные УУД)*Оформлять свои мысли в устной форме. (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Проговаривают ответы.Высказывают своё предположение.Фиксируют индивидуальное затруднение.Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений определять склонение существительных, записывать правильное окончание;слайд 9-дети работают в парах слайд 10Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.слайд 11Организует фиксирование индивидуального затруднения.Слайд 12Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | ***1.Постановка учебной проблемы.*** -На доске записаны слова. **сердце, лицо, усище, чудище, солнце, кольцо, плечо, яйцо.****(Работа в паре по карточкам)**-Разделите слова на 2 группы.-Проверяем. Почему так разделили? Что общего? (существительные, основа на шипящую и Ц, в И.п.)-Чем отличаются? (окончание Е или О). Выход на ударение.-вывод: «Под ударением о. без ударения е»***На доске:***под океан..-..скл., ..падеж с ракет..-..скл.,.. падежперед тепловоз..- ..скл.,.. падеж Работа с ИД. с плеч.. -..скл.,.. падежпод сердц...-..скл., ..падеж | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Выявление места и причины затруднения** | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.Слайд 13Организует постановку цели урока. На доске: знать, уметь | В каком месте возникло затруднение? -А как же быть со словом «сердц..»? какую букву надо вставить?-Сколько же в классе мнений? Почему?Возникает спор в написании нужного окончания, учитель предлагает нарисовать смайликна полях тетради (знаю - не знаю – хочу узнать).Учителю следует обратить внимание детей на основу данных слов. На какие буквы оканчивается основа. (На шипящие и Ц)-Кто же сформулирует тему урока? (Правописание О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц). (Вывешивается слайд с названием темы) | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.слайд 15, 16Организует составление совместного плана действий.Слайд 17Организует определение средств. | -Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ») Слайд 14Какую проблему ставим? -Чтобы решить проблему и не ошибиться, вы разделитесь на 5 группы. (Выбрать главного) Каждой группе будет дано задание. Наметим план действий, по которому вы работаете и сообщаете нам свой вывод.

|  |
| --- |
| **Наш план действий:**1. Прочитаем слово. 2. Найдем ударную гласную, поставим знак ударения.3. Под безударной гласной в окончании поставим точку.4. Выделим окончание.5.Выделим основу. Обратим внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркнем букву.6. Делаем вывод. |

Что нам поможет? (свой опыт, наши наблюдения, учитель). | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V. Реализация построенного проекта** | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.Выполняют задание на карточках.Проговаривают тему урока.-дети выполняют упражнения-воспроизводят ряд слов | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует групповую работу.Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.Организует устранение затруднения.Слайд 18Организует уточнение темы урокаСлайд 19Слайд 20Слайд 21 | 1. «Сами найдём способ»А) Работа в группах. Повторить правила работы в группе.

|  |
| --- |
| **1 группа** перед передачей, с лапшой, под крышей, перед свечой |
| **2 группа**за лисицей, с овцой, столицей, пыльцой |
| **3 группа**с багажом, за ключом, перед гаражом, за сторожем, над ландышем |
| **4 группа**за перцем, перед незнакомцем, за крыльцом, над скворцом |

Б) Один человек от каждой группыдаёт ответ.2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником с57 -правило. -Физминутка.1.встаньте рядом с товарищем2.встаньте лицом друг к другу.3.присядьте сычом.4.сделайцте руки кольцом.5.крадемся лисицей6.летим стрижом-Вспомните. Какие слова были в физминутке на новое правило?-с товарищ.., лиц.., сыч.., кольц.., лисиц.., стриж..-Что общего? (сущ., в Т.п. с шипящими на конце и Ц)-вставьте буквы.-Вывод | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).*На слайде. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Выполняют задание самостоятельно.Выполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют результаты.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | Слайд 22Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа по карточке (скрин из тренажёра) Один выполняет за учительским столом, остальные на карточке.-Учащиеся обмениваются карточками и проводят взаимопроверку выполненной работы.*У кого всё правильно?**У кого есть ошибки?**В каком месте ошибки?**В чём причина?* *Исправьте ошибки.* | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) |
| **VII. Включение в систему знаний и работа в парах** | Выполняют задание за ноутбуком. | Организует повторение умений дописывать окончания имен существительных в творительном падеже с опорой на правило.Слайд 23 | Презентация «5».Выполнение работы в парах (за ноутбуком): вставить нужную букву в слово, пользуясь правилом.Проверьте свою работу: нажмите на слова, в которые вы вставили букву «о». Если у вас получилась «5», то вы выполнили всё верно. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. *(Коммуникативные УУД)*Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку.  | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности.Слайд 26Слайд 27 | Какую цель ставили? Достигли цели?Какая тема урока была? Слайд 24Вернемся к началу урока.Слайд 25. Вспомните, какое задание у нас вызвало затруднение, сможем ли мы изменить смайлик на полях и решить эту орфографическую задачу. Дом. задание: учебник стр.62 упр.69 (1 часть), тест Google формы.Спасибо за урок. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |