**Конспект индивидуального занятия.**

**Тема:** автоматизация звука [щ] в связной речи.

**Цель:** закрепление произношения звука [щ] в свободной речи .

**Задачи:**

*Образовательные*:

* закреплять правильное произношение звука [щ];
* закрепление умения звукового анализа слова.

*Коррекционно-развивающие*:

* развивать мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать фонематический слух и слуховое внимание.

*Воспитательные*:

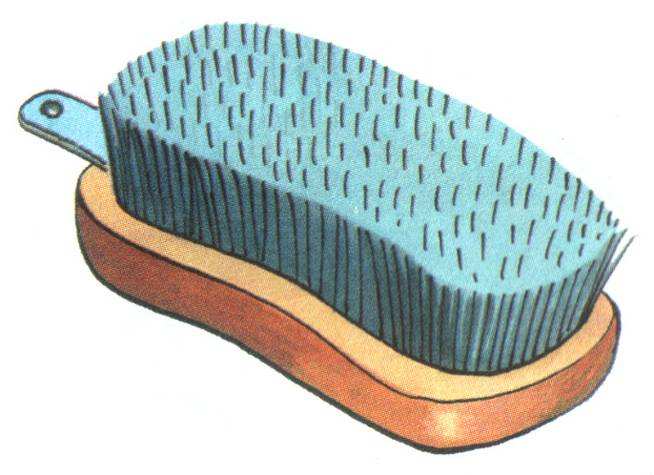
* воспитывать контроль за собственной речью.

**Оборудование**: индивидуальное зеркало; предметные картинки; карточки со слогами, словами; текст.

***I. Организационный момент.***

*1.Беседа:*

- Здравствуй, Андрей! Посмотри внимательно на картинки и назови их (щетка, щенок). С какого звука начинаются эти картинки ? (со звука [Щ]).

*2. Объявление темы:*

-Правильно. Сегодня мы будем продолжать работать над звуком [Щ].

*3. Артикуляционная гимнастика.*

-Андрей, а сейчас для того чтобы звук у нас хорошо получался, давай поиграем с нашим язычком подготовим наш артикуляционный аппарат для работы.

«Улыбка»

- Итак, широко улыбнулись, покажи зубки, давай покажем какое у нас хорошее настроение сегодня. Упражнение выполняем под счет. Следим, чтобы ребёнок смог удержать эту позу до окончания счета.

«Трубочка»

-Следующее упражнение «Трубочка». Вытягиваем губки вперед, и удерживаем. Затем, чередуем «Улыбка» затем «Трубочка».

-Андрей, а ты знаешь какие упражнения нужны для правильного произнесения звука [Щ].

«Вкусное варение»

«Чашечка»

«Качели»

«Маляр»

***II. Основная часть.***

1. *Чтение слоговых рядов.*

*-*Андрей, прочти вслух, что написано на карточках.

Ученик читает вслух. (Карточка №1)

ЩА-ЩА-ЩА ЩУ-ЩУ-ЩУ

АЩ-АЩ-АЩ УЩ-УЩ-УЩ

Чтение слов.

Прочитай слова: (Карточка №2)

ЩЕНОК, ЩЕТКА, ПЛАЩ

ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩИТ

1. *Образование существительных с увеличительным значением (по образцу):*

* Нос – (носище)
* сила –
* кот –
* зубы –
* глаза –
* сапог –
* нога –
* голова –
* медведь –
* усы –
* дом –
* волк –
* (рука) –

1. *Образование существительных, обозначающих профессию (по образцу):*

Барабанит — барабанщик, танцует — ..., управляет краном — ..., делает обувь — ..., управляет экскаватором — ....

1. *Проговаривание чистоговорок:*

*Щуку я тащу, тащу,*

*Щуку я не упущу.*

*Ты нас, мама, не ищи –*

*Щиплем щавель мы на щи!*

*Щенок в ящике лежит,*

*Щенок к ящику бежит.*

*Он ищет её тщательно*

*И стащит обязательно.*

*Над рекою тучи гуще,*

*Дождик хлещет пуще, пуще.*

*Даже щуки и лещи*

*Ищут шляпы и плащи.*

1. *Звуковой анализ слова (Щенок)*

-Андрей, давай сделаем звуковой анализ слова «Щенок»  
–Скажи сколько слогов в этом слове? (2)  
– А сейчас на зови первый слог (ще)  
– Сколько в этом слове звуков? (5)  
– Назови их по порядку (щ, е, н, о, к)  
– Назови второй слог (нок)

– Назови только гласные в этом слове (е, о)  
– Назови только согласные в этом слове (щ, н, к)

1. *Проговаривание предложений:*

*Дима тащит щуку. В ящике пищит щенок. Зубы чистят зубной щеткой. Мамины вещи лежат в ящике. У Пети книга о хищных щуках. У Сони щетки, а у Феди щит.*

1. *Пальчиковая гимнастика.  
   «Гости»*

К Кате гости прибежали,   
*(бежим пальчиками по столу)*  
Все друг другу руки жали.  
Здравствуй Жора,   
*(соединяем большой и указательные пальчики)*  
Здравствуй Жанна*, (большой и средний)*  
Рад Серёжа*,(большой и безымянный)*  
Рада Снежана *(большой и мизинец)*  
Не хотите ль пирожок? *(ладошки складываем вместе)*  
Может коржик *(показываем 2 открытые ладошки)*  
Иль рожок *(2 кулачка ставим друг на дружку)*  
Вот драже вам на дорожку  
*(пальчиком тычем в открытую ладошку)*Вы берите понемножку  
*(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)*  
Все стряхнули быстро крошки  
И захлопали в ладошки!

1. *Пересказ текста:*

*«Щеглёнок и щенок».*

*У Ани – щеглёнок и щенок. Любит щеглёнок щипать щенка за ухо. Щенку щекотно, но он не пищит. Щенок понимает: щеглёнок ещё маленький.*

1. *Чтение рассказа*

*«У водоёма».*

*Ваня с папой идут к водоёму. Там клюют щуки и лещи. Глядя на текущую вдаль воду, Ваня думает о том, как вытащит щуку без папиной помощи.*

*10. Беседа*

-Как звали главного героя?

-Какие рыбы клюют в водоеме?

-О чем думает Ваня?

**III. Итог:**

- Какой звук ты сегодня закреплял?

-Повтори его еще раз.

-придумай три слова, чтобы там присутствовал этот звук.

-Молодец! Занятие окончено.