

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

Принята:

Педагогическим советом

МБДОУ ДС № 41

«Цветик-семицветик»

Протокол № 2 от 30.08.2021 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 4 от 19.08.2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 41

«Цветик-семицветик»

Павлова А.Н.

Приказ № 24 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы компенсирующей
направленности (логопедической)
«Василёк»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:

Уйбина Елена Александровна

Самохина Светлана Витальевна

г. Белая калитва

2021 г.

Содержание

	Целевой раздел	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.1.	Целевые ориентиры	11
2.2	Возможные достижения воспитанников по итогам освоения Программы	13
3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17
	Содержательный раздел	19
1	Общие положения	19
2	Содержание образовательной деятельности по реализации обязательной части Рабочей программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
3	Содержание образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	31
4	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	34
5	Взаимодействие взрослых с детьми	96
6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	100
7	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	107
9	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	111
	Организационный раздел	124
1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	124

	ребенка	
2	Материально-техническое обеспечение	124
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
4	Методические материалы и средства обучения и воспитания	132
5	Режим дня	133
6	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	134
7	Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм (циклограмма на месяц)	135
8	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.	139
4. Рабочая программа воспитания		140
4.1. Календарный план воспитательной работы		177

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности (логопедической) «Василёк» (далее – Программа) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Цветик-семицветик».

Программа состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть программы содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В программу включены тематическое планирование работы, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно - досуговой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя педагогическую деятельность по реализации регионального компонента, составленный на основе парциальной образовательной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, педагогическую деятельность по формированию знаний правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», а также реализацию технологии развития детской инициативы «Клубный час» Гришаевой Н. П.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- полная интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются

по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Возможные достижения воспитанников по итогам освоения Программы.

Дошкольник:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа МБДОУ ДС №41 "Цветик - семицветик" предусматривает реализацию парциальных образовательных программ и технологий, таких как:

- «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.
- "Приключения светофора"
- Технология развития детской инициативы «Клубный час» Гришаевой Н.П.

Реализация региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, целью которой является развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания, обеспечивает педагогическую деятельность по региональному компоненту.

Задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Принципы педагогической деятельности по реализации регионального компонента.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

➤ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса обозначает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

➤ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

➤ Принцип деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды, формы организации детской деятельности.

Планируемые результаты:

➤ ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного края;
➤ имеет представления о культурном наследии Донского края;
➤ уважительно относится к знаменитым людям города и края;
➤ принимает участие в торжественных событиях, традиционных праздниках;

➤ имеет представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;

➤ использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – в ручном труде.

Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста ПДД и безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворах.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.

Задачи.

➤ Обучение подрастающего поколения правилам безопасного поведения и формирование у детей практических навыков поведения на дороге.

➤ Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

➤ Воспитание культуры поведения на дороге и положительных качеств личности ребенка, умение ориентироваться на местности вокруг детского сада.

➤ Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, уважение к Правилам дорожного движения.

➤ Развивать навыки ориентирования в пространстве, различение дорожных знаков, умение различать транспортные и пешеходные светофоры.

➤ Познакомить с правилами катания на велосипедах, самокатах.

➤ Расширять знания детей о работе сотрудников ДПС и службы ГИБДД.

➤ Научить детей правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах.

➤ Воспитывать устойчивые привычки соблюдать ПДД.

Принципы программы.

➤ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

➤ Принцип интеграции содержания образовательной деятельности.

➤ Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

➤ Принцип деятельностного подхода к организации образования.

Планируемые результаты:

➤ ребенок знает правила поведения на улице, транспорте, во дворе; сигналы светофора; виды транспорта; правила движения на велосипеде; причины ДТП; правила пешеходов и пассажиров; сигналы регулировщика.

➤ имеет представления о работе ГИБДД и сотрудников ДПС; о правилах движения по загородной дороге; о правилах перевозки детей в машине.

➤ умеет самостоятельно переходить улицу; ориентироваться в любой дорожной ситуации; оценивать свое поведение на дороге; рассказывать о звуковых и световых сигналах разных машин и их назначений; выполнять правила пешеходов и пассажиров.

Особенности внедрения технологии развития детской инициативы «Клубный час» раскрыты в разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы».

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению Программы проводится 2 раза в год: в январе и в мае. По итогам мониторинга заполняются диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей и по результатам анализа карт наблюдений корректируется педагогическая деятельность, с целью улучшения качества освоения Программы. Система оценивания: 1 – не знает, не умеет; 2- частичные знания, умения; 3 – знает, умеет в полном объеме (Приложение 1).

Содержательный раздел

1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности и вариативных форм, способов, методов и средств реализации обязательной части Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие

– описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

– описание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способы и направления поддержки детской инициативы;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Содержание образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в программу включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках НОД и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры - эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание ПДД, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об

обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к

прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в

полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали,

спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны

по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания,

обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

3. Содержание образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по региональной программе «Родники Дона» направлено на:

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком

ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности. Программа предусматривает реализацию парциальных образовательных программ, таких как «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина; "Приключения светофора"

План работы образовательной деятельности

Месяц		Образовательная деятельность
Блок «Казачья жизнь»		
сентябрь	1неделя	«В гостях у тетушки Аксины» Цель: формирование представлений о быте донских казаков: об особенностях жилища, предметы быта, одежда (ч.1 с.217)
	2неделя	«Конь - верный друг казака» Цель: формирование представлений о роли боевого коня в жизни казака(ч.1 с.216)

	3неделя	«Жемчужина Дона - Белая Калитва» Цель: формирование интереса к истории родного города
	4неделя	«Как воспитывали детей в семье казаков» Цель: формирование представлений о воспитании мальчиков и девочек в казачьей семье (ч.1 с.217)
Блок «Краски и литература Тихого Дона. Природа родного края»»		
октябрь	1неделя	«Жизнь казаков на Дону-реке» (интеграция «Познание» - «Худ.творчество. Рисование» (ч.1 с.218) Цель: формирование представлений о значении реки Дон в укладе жизни казаков
	2неделя	«На героя и слава бежит» Цель: формирование представлений о казаках-героях, выдающихся личностях, посредством ознакомления с подвигами, с пословицами и поговорками о воинской славе и доблести (ч.1 с.216)
	3неделя	«Дары природы родного края» (интеграция «Познание» - «Худ.творчество. Рисование» Цель: формирование представлений о богатстве Донской земли овощами и фруктами (ч.1 с.220)
	4неделя	«Произведения Тихого Дона». Цель: ознакомление с донским фольклором: колыбельные, песенки-потешки, заклички, пословицы, поговорки, сказки. (ч.1 с.220)
ноябрь	1неделя	«Труд жителей Донского края» Цель: формирование представлений о ремеслах на Дону
	2неделя	«Сентябрь яблоками пропах, а октябрь капустою» Цель: формирование представлений о красоте осенней Донской природы в художественном творчестве (на примере картины донских художников)
	3неделя	«В зимний холод всякий молод» Цель: формирование представлений о красоте зимней Донской природы в художественном творчестве (на примере картины донских художников)
	4неделя	«Весна цветами красна» Цель: формирование представлений о красоте весенней Донской природы в художественном творчестве (на примере картины донских художников)
декабрь	1неделя	«Растительный мир Донского края» Цель: ознакомление с растительным миром Донского края: деревья, кустарники, цветы
	2неделя	«Животный мир Донского края» Цель: ознакомление с животным миром Донского края
	3неделя	«Донская степь» Цель: формирование патриархального образа казачьей степи, ознакомление с лекарственными растениями

		степи и памятниками природы.
	4неделя	«Славен Тихий Дон». Итоговое занятие. Форма проведения: викторина.
Блок «Народные праздники и традиции Донского края»		
январь	2неделя	«Рождество Христово» Цель: приобщение детей к православным традициям (зимние обрядовые праздники) (ч.1 с.226)
	3неделя	«Пришла коляда - отворяй ворота» Цель: приобщение детей к православным традициям (зимние обрядовые праздники) (ч.1 с.226)
	4неделя	«Крещение» Цель: приобщение детей к православным традициям (зимние обрядовые праздники) (ч.1 с.226)
февраль	1неделя	«Живет в народе песня» Цель: формирование представлений о самобытности песенного фольклора казаков, ознакомление с содержанием казачьих песен (ч.1 с.226)
	2неделя	«Звуки народных инструментов» Цель: обогащение знаний детей о разнообразии музыкальных инструментов , их применении в жизни казаков
	3неделя	«Казак – защитник Родины» Цель: формирование представлений о мужчине (казаке) как о храбром, мужественном защитнике семьи и Родины
	4неделя	«Масленица» Цель: приобщение детей к православным традициям (зимние обрядовые праздники) ч.1 с.227)
март	1неделя	«Женщина-казачка, Женщина- мать» Цель: формирование представлений о женщине как о хранительнице домашнего очага, воспитание уважения к матери, сестрам
Блок «Архитектура моего дома»		
	2неделя	«Деревянная архитектура» Цель: формирование представлений о дереве как материале для строительства жилья (ч.1 с.222)
	3неделя	«Каменная архитектура» Цель: формирование представлений о камне как материале для строительства жилья (ч.1 с.222)
	4неделя	«Архитектура родного края» Цель: ознакомление с особенностями строений Донского края (ч.1 с.222)
апрель	1неделя	«Архитектура села» Цель: формирование представлений об отличительных

		особенностях жилища на селе (ч.1 с.222)
	2неделя	«Дом, в котором я живу» Цель: формирование интереса к архитектуре (ч.1 с.222)
	3неделя	«Загородный дом» Цель: расширение представлений дошкольников о строении зданий (ч.1 с.222)
	4неделя	«Пасха на Дону» Цель: приобщение детей к православным традициям (весенние обрядовые праздники)
май	1-4неделя	«Игры казачат» Цель: ознакомление детей с народным казачьим игровым творчеством, воспитание культуры коллективной игры (ч.1 с.227)

4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период (неделя, месяц)	Тема	Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь 1 неделя	Будем знакомы.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 1. «Подсолнух» с.30 Цель: развитие умения передавать в рисунке отличительные особенности растения подсолнух</p> <p>Занятие № 2. «Знакомство с акварелью» с. 31 Цель: ознакомление детей с особенностями акварельных красок</p> <p>2. Лепка. Занятие № 1. «Грибы» с.29 Цель: закрепление умения лепить предметы округлой, овальной формы, передавая характерные особенности гриба.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Ты мой друг и я твой друг</p>	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование. Занятие № 3. «Украшь платочек» с.33 Цель: развитие умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину Занятие № 4. «Яблоня» с.34 Цель: развитие умения рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев 2. Аппликация. Занятие № 1 «На лесной полянке выросли грибы» с. 30 Цель: закрепление умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь 3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Наш детский сад</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №1 Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Цель: Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора. (стр.7) 2. Обучение грамоте. Занятие №1 Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку Цель: Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).</p>
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование. Занятие № 5. «Что любишь рисовать» с.36 Цель: поддержка детской инициативы в выборе темы рисунка Занятие № 6. Е «Космея» с.32 Цель: развитие умения передавать в рисунке отличительные особенности растения космеи: форму листьев и лепестков и их цвет. 2. Лепка. Занятие № 2. «Овощи и фрукты для игры в магазин» с.32 Цель: развитие умения передавать в лепке форму овощей</p>

Сентябрь 4 неделя	Веселые игры	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие № 2 Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова) Цель: Познакомить детей с английской сказкой. (стр.10)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №2 Слова как выражение наших мыслей. составление из слов предложений. введение понятия «предложение» Цель: Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 7. «Коллаж к Дню воспитателя» Цель: формирование навыков коллективной работы</p> <p>Занятие № 8. «Чебурашка» с.34 Цель: развитие умения передавать в рисунке образ сказочного героя и его характерные особенности.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с.35 Цель: отработка умений вырезать предметы округлой формы</p>

Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №3 Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки Цель: Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества. (стр.13)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №3 «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. Цель: Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 1 Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе (стр.6)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 1 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. (стр.199)</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 9. «Осенний лес» с.36 Цель: формирование умения рисовать разнообразные деревья</p> <p>Занятие № 10. «Тарелочки» Цель: формирование умения передавать в рисунке характерные особенности украинской росписи</p> <p>2. Лепка. Занятие № 3. «Красивые птички» (дымковская игрушка) С.37 Цель: закрепление приемов лепки народных игрушек</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Игровое оборудование для участка детского сада» (Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу) Цель: Продолжить развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Продолжать развивать речь как средство общения, учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
		Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие 1-2 Ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего; пройти прямо с мешочком с песком на голове (сохраняя равновесие); бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками.</p> <p>Занятие 3 Тематическая п.и «Ветер и желтые листочки», п.и с речевым сопровождением «Улетают журавли», и.м.п. «Осенний букет».</p>

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №4 Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. (стр.18)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №4 Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур Цель: Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 2 Цель: Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета. (стр.8)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 2 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года. (стр.207)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 11. «Идет дождь» с.37 Цель: формирование умения передавать в рисунке явления природы Занятие № 12. «Веселые игрушки» с.39 Цель: ознакомление с деревянной резной богородской игрушкой.</p> <p>2.Аппликация. Занятие № 3. «Блюдо с фруктами и ягодами» с.38 (Коллективная работа) Цель: отработка умений вырезать предметы округлой формы</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Игровое оборудование для участка детского сада» (Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу) Цель: Продолжить развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Продолжать развивать речь как средство общения, учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке» Занятие 4-5 Ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров; пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами; прыгать через короткую скакалку; подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Занятие 6 Тематическая п.и «Посади овощи и собери урожай», п.и с речевым сопровождением «Репка», и.м.п. «Съедобное-несъедобное».</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №5 Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Цель: Познакомить с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. (стр.21)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №5 Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов Цель: Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 3 Цель: Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности. (стр.10)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 3 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке. (стр.219)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 13. «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) с.42 Цель: закрепление знаний о дымковской народной игрушке и росписи</p> <p>Занятие № 14. «Девочка в нарядном платье» с.43 Цель: формирование умения рисовать фигуру человека, передавая форму платья и пропорции туловища.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 4. «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) с.41 Цель: закрепление приемов лепки народных игрушек.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Гараж» (Конструирование по рисунку (вариантные образцы)) Цель: Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструктора. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Прекрасен наш осенний сад» Занятие 7-8 Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь»; бегать по кругу друг за другом на носках; пройти по доске до конца, повернуться, идти назад (сохраняя равновесие); бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Занятие 9 Тематическая п. и «Сторож и дети», п.и с речевым сопровождением «Яблоки-веники», и.м.п. «Ау, ау!».</p>

Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №6 Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель: Познакомить детей с творчеством К. Ушинского, закреплять знания детей о характерных признаках времен года. (стр.25)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №6 Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Цель: Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 4 Цель: Расширить представления детей о ягодах и грибах. (стр.11)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 4 Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов. (стр.227)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 15. «Знакомство с городецкой росписью» с.43 Цель: ознакомление детей с городецкой росписью Занятие № 16. е «Городецкая роспись» с.44 Цель: продолжение ознакомления детей с городецкой росписью.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 4. «Наш любимый мишка и его друзья» с.40 Цель: отработка умений вырезать предметы округлой формы, создавая изображение игрушки и ее частей.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Гараж» (Конструирование по рисунку (вариантные образцы)) Цель: Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструктора. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Я по лесу иду, грибы, ягоды беру» Занятие 10-11 Ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления; прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.). Занятие 12 Тематическая п.и «Поймай грибок», п.и. с речевым сопровождением «Гуляла девочка в лесу», и.м.п. «Овощи, грибы и ягоды».</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Одежда.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №7 Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка. Цель: Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №7 Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. Цель: Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 5 Цель: Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах. (стр.14)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 5 Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года). (стр.236)</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 17. «Что нам осень принесла» с.45 Цель: закрепление умений рисовать грибы, овощи, фрукты Занятие № 18. «Автобус едет по улице» с.47 Цель: формирование умения рисовать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей и их величину.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 5. «Олешек» с.49 Цель: закрепление приемов лепки народных игрушек из целого куска глины приемом вытягивания.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Гараж для машин» (Конструирование по условию) Цель: Продолжить формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Помогать анализировать варианты образцы – рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки?</p>
		Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Поход» Занятие 13-14 Ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком); пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее (сохраняя равновесие); прокатывать мячи друг другу.</p> <p>Занятие 15 Тематическая п.и. «Забавные шляпы», п.и. с речевым сопровождением «Что купили в магазине», и.м.п. «Чтоб не мерзнуть никогда».</p>
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №8 Знакомства с малыми формами фольклора: прибаутки. Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их значение и отличия от других литературных произведений. (стр.35)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №8 (итоговое) Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Цель: Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику</p>

		<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 6 Цель: Систематизировать представления детей об обуви. (стр.16)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 6 с.246 Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). (стр.246)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Рисование. Занятие № 19. «Сказочные домики» с.48 Цель: формирование умения создавать образы сказочных домиков</p> <p>Занятие № 20. «Закладка для книги» («Городецкий цветок») с.50 Цель: продолжение ознакомления детей с городецкой росписью.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 5. «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) с.47 Цель: формирование умения создавать образ городской улицы в коллективной задумке.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Гараж для машин» (Конструирование по условию) Цель: Продолжить формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Помогать анализировать варианты образцы – рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки?</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

		<p>Физическое развитие</p> <p>Комплекс ОРУ «Растерянный сапожок» Занятие 16-17 Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в сторону, руки вверх, к плечам); бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</p> <p>Занятие 18 Тематическая п.и. «Жмурки», п.и. с речевым сопровождением «Шла гулять сороконожка», и.м.п. «Краски».</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь 3 неделя</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Игрушки.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №9 Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (стр.39)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №9 Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Цель: Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 7 Цель: Расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность. (стр.19)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 7 Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток). (стр.253)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 21. «Моя любимая сказка» с.51 Цель: формирование умения создавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.</p> <p>Занятие № 22. «Грузовая машина» с.52 Цель: формирование умения передавать характерные особенности грузовой машины, состоящей из нескольких частей, и правильно располагая ее на рисунке.</p> <p>2. лепка. Занятие № 6. «Вылепи свою любимую игрушку» с.51 Цель: формирование умения создавать образ любимой игрушки.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Гараж для двух машин» (Конструирование по условию) Цель: Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение считать до 10, продолжать знакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») правильно отвечать на них. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числит. Помогать детям правильно употреблять сущ. ед.ч. и мн.ч. формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие 19-20 Ходить и бегать друг за другом со сменой ведущего; стоять на носках, руки вверх (сохраняя равновесие); перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Занятие 21 Тематическая п.и. «Бездомный заяц», п.и. с речевым сопровождением «Наездники», и.м.п. «Много игрушек у нашей Арины».</p>

<p>Ноябрь 4 недели</p>	<p>Посуда.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №10 Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. (стр.44)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №10 Определение количества слогов в словах. нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 8 Цель: Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении. (стр.20)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 8 Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). (стр.266)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 23. «Роспись олешка» с.54 Цель: формирование умения расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Занятие № 24. По замыслу с.55 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 6. «Машины едут по улице» (Коллективная работа) с.53 Цель: формирование умения передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закрепление приемов вырезывания по прямой и по кругу.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Гараж для двух машин» (Конструирование по условию) Цель: Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение считать до 10, продолжать знакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») правильно отвечать на них. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числит. Помогать детям правильно употреблять сущ. ед.ч. и мн.ч. формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» Занятие 22-23 Ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров; пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами; прыгать на одной ноге на месте (сохраняя равновесие); пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча). Занятие 24 Тематическая п.и. «Чашки, ложки, самовары», п.и. с речевым сопровождением «Трали-вали», и.м.п. «Звонкие ложки».</p>

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №11 Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» Цель: Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. (стр.48)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №11 Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. Цель: Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 9 Цель: Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру. (стр.22)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 9 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра). (стр.279)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 25. «Зима» с.55 Цель: формирование умения передавать в рисунке явления зимней природы. Занятие № 26. «Большие и маленькие ели» с.56 Цель: формирование умения передавать в рисунке различные по высоте деревья.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 7. «Котенок» с.56 Цель: формирование умения передавать в лепке образ животного.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Дом одноэтажные» (Конструирование по рисунку) Цель: Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Галки, снегири, синицы» Занятие 25-26 Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»; обегать предметы на носках, мелким и широким шагом; разойтись вдвоем на лежащей на полу доске (сохраняя равновесие); прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. Занятие 27 Тематическая п.и. «Ловлю птиц на лету», п.и. с речевым сопровождением «Воробей», и.м.п. «Найди и промолчи».</p>

Декабрь 2 недели	Домашние животные.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №12 Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» Цель: Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка» (стр.52)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №12 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 10 Цель: Расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений. (стр.26)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 10 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять») Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части. (стр.288)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 27. «Птицы синие и красные» с.58 Цель: формирование умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирая цветовую гамму. Занятие № 28. «Городецкая роспись деревянной доски» с.59 Цель: формирование умения расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.</p> <p>2. Аппликация. Занятие №7. «Большой и маленький бокальчики» с.59 Цель: формирование умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Дом одноэтажные» (Конструирование по рисунку) Цель: Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие 28-29 Ходить и бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления; перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см); вползать на наклонную доску и сползать с нее. Занятие 30 Тематическая п.и. «Коза и волк», п.и. с речевым сопровождением «Коровушки», и.м.п. «Шаловливые котята.»</p>

Декабрь 3 недели	Дикие животные зимой.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №13 Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Цель: Продолжить знакомство с творчеством Г. Снегирева, а именно с рассказом «пингвиний пляж» (стр.56)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие №13 Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений Цель: Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 11 Цель: Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период. (стр.28)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 11 Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь. (стр.296)</p>	

		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рисование. Занятие № 29. «Усатый - полосатый» с.63 Цель: формирование умения передавать в рисунке образ животного.</p> <p>Занятие № 30. «Снежинка» с.61 Цель: формирование умения передавать в рисунке узор в форме розеты.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 8. «Девочка в зимней шубке» с.60 Цель: формирование умения лепить фигуру человека, передавая форму одежды и частей тела.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Дом многоэтажные» (Конструирование по недостроенному образцу) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменят одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т.д.) продолжить знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p>
--	--	---

		<p>Физическое развитие</p> <p>Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие 31-32 Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы; бегать друг за другом, меняя темп бега; вбегать и сбегать по наклонной доске (сохраняя равновесие); прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т.п.). Занятие 33 Тематическая п.и. «Хитрая лиса», п.и. с речевым сопровождением «По лужайке скачут зайки», и.м.п. «Грустный зайка».</p>
Декабрь 4 недели	Новый год!	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №14 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. (стр.61) 2. Обучение грамоте. Занятие №14 Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию Цель: Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 12 Цель: Расширить представления детей о праздновании Нового года. (стр.30)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 12 Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже). (стр.303)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рисование. Занятие № 31. «Наша нарядная елка» с.63 Цель: формирование умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника.</p> <p>Занятие № 32. По замыслу с.60 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 8. «Новогодняя открытка» с.61 Цель: формирование умения детей делать поздравительные открытки, подбирая изображение, соответствующее празднику.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Дом многоэтажные» (Конструирование по недостроенному образцу) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменят одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p>

		<p>Комплекс ОРУ «Что за чудо Новый год» Занятие 34-35 Ходить и бегать с поворотами по сигналу; перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см; ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Занятие 36 Тематическая п.и. «В зимнем парке карусели», п.и. с речевым сопровождением «К нам приходит Новый год», и.м.п. «Что висит на елке?».</p>
Январь 1 неделя	Зимние забавы	<p>Комплекс ОРУ «Зимние забавы» Занятие 37-38 Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, с перекатом с пятки на носок; непрерывный бег в течении 1-1,5 мин; перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см (сохраняя равновесие); бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками. Занятие 39 Тематическая п.и. «Попрыгунчики», п.и. с речевым сопровождением «Нам в любой мороз тепло», и.м.п. «Если весело живется».</p>
Январь 2 неделя	Мебель.	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 13 Цель: Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева. (стр.32) 2. ФЭМП Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рисование. Занятие № 33. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» с.64 Цель: формирование умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием. Занятие № 34. «Дети гуляют зимой на участке» с.66 Цель: формирование умения передавать в рисунке несложный сюжет, закрепление умений рисовать фигуру человека. 2. Лепка. Занятие № 9. «Снегурочка» с.64 Цель: формирование умения лепить фигуру человека, передавая форму одежды и частей тела.</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Комплекс ОРУ «Новоселье» Занятие 40-41 Ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки; бегать с перестроением на бегу в пары, звенья; прыгать в длину с разбега; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Занятие 42 Тематическая п.и. «Погрузи мебель в машину», п.и. с речевым сопровождением «Очень скоро...», и.м.п. «Займи свободный стульчик».</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Грузовой и пассажирский транспорт.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №15 Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детства» Цель: Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова. (стр.67) 2. Обучение грамоте. Занятие №15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». Цель: Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 14 Цель: Учить классифицировать виды транспорта. (стр.34)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 13 Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6». (стр.312)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рисование. Занятие № 35. «Городецкая роспись» с.67 Цель: продолжение ознакомления детей с городецкой росписью.</p> <p>Занятие № 36. «Машины нашего города (села)» с.69 Цель: формирование умения рисовать отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, деталей и их величину.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 9. «Петрушка на елке» (Коллективная работа) с.65 Цель: формирование умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Сказочные дома» (Конструирование по заданной теме) Цель: Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесса создания сказочного дома. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать дома. Учить строить высказывания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым.</p>

		<p>Комплекс ОРУ «В гости с мамой»</p> <p>Занятие 43-44</p> <p>Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»; обегать предметы на носках, мелким и широким шагом; пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками (сохраняя равновесие); бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p> <p>Занятие 45</p> <p>Тематическая п.и. «Займи свободную машину», п.и. с речевым сопровождением «Трамвай», и.м.п. «Угадайте, угадайте!».</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Профессии на транспорте.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы.</p> <p>Занятие №16</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки» (стр.72)</p> <p>2. Обучение грамоте.</p> <p>Занятие №16</p> <p>Звуковой анализ слова «мак».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.</p>

		<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 15 Цель: Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге. (стр.36)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 14 Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. (стр.320)</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование. Занятие № 37. «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы» с.70 Цель: развитие умения создавать в рисунке выразительные образы игры.</p> <p>Занятие № 38. «Нарисуй своих любимых животных» с.72 Цель: формирование умения передавать в рисунке образ животного.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 10. «Зайчик» с.67 Цель: формирование умения передавать в лепке образ животного.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Сказочные дома» (Конструирование по заданной теме) Цель: Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесса создания сказочного дома. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым.</p>

Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Занятие 46-47</p> <p>Ходить и бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления; прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед; пролезать в обруч различными способами.</p> <p>Занятие 48</p> <p>Тематическая п.и. «Регулировщик», п.и. с речевым сопровождением «Самолет», и.м.п. «Машинист».</p>
		Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы.</p> <p>Занятие №17</p> <p>Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с творчеством современных поэтов. (стр.79)</p> <p>2. Обучение грамоте.</p> <p>Занятие №17</p> <p>Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.</p> <p>Цель: Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Занятие № 16</p> <p>Цель: Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.(стр.38)</p> <p>2. ФЭМП</p> <p>Занятие № 15</p> <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времени года). (стр.329)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 39. «Красивое развесистое дерево зимой» с.73 Цель: развитие умения рисовать зимние развесистые деревья, передавая разветвленность кроны. Занятие № 40. Рисование «По мотивам хохломской росписи» с.75 Цель: формирование умения передавать в рисунке колорит хохломской росписи.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 11. «Матрос с сигнальными флажками» с.75 Цель: формирование умения вырезать частей костюма, рук и ног, головы; формирование умения передавать в аппликации простейшие движения человека.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Волшебный» город» (Конструирование по заданной теме) Цель: Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы, и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Продолжать развивать речь как средство общения. Учить строить высказывания. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» Занятие 49-50 Ходить друг за другом, меняя темп ходьбы; бегать друг за другом, меняя темп бега; стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед (сохраняя равновесие); метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. Занятие 51 Тематическая п.и. «Поможем повару», п.и. с речевым сопровождением «Маленькие прачки», и.м.п. «Что нам делать, покажи».</p>

Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №18 Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» Цель: Познакомить детей с творчеством писателя М. Горького. (стр.83)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 18 Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». Цель: Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 17 Цель: Расширить представления о профессии закройщицы. (стр.42)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 16 Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. (стр.340)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 41. «Деревья в инее» с.76 Цель: развитие умения рисовать зимние деревья, передавая красоту природы.</p> <p>Занятие № 42. «Золотая хохлома» с.78 Цель: формирование умения передавать в рисунке колорит хохломской росписи.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 11. «Щенок» с.74 Цель: формирование умения передавать в лепке образ животного.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Волшебный» город (Конструирование по заданной теме) Цель: Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы, и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Продолжать развивать речь как средство общения. Учить строить высказывания. Формировать умение быть дружелюбным и справедливым.</p>
	Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Новое платье для нашей Алены...» Занятие 52-53 Ходить и бегать с поворотами по сигналу; подпрыгивать на месте: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед-другая назад; ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Занятие 54 Тематическая п.и. «Челнок», п.и. с речевым сопровождением «Раз, два, три, повтори!», и.м.п. «Иголка и нитка».</p>

Февраль 3 недели	Наша армия.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №19 Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. (стр.87)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 19 Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». Цель: Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 18 Цель: Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях. (стр.44)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 18 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. (стр.353)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 43. «Солдат на посту» с.76 Цель: формирование умения передавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>Занятие № 44. «Пограничник с собакой» с.79 Цель: формирование умения передавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия, и образ животного, соблюдая пропорции.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 12. «Пароход» с.77 Цель: развитие умения создавать образную картину.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Машина грузовая» (Конструирование по образцу) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота. Продолжить развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника; расширять представление детей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты» Занятие 55-56 Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок; непрерывный бег в течении 1-1,5 мин; стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх (сохраняя равновесие); перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Занятие 57 Тематическая п.и. «Веселая маршировка», п.и. с речевым сопровождением «Пограничник на границе...», и.м.п. «Ловкие солдаты».</p>

Февраль 4 недели	Стройка. Профессии строителей.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №20 Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино». Цель: продолжить знакомство детей с творчеством детского итальянского писателя Дж. Родари. (стр.92)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 20 Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов. Цель: Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.</p>
	Стройка. Профессии строителей.	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 19 Цель: Расширить и уточнить знания о строительных профессиях. (стр.46)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 17 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени. (стр.346)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 45. «Домики трех поросят» с.80 Цель: формирование умения создавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.</p> <p>Занятие № 46. по желанию с.82 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 12. По замыслу с.81 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Машина грузовая» (Конструирование по образцу) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота. Продолжить развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника; расширять представление детей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «На стройке» Занятие 58-59 Ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки; бегать с перестроением на бегу в пары, звенья; перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см; переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Занятие 60 Тематическая п.и. «Мы теперь водители», п.и. с речевым сопровождением «Кто строил дом?», и.м.п. «Тик-так-тук».</p>

Март 1 неделя	Весна. Приметы весны Мамин праздник.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №21 Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Цель: продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме-самому дорогому человеку. (стр.95)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 21 Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. Цель: Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 20 Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной. (стр.48)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 19 Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года. (стр.362)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 47. «Дети делают зарядку» с.82 Цель: формирование умения передавать в рисунке простейшие движения человека. Занятие № 48. «Картинка маме к празднику 8 Марта» с.83 Цель: формирование умения детей делать поздравительные открытки, подбирая изображение, соответствующее празднику.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 13. «Сказочная птица» с.87 Цель: формирование умения создавать изображение из вырезанных частей разной формы.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Машина для кота Матроскина» (Конструирование по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Продолжать развивать речь как средство общения.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «На поляне кутерьма» Занятие 61-62 Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Разведчик», «Пингвин», «Маугли»; бегать друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Обезьянка»; перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей (сохраняя равновесие); прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек. Занятие 63 Тематическая п.и. «Зима и весна», п.и. с речевым сопровождением «Праздник мам», и.м.п. «Путаница».</p>

Март 2 неделя	Комнатные растения.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №22 Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Цель: Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». (стр.99)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 22 Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 21 Цель: Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. (стр.50)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 20 Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. (стр.372)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 49. «Роспись кувшинчиков» с.84 Цель: формирование умения расписывать глиняные изделия, передавая характерные особенности росписи керамики. Занятие № 50. (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» с.85 Цель: формирование навыков коллективной работы.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 13. «Кувшинчик» с.83 Цель: формирование умения создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Машина для кота Матроскина» (Конструирование по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Продолжать развивать речь как средство общения.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие 64-65 Ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления; перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат); ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. Занятие 66 Тематическая п.и. «Цветные горшочки», п.и. с речевым сопровождением «Наши дежурные», и.м.п. «Роза, фиалка, кактус».</p>

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №23 Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Цель: Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. (стр.103)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 23 Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Цель: Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 22 Цель: Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде. (стр.52)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 21 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Знакомство с составом числа «восемь»), Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. (стр.379)</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рисование. Занятие № 51. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») с.86 Цель: формирование умения создавать в рисунке эпизоды из любимой сказки Занятие № 52. По замыслу с.88 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 14. «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку» с.89 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Такие разные грузовые машины» (конструирование по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Расширять представление детей о машинах. Продолжать развивать речь как средство общения. Продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Как –то летом на пруду» Занятие 67-68 Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога; бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком); идти по скамейке гимнастическим шагом (сохраняя равновесие); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. Занятие 69 Тематическая п.и. «Веселые караси», п.и. с речевым сопровождением «Что я видел под водой?», и.м.п. «Кто живет в речке?».</p>

Март 4 неделя	Наш город.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №24 Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Цель: Познакомить детей с творчеством Н. Носова. (стр.107)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 24 Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук». Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 23 Цель: Расширить представления детей о родном городе. (стр.54)</p> <p>2. ФЭМП Занятие 22 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений. (стр.386)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 53. «Знакомство с искусством гжельской росписи» с.89 Цель: ознакомление детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Занятие № 54. «Нарисуй, какой хочешь узор» с.90 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 14. «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» с.86 Цель: формирование умения лепить птицу по частям, соблюдая пропорции.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Такие разные грузовые машины» (конструирование по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Расширять представление детей о машинах. Продолжать развивать речь как средство общения. Продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» Занятие 70-71 Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии; прыгать в высоту с разбега; ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Занятие 72 Тематическая п.и. «Разгрузите корабли», п.и. с речевым сопровождением «Дивный город Петербург», и.м.п. «Найди свой остров».</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весенние работы на селе.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №25 Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. (стр.111) 2. Обучение грамоте. Занятие № 25 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». Цель: Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 24 Цель: Расширить представления детей о сельскохозяйственных работах. (стр.56) 2. ФЭМП Занятие № 23 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого. (стр.395)</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 55. «Это он, это он, ленинградский почтальон» с.91 Цель: формирование умения создавать образ героя литературного произведения. Занятие № 56. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» с.92 Цель: формирование умения передавать в рисунке образы людей в движении и различных по величине.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 15. «Наша новая кукла» с.93 Цель: закрепление умения создавать в аппликации образ куклы.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Машина для перевозки мебели» (конструирование по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по перевозке мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану) . Продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; отгадывать загадки.</p>
		Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» Занятие 73-74 Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч); пробегать под длинной крутящейся скакалкой; идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны (сохраняя равновесие); метать в горизонтальную цель мешочки с песком с расстояния 3-5 м. Занятие 75 Тематическая п.и. «Огородники», п.и. с речевым сопровождением «Хлебушко», и.м.п. «Мы приехали на дачу».</p>

<p>Апрель 2 неделя</p> <p>Космос.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №26 Беседа по содержанию сказки Н. Носова «незнайка на Луне». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. (стр.117)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 26 Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Цель: Упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 25 Цель: Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса. (стр.57)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 24 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке. (стр.404)</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 57. «Роспись петуха» с.94 Цель: формирование умения расписывать шаблон игрушки по мотивам народного орнамента. Занятие № 58. «Спасская башня Кремля» с.97 Цель: формирование умения передавать конструкцию башни.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 15. «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) с.91 Цель: формирование умения лепить птицу по частям, соблюдая пропорции.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Машины разного назначения» (Конструирование по заданной теме) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять знания о специальном транспорте. Продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; отгадывать загадки</p>
		Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие 76-77 Проходить 3-4 м с закрытыми глазами; выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м; прыгать через короткую и длинную скакалку; пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Занятие 78 Тематическая п.и. «Земляне и инопланетяне», п.и. с речевым сопровождением «Мы мечтаем», и.м.п. «Земля и луна».</p>

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №27 Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка». Цель: Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка». (стр.120)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 27 Звуковой анализ слова «осы». Цель: Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 26 Цель: Расширить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. (стр.60)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 25 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части. (стр.410)</p>	

		<p>1. Рисование. Занятие № 59. «Гжельские узоры» с.99 Цель: продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.</p> <p>Занятие № 60. По замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) с.99 Цель: закрепление знаний детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 16. «Поезд» с.96 Цель: закрепление умения вырезать предметы закругленной формы и составлять изображение.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Автопарк и гараж» (Конструирование по замыслу) Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров., соблюдать в игре ролевое взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать развивать речь как средство общения, строить высказывания.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Полюшко» Занятие 79-80 Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли»; бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Обезьянка»; идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (сохраняя равновесие); бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками менее 10 раз подряд.</p> <p>Занятие 81 Тематическая п.и. «Птицы и пугало», п.и. с речевым сопровождением «Руки человека», и.м.п. «Поле пройдем».</p>

Апрель 4 неделя	Почта.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №28 Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) (стр.124)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 28 Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Цель: Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 27 Цель: Расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений. (стр.61)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 26 Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану. (стр.419)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 62. «Дети танцуют на празднике в детском саду» с.100 Цель: формирование умения передавать в рисунке простейшие движения человека.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 16. «Белочка грызет орешки» с.95 Цель: закрепление умения лепит зверька, передавая его характерные особенности.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Автопарк и гараж» (Конструирование по замыслу) Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров., соблюдать в игре ролевое взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать развивать речь как средство общения, строить высказывания.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Дорогие мои дети!» Занятие 82-83 Ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления; прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед; ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Занятие 84 Тематическая п.и. «Опустите письма в почтовый ящик», п.и. с речевым сопровождением «Я пишу тебе письмо», и.м.п. «Почта».</p>

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Каникулы.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №29 Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка». Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. (стр.128)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 29 «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Цель: Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. ФЭМП Занятие № 27 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи. (стр.425)</p>

		<p>1. Рисование. Занятие № 63. «Салют над городом в честь праздника Победы» с.101 Цель: формирование умения передавать в рисунке впечатления от праздника, создавать яркую композицию рисунка.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 17. «Весенний ковер» с.102 Цель: формирование навыков коллективной работы.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Строим город» (Конструирование по замыслу) Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Продолжать развивать речь как средство общения.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Комплекс ОРУ «Цветущий, яркий. звонкий май» Занятие 85-86 Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога; бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком); после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие; бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. Занятие 87 Тематическая п.и. «Золотые ворота», п.и. с речевым сопровождением «С поля, с моря...», и.м.п. «Веселые солнышки».</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №30 Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Цель: Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене» (стр.131)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 30 Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Цель: Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 28 Цель: Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения. (стр.63)</p> <p>2. ФЭМП Занятие № 28 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года. (стр.434)</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 64. «Роспись силуэтов гжельской посуды» с.103 Цель: формирование умения расписывать шаблон по мотивам народного орнамента.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 17. «Сказочные животные» с.101 Цель: закрепление умения передавать в лепке образы животных.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Горка» (Конструирование по образцу, изменение постройки по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; воспитывать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>
		Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Стоит на мостовой, как волшебник, постовой» Занятие 88-89 Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии; прыгать с ноги на ногу на месте с продвижением вперед; ползать по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Занятие 90 Тематическая п.и. «Перекресток», п.и. с речевым сопровождением «Это я, это я. Это все мои друзья», и.м.п. «Зеленый, желтый, красный».</p>
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие № 31 Беседа по содержанию сказки Н. Носова «незнайка в солнечном городе». Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, с продолжением историй о Незнайке и его друзьях. (стр.136)</p> <p>2. Обучение грамоте. Занятие № 31 Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. Цель: Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.</p>

	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 29 Цель: Сформировать представления детей о свойствах песка. (стр.67)</p>
	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рисование. Занятие № 65. «Цветут сады» с.104 Цель: формирование умения передавать в рисунке красоту весенней природы. Занятие № 66. «Бабочки летают над лугом» с.105 Цель: формирование умения передавать в рисунке красоту весенней природы.</p> <p>2. Аппликация. Занятие № 18. «Загадки» с.106 Цель: развитие умения создавать изображения из геометрических фигур.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Горка с двумя скатами» (Конструирование по условию) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками, развивать быстроту, ловкость, глазомер. Упражнять в прыжках на двух и одной ноге , продвигаясь вперёд, передаче мяча друг другу за спиной.</p>

Май 4 недели	Лето. Цветы на лугу.	Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «На лесной полянке» Занятие 91-92 Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч); пробегать под длинной крутящейся скакалкой; кружиться на месте в одну и обратную сторону (сохраняя равновесие); перебрасывать мяч друг другу из разных положений, разными способами, в разных построениях. Занятие 93 Тематическая п.и. «Паук и мухи», п.и. с речевым сопровождением «Бабочки весной», и.м.п. «Шмель».</p>
		Речевое развитие	<p>1. Восприятие художественной литературы. Занятие №32 Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Цель: Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. (стр.143) 2. Обучение грамоте. Занятие № 32 Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Цель: Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Занятие № 30 Цель: Обобщить знания детей о луговых цветах. (стр.70)</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Занятие № 67. «Картинки для игры «Радуга» с.107 Цель: формирование умения создавать полезные вещи своими руками.</p> <p>Занятие № 68. «Цветные страницы» с.108 Цель: развитие умения у детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>2. Лепка. Занятие № 18. «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Цель: закрепление умения передавать в формировании навыков коллективной работы лепке образы животных.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность «Построй что захочешь» (конструирование по замыслу) Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения, планировать, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>
		Физическое развитие	<p>Комплекс ОРУ «Одуванчик» Занятие 94-95 Проходить 3-4 м с закрытыми глазами; выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м; прыгать в длину с места и с разбега; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.</p> <p>Занятие 96 Тематическая п.и. «На зеленом лугу», п.и. с речевым сопровождением «Ручеек», и.м.п. «Хороши мои дела».</p>

5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок в нашем детском саду с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений воспитатель ДОУ выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-

коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение

любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые

проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

– принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

– принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научнообоснованными и практически

апробированными методиками

– принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

– принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

– принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий:

– организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

– обеспечение благоприятного течения адаптации

– выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

– пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

– изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

– систематическое повышение квалификации педагогических кадров

– составление планов оздоровления

– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

– решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

– коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление

– проведение обследований и выявление патологий;

– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

– предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

– противорецидивное лечение хронических заболеваний;

– дегельминтизация;

– оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром, включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает

объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

–Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

–Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

–Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

–Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

–Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

–Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

–Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и др. игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Разнообразии событий:

- события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники - даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские (День города и т.п.);
- события ДООУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии);

- события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

В ДООУ реализуется технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час». Данная технология позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по зданию детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится.

Цели клубного часа - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Заранее предварительно обсуждаются и определяются: тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубного часа на полугодие; определяются правила поведения детей; разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа.

Рефлексивный круг позволяет решать следующие задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют

объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Основные направления и формы работы с семьей:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,
- анкетирования,
- организация дней открытых дверей в детском саду;

– разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции,
- вечера музыки и поэзии,
- посещения семьями программных мероприятий;
- семейные гостиные,
- фестивали,
- семейные клубы,
- вечера вопросов и ответов,
- праздники,
- прогулки,
- экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр

План работы с родителями в старшей логопедической группе

Дата	Наглядность	Консультации	Другие формы работы	Совместные мероприятия
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей. 2. Оформление ширмы «Ребенок и дорога». 3. Памятка родителям по обучению безопасному поведению на дороге.	1. «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника. 2. «Функции логопедической группы».	1. Фотовернисаж «Как я провел лето». 2. Индивидуальные беседы «Значение дневного сна для ребенка». 3. Индивидуальные беседы «Воспитание самостоятельности». 4. Рекомендации «Знакомим детей с правилами дорожного движения».	1. Организационное родительское собрание. 2. Праздник, посвященный Дню города.
Октябрь	1. Ширма «Осень». 2. Выставка детских работ «Осенняя палитра».	1. «Значение развивающих игр в жизни ребенка». 2. «Фрукты и овощи в рационе дошкольника». 3. «Правильное питание дошкольника». 4. «Домашнее задание и как его выполнять».	1. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». 2. «Упрямство и как с ним бороться». 3. Анкетирование «Прививка против гриппа».	

Ноябрь	1.Поздравление ко Дню Матери.	1. «Воспитание трудолюбия». 2. «О профилактике простудных заболеваний». 3. Индивид.консультации «Выполнение домашних заданий». 4. «Развиваем зрительное внимание».	1.Индивид.беседы «аппетит ребенка». 2. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Макет природной зоны».	Праздник «Осенний бал».
Декабрь	1.Оформление ширмы «Зимушка-зима».	1. «Юные математики» (о проблеме развития логического мышления). 2. «Развитие внимания дошкольника».	1.Индивид.беседа «Дружба со сверстниками». 2.Анкетирование «Воспитатель глазами родителей». 3. Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей». 4.Практическая помощь: приобретение новогодних подарков для детей.	Праздник «Новогодний бал».
Январь	1.Оформление ширмы «Игры для здоровья». 2. «Новогодние праздники на Руси».	1. «Зимние игры и развлечения». 2. «Как уберечь детей от простуды». 3. Индивид.консультации «Значение развития мелкой моторики детей». 4. «Артикуляционная гимнастика».	1.Индивид.беседы «Культура поведения за столом». 2. «Домашнее задание и как его выполнять». 3. «Одежа в зимнее время».	Родительское собрание.
Февраль	1.Папка «Уроки занимательного труда». 2.Поздравление ко Дню Защитника Отечества.	1. «Готовим руку к письму». 2.Устный журнал «Воспитание без наказания».	1.Вернисаж «Юные защитники Отечества». 2. «Встречи с интересными людьми». 3. «Профессия-военный».	Совместное спортивное развлечение.
Март	1.Ширма «Весна-красна». 2. «Милых мам поздравляем с праздником».	1. «В стране математики» 2. «Развиваем ум и смекалку».	1. «Встречи с интересными людьми». 2. «Мы с моей бабушкой-лучшие друзья». 3. Выставка «Цветочная страна».	Праздник 8 Марта.

Апрель	1.Ширма «Читаем вместе с детьми». 2. Памятка «Режим будущего школьника».	1. «Чем и как занят ребёнок дома». 2. «Звукобуквенный город» 3. «Как предупредить весенний авитаминоз»	1. Семейный проект «Наши деды-славные победы» 2. Инд. общение «Прогулки на свежем воздухе». 3. Совместный субботник	Родительское собрание
Май	1.Выставка рисунков «Цветущая весна». 2. Оформление стенда «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы» 3. Ширма «Лето».	1. «Играем с пользой». 2. «Организация летнего оздоровительного отдыха в ДОУ». 3. «Как закалять ребенка на даче».	1. «Встречи с интересными людьми». 2. Приглашение ветерана ВОВ.	1. Праздник «День Победы».

9. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Целями программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основные направления коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-логопедической работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Педагогическая диагностика: обеспечивает своевременное выявление у детей с нарушениями речевого развития особых потребностей в адаптации к освоению основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. Разработка и реализация плана коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития по следующим направлениям:

- развитие просодических компонентов речи;
- формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с речевыми нарушениями.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей

Виды образовательной деятельности	Формы работы с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассказывание, - экспериментирование; - упражнения; - восприятие художественной литературы; - драматизация знакомых произведений; - рассматривание иллюстраций; - выполнение практических заданий в тетрадях; - продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор, беседа; - анализ проблемных ситуаций; - речевые и артикуляционные гимнастики; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок; - подвижные игры с правилами; - игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры; - развитие трудовых навыков, - музыкальная деятельность.
Самостоятельная деятельность (СДД)	<ul style="list-style-type: none"> - игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские; - самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное про ведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп для детей с ТНР (ОНР)» в начале каждой недели логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме,

основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры, упражнения;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Дидактические игры и упражнения направлены на закрепление и расширение материала, который осваивался на подгрупповых логопедических занятиях.

Логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемый для каждой недели работы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР, а также использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в нашей образовательной организации.

**Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда
по сопровождению детей с ТНР, ОНР**

Организация коррекционной работы с детьми ТНР, ОНР II уровня

Развитие понимания речи

- Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь;
- Развитие умения выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- Формирование понимания, обобщающего значения слов;
- Подготовка детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Формирование у детей первоначальных навыков словообразования (образовывание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- Развитие навыков употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;
- Развитие умения дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности;
- Формирование навыка использования в речи качественных прилагательных;
- Развитие навыка использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными;
- Развитие навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении;
- Закрепление навыка преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения;
- Формирование умения в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями;
- Закрепление навыка называть части предмета для определения целого;
- Закрепление навыка подбирать существительные к названию действия.

Развитие звуко-слоговой структуры слов

- Развитие умения называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры;
- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова;
- Формирование умения передавать ритмический рисунок слова.

Развитие самостоятельной фразовой речи и коммуникативных навыков.

- Закрепление у детей навыка составления простых предложений;

- Формирование навыка ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос;
- Развитие умения самостоятельно формулировать вопросы;
- Развитие навыка составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам;
- Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом;
- Формирование у детей навыка употребления в речи личных местоимений;
- Обучение детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Коррекция произносительной стороны

- Развитие координации движений языка, губ, челюсти;
- Активизация мышц верхней и нижней губ;
- Снятие напряжения с мышц шеи, гортани, языка, губ, челюсти;
- Воспроизведение и удерживание определенных артикуляционных позы;

Организация коррекционной работы с детьми ТНР, ОНР III уровня

Развитие словаря

- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности создать достаточный запас словарных образов;
- Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивно речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- Расширение объема правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- Формирование умения детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами;
- Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением, обозначающим продукты питания, растения, материалы; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- Формирование навыка сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- Расширение понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

➤ Обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи, закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

➤ Обеспечение усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном же, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

➤ Обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;

➤ Обучение употреблению в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

➤ Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

➤ Формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами,

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

➤ Формирование понятий предложения и умения оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— слов (без предлога).

Развитие просодической стороны речи

➤ Формирование у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

➤ Закрепление навыка мягкого голосоуправления;

➤ Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

➤ Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

➤ Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

➤ Развитие движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп;

➤ Формирование правильных укладов свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

➤ Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;

➤ Обеспечение дальнейшего усвоения и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры;

➤ Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;

➤ Закрепление понятий слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

➤ Совершенствование умений различать на слух гласные звуки;

➤ Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Развитие умения различать на слух гласных и согласных звуков, в подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки;

➤ Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

➤ Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

➤ Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

➤ Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий;

➤ Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук;

➤ Сформирования понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие самостоятельной речи и коммуникативных навыков.

➤ Развитие активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

➤ Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,

вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

➤ Развитие у детей умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной тины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;

➤ Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;

➤ Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда по сопровождению детей с ТНР

- Формирование речевого дыхания.

Основная задача – снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояния дыхательной функции. Дифференциация ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; формирование артикуляционно-дыхательных координаций; элементарная тренировка речевого дыхания (накопление слогов (слов), произносимых на одном выдохе);

- Формирование техники нормативной речи в сопряженной, отраженной, вопросно-ответной формах работы.

Главная задача – снятие локальных напряжений мышц артикуляторного и голосового аппарата, дисфонических расстройств, формирование слитного произнесения. Обучение рациональной голосоподаче и слитному голосоведению, развитие мелодических характеристик голоса, формирование артикуляторно-голосовых координаций. Обучение подаче голоса на мягкой атаке, приёмам голосоведения, т. е. слитного произнесения длинного ряда гласных при непрерывном артикулировании на одном выдохе, затем слитное произнесение словосочетания, а в дальнейшем синтагмы. Обучение произвольной регуляции голосоначала и голосоведения;

- Развитие просодической стороны речи происходит в ходе активизации и закрепления развернутой речи на постепенно усложняющемся речевом материале. Воспитание плавной, слитной, бессудорожной речи в сопряженной, отраженной, вопросноответной формах работы. Развитие интонационно-выразительной стороны речи: мелодики (повышение и понижение голоса в начале, середине и конце фразы); темпа (ускорение или замедление скорости произнесения фраз); ритма (чередование ударных слогов); тембра (эмоциональная окраска голоса). Совершенствование интонационных характеристик высказывания происходит в ходе развития связной речи ребенка путем перехода от речи ситуативной (непосредственно связанной с практической деятельностью, с наглядной ситуацией) к контекстной (обобщенной);

- Развитие координации и ритмизации движений. Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся (для выразительности речи необходима максимальная раскованность (естественность) движений), а также преодоление неречевых расстройств. Развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляторных движений, развитие чувства темпоритма речевых и неречевых (общих) движений;

- Регулирование эмоционального состояния. Основная задача – снижение уровня эмоционального и мышечного напряжения через обучение способам расслабления конечностей по контрасту с напряжением и по представлению; обучение способам расслабления мышц шеи и речевого

аппарата по контрасту с напряжением, использование элементов внушения состояния покоя и формул правильной речи.

Создание ощущения комфорта и безопасности. Это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР)

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы групп на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Второе заседание психолого-педагогического консилиума проводится в январе, с целью определения динамики индивидуального развития детей и изменения коррекционной деятельности в случаях необходимости, третье заседание ППк проводится в конце мая, с целью обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В старшей группе логопедом проводятся подгрупповые занятия четыре раза в неделю. В один из дней логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Пятница удобна для проведения занятий логоритмикой с музыкальным руководителем и логопедом, так как в этот день у логопеда нет собственных подгрупповых занятий. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе – 25 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Все остальное время работы логопеда во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности занятий в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

В связи с тем, что в логопедической группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и педагогов ДОУ

Специалист	Задачи
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе; расширение кругозора детей; -Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам; -Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда; -Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: -Заучивания речевого материала разного вида -Закрепление навыков словообразования в различных играх и в

	<p>повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок -Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций -Поручений в соответствии с уровнем развития детей -Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Организация на занятиях психогимнастики -Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности -Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; -Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий -Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью -Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. - Автоматизация звуков в распевках. -Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений). -Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия. -Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии. -Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса. -Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.
Мед. персонал	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза -Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист. -Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<p>1. На групповых занятиях знакомит с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях.</p> <p>2. Руководит работой воспитателя по работе с дошкольниками на занятиях, в совместной деятельности</p>	<p>1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.</p>

Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.

ЛОГОПЕД/цель	ВОСПИТАТЕЛЬ/цель
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда <u>активно</u> участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Материально-техническое обеспечение.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение МБДОУ требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Вместимость – 120 детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы, огород.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная). Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, имеется физкультурный зал для занятий физической культурой, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет; кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы не имеют достаточного набора материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр); Примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищева А. В

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения

с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория.

1. Полка для пособий.

2. Резиновый коврик.

3. Халатики, передники, нарукавники.

4. Природный материал: песок, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья.

5. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

10. Микроскоп, лупа.

11. Песочные часы.

12. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

13. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл.

14. Соломка для коктейля разной длины и толщины.

15. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

16. Игра. «Времена года».

17. Календарь природы, календарь погоды.

18. Комнатные растения, алгоритм ухода за комнатными растениями.

19. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

21. Альбом «Мир природы. Животные».

22. Альбом «Живая природа. В мире растений».

23. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении.

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Копилка цифр», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Наборы объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
6. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий.
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (линейки, сантиметры).
12. Дидактические математические игры.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении.

1. Полка для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы.
5. Детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, портреты известных художников, писателей.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
9. Книжки-самоделки.
10. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр конструирования в групповом помещении.

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками.
8. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении.

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематический конструктор «Город».
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые.
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении.

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты.
12. Клеевые карандаши.
13. Пооперационные карты выполнения поделок.

Музыкальный центр в групповом помещении.

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Отгадай, на чем играю», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении.

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.

9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряженья.
12. Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении.

1. Большая ширма,
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, парики, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении.

1. Набор «Маленький плотник».
2. Схемы изготовления поделок.
3. Контейнер для мусора.
4. Щетка.
5. Совок.
6. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении.

1. «Истоки» Чумичева
2. Портрет президента России.
3. Российский флаг.
4. Куклы в казачих костюмах и народов России (альбом).
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами Москвы, родного города Белой Калитвы, крупных городов области.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении.

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «МЧС», «Водители»
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
6. Плакаты, настольные и дидактические игры.

Физкультурный центр в групповом помещении.

1. Мячи малые, средние разных цветов.
3. Обручи (малые и большие).
4. Флажки разных цветов.
5. Кегли.
6. Длинная и короткая скакалки.

4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018

2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения старшая группа Издательство «Учитель», 2008

3. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В. Смирнова И. Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2014.

4. Калинин Л. Н. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Картотека тематических пальчиковых игр Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2012.

5. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.-Изд. 2-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2015. (ФГОС)

7. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

9. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)-СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

10. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014 (ФГОС)

11. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2013.

12. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

13. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии, Метод проектов в ДОУ. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2013.

14. Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Издательство Ростов-на-Дону, 2005.

15. Чумичева Р.М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Издательство Ростов-на-Дону, 2005.

5. Режим дня

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход домой	До 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	9.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-18.30
Уход домой	До 19.00

6. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы, обучение грамоте	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, ознакомление с окружающим миром,	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем логопедом	2

7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

–совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы работы по образовательным областям в старшем дошкольном возрасте «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание. Наблюдение. Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры -экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Целевые прогулки. Развивающие игры Целевые прогулки. Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение. Игры-эксперименты Дидактические игры. Труд в уголке природы Рассматривание. Беседа. Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
--	--	---	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение. Беседа. Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
---	---	---	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение. Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ. Игры экспериментирования	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Беседы. Рассматривание Упражнения. Показ презентаций		
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ. Рассматривание Досуг Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные. Показ Беседа	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностика</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, День матери, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи

Театрализованные представления, посвященные Международному Дню театра.

4. Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества ДОО)

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....

2.1.5. Трудовое направление воспитания.....

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....

Раздел 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания старшей группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Цветик-семицветик» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Цветик-семицветик», а также компонентом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Цветик-семицветик» (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания.

9. Формирование базовых знаний о национальных, этнокультурных, демографических, климатических условиях развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного воспитания, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДООУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основополагающими компонентами, определяющими Уклад ДОУ, являются договор с родителями (законными представителями), положения, регулирующие деятельность ДОУ, устав ДОУ и договора о сотрудничестве с образовательными и другими организациями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом, специфику и конкретные формы организации распорядка жизни ДОУ.

Организация распорядка жизни ДОУ

Режимные моменты	Способы взаимодействия, виды деятельности	Направления воспитания
Прием детей, утренняя прогулка	Игры, самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность, беседы с детьми, коммуникативная деятельность, наблюдения	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание, дежурство	Физическое и оздоровительное, трудовое
Непосредственно-образовательная деятельность	Реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические игры, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, игровая деятельность, двигательная активность	Все направления воспитания
Прогулка	Наблюдения и экскурсии, беседы, элементарные опыты, эксперименты, дидактические и	Все направления воспитания

	сюжетно-ролевые игры, Конструирование, труд в природе, самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, продуктивная, физическая активность	
Обед	Формирование культуры еды, самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Формирование навыков здорового образа жизни	
Совместная деятельность после сна	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры Игровая деятельность	Физическое и оздоровительное Все направления воспитания
Полдник	Формирование культуры еды, самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Совместная образовательная деятельность, кружковая работа	Коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги, проектная, познавательная, изобразительная, музыкальная, театрализованная конструктивная деятельность	Все направления воспитания
Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, музыкальная, театрализованная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственного отношения
Прогулка	Наблюдения, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе, самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, коммуникативная, изобразительная, продуктивная, физическая активность	Все направления воспитания

Воспитательный процесс так же как и образовательный строится на принципе комплексно-тематического планирования. В ДОУ определены темы недели, которые изучаются, осваиваются через непосредственно образовательную деятельность, проекты, календарные праздники, развлечения, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды деятельности. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным

сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям социально-нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития

Также составляющей Уклада ДОУ являются традиции. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционные мероприятия ДОУ организуются в форме утренников и тематических мероприятий:

- народные и фольклорные праздники: «Осенняя ярмарка», «Коляда, коляда», «Масленица», «Святая Пасха», «Троица»;
- государственно-гражданские: «День знаний», «День города», «День народного единства», «Новый год», «День освобождения г. Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «День Победы», «День России»;
- международные: «День матери», «Международный женский день», «День защиты детей»;

- бытовые и семейные: «День рождения», «До свидания, детский сад»;
- сезонные: «Осенины», «Здравствуй лето».
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Посади дерево»).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. А также среда соответствует следующим характеристикам:

- ✓ Отражает особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- ✓ Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.
- ✓ Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культуры.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников ДОУ;
- ✓ Творческая группа;
- ✓ Комиссия «За безопасность движения»;
- ✓ Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- ✓ Совет родителей;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые определяют портрет выпускника ДОУ.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

		людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в сам. деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ДОО сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель:

- 1) организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- 2) воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- 3) учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- 4) учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- 5) организует коллективные проекты заботы и помощи;
- 6) создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель проводит воспитательную работу в нескольких направлениях:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель проводит работу в основных направлениях:

–учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

–воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

1) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном (русском) языке;

2) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В ДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни,

воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации специфичных для дошкольников видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка.

В ДОО усилена воспитательная составляющая непосредственно-образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В рамках освоения образовательных областей решаются следующие воспитательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.

6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

Познавательное развитие

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.

2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.

4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие

1. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.

2. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.

3. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

4. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.

2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.

4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

3. Воспитывать культуру еды.

4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.

5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

При организации совместной деятельности взрослых и детей воспитатель находится в позиции равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Ведущей в воспитательном процессе ДОО является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. При свободной самостоятельной деятельности детей воспитатель находится в позиции создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с ДОУ: МБОУ СОШ № 17, МБУ ДО ДДТ, Казачий имени Матвея Платова кадетский корпус, ГИБДД.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с МБОУ СОШ № 17 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном

образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МБУ ДО ДДТ.

Совместная деятельность ДОУ и ДЮСШ дает возможность расширить двигательные способности, укрепить здоровье и сформировать основы ЗОЖ, а также улучшить работу с одаренными детьми и с детьми.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД Соколов С.В. принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Коллектив ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями

можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Анкетирование - один из распространенных методов диагностики, который

используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п., с другой — делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций.

Лекция - форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать.

Круглый стол. Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Общее родительское собрание. Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые родительские собрания. Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Родительский тренинг - активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Клубы для родителей предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

День открытых дверей дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Родительская почта. В детском саду организована дистанционная форма

сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber и официальный сайт ДООУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Управляющий совет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет представителям родительской общественности высказывать свое мнение по вопросам управления ДООУ.

Совет родителей. Общность родителей (законных представителей), которые имеют возможность вносить предложения, высказывать свою точку зрения в вопросах организации деятельности ДООУ.

Досуговые формы (праздники, досуги, концерты, соревнования, выставки) призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Наглядно-информационные формы. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные формы. Направлены на ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДООУ, выставки детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации.

Информационно-просветительские формы. Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видефрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
 - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Развивающее пространство ДОУ включает:
- музыкальный зал
 - спортивный зал

- кабинет педагога-психолога
- кабинеты учителей-логопедов

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует интересам и потребностям дошкольников. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в ДОО создана система информационного обеспечения.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ДОО укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с

окружающим социумом, природой, самим собой.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам

образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей

- (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;

- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности

- в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.

Старший воспитатель

- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая

- календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год.

Воспитатель

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Педагог-психолог

- психологическое просвещение. лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы;
- помощь воспитателям в организации жизни детей в группе: оптимальное деление на подгруппы во время занятий, совместной и игровой деятельности.

Выбор видов деятельности для того или иного ребенка;

- помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;
- реализация ряда специальных видов работы с коллективом детского сада, способствующих улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Музыкальный руководитель

- осуществление развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников;
- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- организация тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей, формирование у них норм и правил поведения в обществе;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации Программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ — «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 41 «Цветик-семицветик»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет МБДОУ ДС № 41 «Цветик-семицветик»;
- Годовой план работы ДООУ на учебный год;
- Календарный учебный график ДООУ;
- Рабочие программы педагогов ДООУ;
- Должностные инструкции педагогов ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.1. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Событие	Виды и формы деятельности	Участники	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое	День города	Конкурс детского рисунка «Мой любимый город» Конкурс листовок «ПДД – наши лучшие друзья»	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Социальное	День знаний	Досуг «Мы за знаниями идем»	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
	Всероссийский урок «ОБЖ»	Акция «Соблюдай правила безопасности жизнедеятельности»	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Познавательное	День работника дошкольного образования	Проект «Дружно в садике живем»	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические беседы, НОД	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Трудовое	День чистоты	Совместная трудовая деятельность	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Этико-эстетическое	День города	Выставка поделок, конкурс рисунков	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги

Октябрь				
Патриотическое	Покров	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитанники 3-7 лет родители (законные представители)	Воспитатели
Социальное	День пожилого человека	Концертная программа	Воспитанники 6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатель
Познавательное	Международный день учителя Международный день школьных библиотек	Беседы, НОД, сюжетно-ролевые игры	Воспитанники 4-7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Беседы, дидактические игры, подвижные игры, досуги	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Трудовое	Да здравствуют работники сельского хозяйства	Беседы, проекты, сюжетно-ролевые игры	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Этико-эстетическое	Золотая осень	Праздники, досуги	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Ноябрь				
Патриотическое	День народного единства	Конкурс творческих работ «В единстве наша сила»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели

			родители (законные представители)	
Социальное	Международный день толерантности День матери в России	Дидактические, подвижные игры, тренинги Досуги, концерты	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Познавательное	Международный день слепых	Имитационные игры, тренинги, беседы	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное		Конкурс семейных видеороликов «Мы дружим с физкультурой и спортом»	Воспитанники 3-7 лет, родители (законные представители)	Воспитатели
Трудовое		Трудовой десант – сбор листьев	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Этико- эстетическое	День матери в России	Тематическое мероприятие «День матери-казачки»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Декабрь				
Патриотическое	День неизвестного Солдата	Беседы, проектная деятельность	Воспитанники 5-7 лет	Педагоги
Социальное	Международный день	Беседы, решение проблемных ситуаций	Воспитанники	Педагоги

	инвалидов		5-7 лет	
Познавательное	Новый год	Проект «Как разные народы отмечают Новый год»	Воспитанники 5-7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное		Подвижные игры и соревнования	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Трудовое	День добровольца (волонтера)	Организация трудовых поручений	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Этико-эстетическое	Новый год	Развлекательные мероприятия, утренники	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Январь				
Патриотическое	День освобождения Белой Калитвы от захватчиков	Беседы, просмотр роликов, чтение литературы	Воспитанники 3- 7 лет	Педагоги
Социальное	Рождество	Фото-выставка «Отмечаем Рождество семьей»	Воспитанники 4- 7 лет	Воспитатели
Познавательное	Зимние народные праздники	Беседы, театрализованная деятельность	Воспитанники 3- 7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное		Зимние олимпийские игры	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Трудовое		Трудовой десант на участке	Воспитанники	воспитатели
Этико-эстетическое	Коляда	Досуги, беседы	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Февраль				
Патриотическое	День защитника Отечества	Викторина «Я достойный гражданин»	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

Социальное	День защитника Отечества	Спортивно-развлекательное мероприятие	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Познавательное	День российской науки	Беседы, чтение литературы, просмотр презентаций	Воспитанники 3- 7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	Спортивно-развлекательное мероприятие	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Трудовое		Беседы, презентации на тему важности различных профессий, сюжетно-ролевые игры	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Этико-эстетическое		Конкурс детского рисунка «Русская зима – красавица»	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Март				
Патриотическое		Интеллектуальная викторина «Эколята-дошколята»	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели
Социальное	Международный женский день	Утренники, концерты	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Познавательное	Всероссийский урок «ОБЖ»	Проект «Книга правил ОБЖ»	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное	Всемирный день иммунитета	Акция «Я здоров без докторов»	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Трудовое		Фото-выставка «Я мамин помощник»	Воспитанники 3 – 7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	День театра	Фестиваль детского театрального творчества	Воспитанники 3 – 7 лет	Педагоги
Апрель				

Патриотическое		Конкурс экологических газет «Защитим природу родного края»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Социальное	День космонавтики	Тематическое мероприятие «День космонавтики»»»	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Познавательное	День пожарной охраны	Беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное		Проект «Мое тело»	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Трудовое		Акция «Домик для птиц»	Воспитанники и родители (законные представители)	Воспитатели
Этико-эстетическое	Светлая Пасха	Тематическое мероприятие	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Май				
Патриотическое	День Победы	Конкурс чтецов «День победы»	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Социальное	До свидания детский сад	Выпускной праздник	Воспитанники 7 лет	Педагоги
Познавательное	День государственного флага	Беседы, чтение, просмотр познавательных роликов, дидактические игры, изобразительная деятельность	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное		Неделя русских народных подвижных игр	Воспитанники 3- 7 лет	Воспитатели
Трудовое		Трудовой десант «Клумбы»	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги

Этико-эстетическое	День музеев	Просмотр экспозиций музеев страны	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Июнь				
Патриотическое	Тематическая неделя «Я гражданин России»	Беседы, просмотр роликов, проектная деятельность.	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Социальное	День защиты детей	Досуговые мероприятия	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Познавательное		Проектная деятельность «Эколята-дошколята»	Воспитанники 3-7 лет	Педагоги
Физическое и оздоровительное	Летние олимпийские игры	Спортивно-развлекательное мероприятие	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Трудовое		Трудовой десант на групповом участке	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Православный праздник «Троица»	Тематическое мероприятие	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июль				
Патриотическое	Тематическая неделя «Права и обязанности»	Беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Социальное	Тематическая неделя «Права и обязанности»	Беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Познавательное	Тематическая неделя «Выросло в саду»	Беседы, проектная, изобразительная деятельность		Педагоги
Физическое и оздоровительное		Спортивно - развлекательное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели

Трудовое		Трудовой десант на групповом участке	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «Иван Купала»	Тематическое мероприятие	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Август				
Патриотическое	Акция эколят-дошколят	Конкурс детского рисунка «Родная природа»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Социальное	«Молодым у нас дорога, пожилым у нас почет»	Беседы, дидактические сюжетно-ролевые игры, просмотр презентаций	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Познавательное	«Разноцветный мир»	Проектная, изобразительная деятельность, дидактические игры	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Лето красное нам здоровье принесло»	Физкультурный досуг	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Трудовое		Организация выполнения трудовых поручений	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Медовый, яблочный спас	Тематическое мероприятия, досуги	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)																
		Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства	Знаком с произведениями и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства	Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции и частей; правильно держит карандаш, кисть	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Различает жанры музыки, имеет предпочтения в слушании музыки. Произведений (марш, танец, песня)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента	Самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера, развиты навыки сольного пения	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывая ноги в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение ...)	Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций	Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельные материалы, работать коллективно	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м		ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м				
	Ф.И. ребёнка	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м	ян	м							

