2 – е классы

Тема урока: **«I and my friends».**

**Цели урока:**

**Обучающая:**

* научить фонетически правильно произносить английские звуки;
* выбирать из множества конкретные лексические единицы по темам;
* отработать вопросно-ответную систему работы в парах по теме «I and my friends»;

**Развивающая:**

* развитие умения выражать свои мысли на английском языке;
* развитие знаний и умений по пройденным темам;
* развитие умения работать в парах и в группах.

**Воспитывающая:**

* воспитания интереса к английскому языку, к традициям и обычаям стран изучаемого языка.
* привитие любви и гордости за свою страну в сопоставительной характеристике со страной изучаемого языка.

**Задачи:**

* научить произносить лексические единицы по теме;
* выражать свои мысли на английском языке в диалоге и монологе;
* описывать любимое животное, опираясь на лексические единицы пройденных тем.
* научить работать индивидуально и в группах.
* научить строить фразы, опираясь на речевые образцы.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, демонстрационная таблица «Английский алфавит», 2 варианта карточек с заданием «Допиши пропущенные буквы», карточки с транскрипционными знаками.

**Ход урока**

1. **Организационный момент:**

**T:** Stand up, please! Stand still! Good morning, children.

**Ch:** Good morning, good morning, good morning to you,

 Good morning, good morning, we are glad to see you!

**T:** Sit down, please!

1. **Фонетическая зарядка:**

**T:** Children, please, look at me, listen to me and repeat after me

**[ f ]** – fox, five, friend, funny

 **[ ʃ ]** – she, fish, sheep

**[ s ]** – skip, sit, six

**T:** Very good, thank you. And now, look at the blackboard, please.

На доске расположены картинки с изображением цифр, животных и птиц, картинки, изображающие действия. Задания:

1. Найти и назвать действия (skip, swim, dance);
2. Найти и назвать цифры (seven, five, ten, two);

T: Сегодня мы познакомимся с животными и птицами, которые живут на ферме. Распределите слова на две колонки:

 Hen, rabbit, cow, horse, pig, duck, goose.

1. **Развитие навыков письма:**

**T:** Ребята, сегодня мы познакомимся с вами в новой буквой английского алфавита – X x [eks]. Откроем рабочие тетради на странице 21, выполним упражнение 1,2,3.

1. **Речевая разминка:**

**T:** I know you like to play. Let’s play all together. Давайте поиграем в новую игру. Она называется «Цепочка». Я задаю вопрос одному ученику. Он отвечает и задает вопрос следующему ученику. Игра «Цепочка»:

 - Have you got a cat?

 - Yes, I have. Have you got a dog?

 - No, I have not. Have you got a fox?...

**V. Закрепление речевого образца she/ he has got…**

**T:** Сейчас мы с вами попробуем рассказать о том, как животные и птицы живут на ферме. Выполним упражнение 2 на странице 44 учебника Enjoy English 2 М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, и составим небольшой рассказ.

Задание для учеников: Составьте небольшой рассказ, используя данные из таблицы и речевой образец «He/ She has got…». Сначала ученики по очереди произносят вслух предложения, то есть, рассказ составляют все вместе, всем классом. Затем учитель предлагает ученикам самостоятельно представить классу рассказ из 4-х предложений.

 **VI. Физминутка:**

**T:** Let’s have a rest! Stand up, please!

Сначала физминутка проводится учителем, а затем кем-то из учеников.

Hands on the head,

Hands on the hips,

Hands on the table,

Hands like this.

Hands on the shoulders,

Hands up and down,

Hands behind the head

And sit down!

1. **Формирование навыков диалогической речи:**

**T:** А сейчас давайте попробуем расспросить наших друзей о них самих. Let’s ask some questions to our friends. Work in pairs, please. Перед началом работы в парах ученики всем классом обсуждают вопросы, которые они будут задавать своим друзьям. Затем работают в парах 3-5 минут. Затем учитель предлагает 2-3 парам разыграть их диалог у доски.

**VIII.Закрепление учебного материала в монологической речи:**

**T:** Мы узнали много интересного о наших одноклассниках. Сейчас вы расскажите о своем друге всем ребятам. Нужно назвать его имя, возраст, что он умеет / не умеет делать, рассказать о его домашнем животном.

Несколько учеников по очереди представляют свои рассказы перед классом. По окончании презентации выбирается лучший рассказ.

**IX. Контроль орфографического навыка:**

**T:** I want you to write English letters from ABC now. You will write the missing letters.

Ученики получают карточки с заданием: допиши пропущенные буквы. Задание в двух вариантах:

Карточка 1: …b, C…, …d, F…, …k, N…, …e, A… , …..l, P…., …..g, R….. .

Карточка 2: …h, E…, …a, Q…, …i, P…, …v, O… , …..m, X…., …..j, S….. .

**T:** А теперь давайте вспомним еще буквы, которые называются не так, как в русском языке, но очень похожи на наши буквы. Я буду показывать букву, девочки называют ее по-русски, а мальчики по-английски.

К - [ка] - [kei]

Р - [пэ] - [pi:]

С - [эс] - [si:]

В - [вэ] - [bi:]

Н - [эн] - [eit ]

**T:** Well done! Let’s name them. Еще раз произнесем эти буквы.

1. **Подведение итогов:**

**T:** OK, children! Your work is brilliant today.

Now, let’s write down your home task: На доске записано домашнее задание: р. т. с. 22 № 4. Учитель поясняет домашнее задание, объясняет что и как надо сделать.

 **T:** And now your marks are… Thank you for your work. Our lessons is over, Good- bye, boys and girls!