**Конспект индивидуального занятия.**

**Тема:** автоматизация звука [щ] в связной речи.

**Цель:** закрепление произношения звука [щ] в свободной речи .

**Задачи:**

*Образовательные*:

* закреплять правильное произношение звука [щ];
* закрепление умения звукового анализа слова.

*Коррекционно-развивающие*:

* развивать мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать фонематический слух и слуховое внимание.

*Воспитательные*:

* воспитывать контроль за собственной речью.

**Оборудование**: индивидуальное зеркало; предметные картинки; карточки со слогами, словами; текст.

***I. Организационный момент.***

*1.Беседа:*

- Здравствуй, Андрей! Посмотри внимательно на картинки и назови их (щетка, щенок). С какого звука начинаются эти картинки ? (со звука [Щ]).

  

*2. Объявление темы:*

-Правильно. Сегодня мы будем продолжать работать над звуком [Щ].

*3. Артикуляционная гимнастика.*

-Андрей, а сейчас для того чтобы звук у нас хорошо получался, давай поиграем с нашим язычком подготовим наш артикуляционный аппарат для работы.

«Улыбка»

- Итак, широко улыбнулись, покажи зубки, давай покажем какое у нас хорошее настроение сегодня. Упражнение выполняем под счет. Следим, чтобы ребёнок смог удержать эту позу до окончания счета.

 «Трубочка»

-Следующее упражнение «Трубочка». Вытягиваем губки вперед, и удерживаем. Затем, чередуем «Улыбка» затем «Трубочка».

-Андрей, а ты знаешь какие упражнения нужны для правильного произнесения звука [Щ].

«Вкусное варение»

«Чашечка»

«Качели»

«Маляр»

***II. Основная часть.***

1. *Чтение слоговых рядов.*

*-*Андрей, прочти вслух, что написано на карточках.

Ученик читает вслух. (Карточка №1)

ЩА-ЩА-ЩА ЩУ-ЩУ-ЩУ

АЩ-АЩ-АЩ УЩ-УЩ-УЩ

Чтение слов.

Прочитай слова: (Карточка №2)

ЩЕНОК, ЩЕТКА, ПЛАЩ

ОВОЩИ, ЯЩИК, ЩИТ

1. *Образование существительных с увеличительным значением (по образцу):*
* Нос – (носище)
* сила –
* кот –
* зубы –
* глаза –
* сапог –
* нога –
* голова –
* медведь –
* усы –
* дом –
* волк –
* (рука) –
1. *Образование существительных, обозначающих профессию (по образцу):*

Барабанит — барабанщик, танцует — ..., управляет краном — ..., делает обувь — ..., управляет экскаватором — ....

    

1. *Проговаривание чистоговорок:*

*Щуку я тащу, тащу,*

*Щуку я не упущу.*

*Ты нас, мама, не ищи –*

*Щиплем щавель мы на щи!*

*Щенок в ящике лежит,*

*Щенок к ящику бежит.*

*Он ищет её тщательно*

*И стащит обязательно.*

*Над рекою тучи гуще,*

*Дождик хлещет пуще, пуще.*

*Даже щуки и лещи*

*Ищут шляпы и плащи.*

1. *Звуковой анализ слова (Щенок)*

-Андрей, давай сделаем звуковой анализ слова «Щенок»
–Скажи сколько слогов в этом слове? (2)
– А сейчас на зови первый слог (ще)
– Сколько в этом слове звуков? (5)
– Назови их по порядку (щ, е, н, о, к)
– Назови второй слог (нок)

– Назови только гласные в этом слове (е, о)
– Назови только согласные в этом слове (щ, н, к)

1. *Проговаривание предложений:*

 *Дима тащит щуку. В ящике пищит щенок. Зубы чистят зубной щеткой. Мамины вещи лежат в ящике. У Пети книга о хищных щуках. У Сони щетки, а у Феди щит.*

1. *Пальчиковая гимнастика.
«Гости»*

К Кате гости прибежали,
*(бежим пальчиками по столу)*
Все друг другу руки жали.
Здравствуй Жора,
*(соединяем большой и указательные пальчики)*
Здравствуй Жанна*, (большой и средний)*
Рад Серёжа*,(большой и безымянный)*
Рада Снежана *(большой и мизинец)*
Не хотите ль пирожок? *(ладошки складываем вместе)*
Может коржик *(показываем 2 открытые ладошки)*
Иль рожок *(2 кулачка ставим друг на дружку)*
Вот драже вам на дорожку
*(пальчиком тычем в открытую ладошку)*Вы берите понемножку
*(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)*
Все стряхнули быстро крошки
И захлопали в ладошки!

1. *Пересказ текста:*

*«Щеглёнок и щенок».*

 *У Ани – щеглёнок и щенок. Любит щеглёнок щипать щенка за ухо. Щенку щекотно, но он не пищит. Щенок понимает: щеглёнок ещё маленький.*

1. *Чтение рассказа*

*«У водоёма».*

 *Ваня с папой идут к водоёму. Там клюют щуки и лещи. Глядя на текущую вдаль воду, Ваня думает о том, как вытащит щуку без папиной помощи.*

*10. Беседа*

-Как звали главного героя?

-Какие рыбы клюют в водоеме?

-О чем думает Ваня?

 **III. Итог:**

- Какой звук ты сегодня закреплял?

-Повтори его еще раз.

-придумай три слова, чтобы там присутствовал этот звук.

-Молодец! Занятие окончено.