**Организация прогулок**

**в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.**

**Учитель-дефектолог Жданко Елена Геннадьевна**

**ГБДОУ д/с № 17 Красногвардейского р-она**

**Санкт - Петербург**

***Организация прогулок в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.***

Особое внимание в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения следует уделить организации прогулок. Одной из основных задач при организации данного вида деятельности, является помощь в адаптации в большом пространстве. У детей со зрительной депривацией наблюдается снижение двигательной активности. В большом пространстве, они чувствуют себя скованно или напротив, наблюдается двигательная расторможенность. Для формирования умений и навыков ориентировки в большом пространстве на прогулке , необходима организация типовых коррекционных игр. Коррекционные игры, должны содержать следующие программные задачи : 1) Обогащение чувственного опыта. – Активизация и развитие зрительных функций: глазодвигательных функций, прослеживаются функции глаз, остроты зрения. - Развитие сенсорных операций: локализация местонахождения объектов в пространстве. 2) Формирование умений и навыков сенсорно -перцептивной деятельности. - Развитие умения выделять и показывать направление: влево -вправо, вверх – вниз; умение отражать пространственные взаимоотношения : слева, справа, выше, ниже, между. - Развитие навыка ориентировки с использованием маршрута-движения и схем. - Обогащать опыт опознания объектов и предметов на зашумленном фоне. 3) Формирование пространственных представлений. - Формирование представлений о пространственных отношениях объектов в пространстве, овладении предлогами и наречиями ( сверху, снизу, между, самый верхний, самый нижний).

4) Развитие высших психических функций с целью развития свойств восприятия. - Развитие пространственного мышления. - Развитие процессов памяти, за счет: припоминание, узнавание объектов. 5) Развитие связной речи детей для определения местоположения, описания пути.

На прогулке необходимо использовать окружающую обстановку для обогащения зрительных представлений, развития зрительных и двигательных функций. Воспитателям необходимо следить за тем, чтобы обозреваемый предмет был хорошо виден всем детям и вопросами направлять их внимание на его основные признаки. Например, осенью можно предложить детям рассмотреть яркую окраску листьев на дереве, составить из осенних листьев узор, рассмотреть упавшие на землю листья. Детям с низкой остротой зрения следует предложить рассмотреть предмет вблизи, потрогать его.

Нужно подбирать такие подвижные игры, которые включали бы коррекционные упражнения, например: игры с мячом, кеглями, обручами и т.д. Так, детям со сходящимся косоглазием воспитатель может предложить игру «Попади в цель», а детям с расходящимся косоглазием – «Попади в лунку», «Кегли» и др. Для улучшения ориентировки в пространстве и развития глазодвигательных функций рекомендуются такие игры , где нужно спрятаться, попасть в движущуюся цель и др.

***Рекомендуемые на прогулке коррекционные игры для развития двигательной активности***

***Младший возраст:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Разноцветные сапожки»***  **Цели:** закрепить знания основных цветов, умение называть их точным словом; учить локализовать заданный цвет из множества; учить соотносить предметы по основным цветам; развивать точность движений, координацию, прослеживающую функцию глаза.  **Оборудование:** в сухую погоду нарисовать мелками дорожки в виде лабиринтов 4 основных цветов, зимой использовать цветную воду на снегу. Шарики 4 основных цветов. Цветные силуэты сапожек- 4 основных цвета, на каждую дорожку по 2 сапожка основного цвета. Сапожки разбросаны вдоль дорожек. Сапожки на подставках, в защитном прозрачном файле.  **Ход игры:** дети (покупатели) приходят в магазин выбирать разноцветные сапожки. На прилавке символы сапожек разного цвета. Покупатель просит сапожки такого цвета, который он выбрал. Продавец (воспитатель) предлагает встать на ту дорожку, на которой сапожки того цвета, который выбрал ребенок и говорит «Скачи по дорожке на двух ножках и принеси мне свои сапожки.» Кто первый соберет сапожки, тот выиграет. Дети подбирают сапожки и приносят их в магазин. | ***Найди свой предмет»***  ***Цели:*** развивать прослеживающие функции глаз, глазомер; развивать точность движений; учить соотносить в большом пространстве объемный предмет с его картинкой.  **Оборудование:** набор объемных игрушек, картинки этих игрушек на индивидуальных карточках.  **Ход игры:** детям дается по индивидуальной карточке с изображением игрушки. Под музыку дети бегают по площадке, когда музыка прекращается, то каждый ребенок находит по карточке свою игрушку на площадке и кладет карточку рядом с игрушкой. В ходе игры карточки меняются, передаются от одного ребенка к другому. |
| ***«Узнай своего зверька»***  **Цели:** упражнять детей в умении соотносить силуэтное изображение с цветным. Продолжать учить детей ориентировки в большом пространстве.  **Оборудование:** цветные и силуэтные изображения диких животных. Схемы пути.  **Ход игры:** 1 вариант. Цветные изображения животных располагают в разных частях детской площадки, детям раздают карточки с силуэтным изображением.  2 вариант. Детям предлагают схемы пути до животного, изображенного на карточке. | ***«Поймай мячик»***  **Цели:** учить детей опираясь на кинестетическое чувство определять расстояние до предмета (идет долго- далеко, быстро дошел – близко).  **Оборудование:** мячик.  **Ход игры:** катаем мячик и бежим за ним, пока он не укатился далеко. Не успел укатиться, поймали. Близко. Предложить ребенку комментировать свои действия пользуясь словами близко-далеко. |

***Игры на развитие зрительно-моторной координации:***

**Ловец мыльных пузырей**  **Материал:** мыльные пузыри, бумажные стаканчики. **Ход игры:** ребенок пускает мыльные пузыри, другие дети ловят их стаканчиками, затем меняются друг с другом.

**Игры** **с мячом** (бросать - ловить, прокатывать в ворота)

***Рекомендуемые на прогулке коррекционные игры для развития двигательной активности***

***Старший возраст:***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Расставь предметы по схеме. Опиши их местоположение»**  **Цели:** учить детей воспроизводить местоположение предметов в большом пространстве так, как указано на схеме. Учить описывать их местоположение.  **Оборудование:** любые игрушки, объемные предметы соответствующие изучаемой теме. Схема расположения предметов.  **Ход игры:** детям предлагают ознакомиться с предметами и их изображениями на схеме, затем словесно обозначить расположение предметов в пространстве детской площадки. Затем дети самостоятельно располагают предложенные предметы. | **«Найди дорогу к ……»**  **Цели:** учить детей по схеме определять направления и словесно его обозначать (прямо- вперед, назад – наискосок, вперед- налево – наискосок и т.д.).  **Оборудование:**  предметы соответствующие изучаемой теме, ленточки для обозначения пути или «следы», кружки.  **Ход игры:** детям предлагается словесно обозначить направления движения по схеме. Путь обозначать ориентирами ……. |
| **Найди место, где спрятана игрушка»**  **Цели:** учить детей читать схему участка , упражнять в умении находить предмет в отмеченный в схеме, описывать его местоположение относительно других предметов.  **Оборудование:** схема участка с изображением места расположения предмета который надо найти.  **Ход игры:** Начиная играть в эту игру, педагогдолжен вместе с детьми разобрать и объяснить расположение предметов и найти один из предметов вместе с детьми. | **«Найди дерево по описанию его местоположения»**  **Цели:** учить анализировать пространственные отношения в группе 5-6 предметов на основе инструкции с использованием слов : *дальше, чем…., но ближе чем….*  **Ход игры:** Найди дерево под которым спрятался зайчик. (Это дерево находится дальше чем березка, но ближе чем дуб.) |
| ***«Разноцветные сапожки»***  **Цели:** закрепить знания ранее изученных цветов и их оттенков; упражнять в локализации оттенков в цветах ( в большом пространстве); учить устанавливать отношения между предметами по оттекам.  **Оборудование:** в сухую погоду нарисовать мелками дорожки лабиринты оттенков основных цветов, зимой использовать цветную воду на снегу, цветные шарики. Силуэты сапожек (зеленые, серые, черные), на одной дорожке , (алые, розовые, бордовые) на другой дорожке, (желтые, коричневые, оранжевые) на третьей дорожке, (фиолетовые, голубые, синие) на четвертой дорожке. По 2 сапожка одинакового цвета на каждой дорожке. Сапожки разбросаны вдоль дорожек. Сапожки на подставках, в защитном прозрачном файле.  **Ход игры:** дети (покупатели) приходят в магазин выбирать разноцветные сапожки. На прилавке символы сапожек разного цвета. Покупатель просит сапожки такого цвета, который он выбрал. Продавец (воспитатель) предлагает встать на ту дорожку, на которой сапожки того цвета, который выбрал ребенок и говорит «Скачи по дорожке на одной ножке и принеси мне свои сапожки.» Кто первый соберет сапожки, тот выиграет. Дети подбирают сапожки и приносят их в магазин. | ***Найди свой предмет»***  ***Цели:*** развивать прослеживающие функции глаз, глазомер; развивать точность движений; учить соотносить в большом пространстве объемный предмет с его плоскостным изображением в контуре или в силуэте; развивать навыки ориентировки в большом пространстве относительно себя.  **Оборудование:** набор объемных предметов, силуэтное или контурное изображение этих предметов на индивидуальных карточках.  **Ход игры:** детям дается по индивидуальной карточке с силуэтным или контурным изображением предметов. Под музыку дети бегают по площадке, когда музыка прекращается, то каждый ребенок находит по карточке свой предмет на площадке и кладет карточку рядом с предметом. В ходе игры карточки меняются, передаются от одного ребенка к другому.  \*Можно использовать эту игру с усложнением на развитие навыков ориентировки. «Относительно тебя, где расположен такой-то предмет …. Слева , справа от тебя какой предмет?» |

***Игры на развитие зрительно-моторной координации:***

**Ловец мыльных пузырей**  **Материал:** мыльные пузыри, бумажные стаканчики. **Ход игры:** ребенок пускает мыльные пузыри, другие дети ловят их стаканчиками, затем меняются друг с другом.

**Игры** **с мячом** (бросать - ловить, прокатывать в ворота)

**Список литературы:**

1. Васильева А.В. Зрение: проблемы сохранения и восстановления. – СПб. Вектор, 2011.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М., 1988.
3. Григорьева Л.П., Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2001.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1. -М.: 1986.

1. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. - М.: 1973.
2. Лебедева А.Н. Развитие сенсоромоторики детей дошкольного возраста.- М., 2002.
3. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. - Чебоксары: 1994Митюгин И.Ю. Тактильная память. -М.: Центр Эйдос, 1991.
4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга 1998г.
5. Рудакова Л.В. Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром. СПб., Образование, 1995.