|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Руководитель главного управления образования администрации г. Красноярска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Аксенова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. | СОГЛАСОВАНА  Управляющим Советом МБОУ Гимназия № 7  (протокол от \_\_\_\_.202\_ № \_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ Гимназия № 7 от \_\_\_\_\_\_\_-.202\_ № \_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Гимназия № 7»

«Новые горизонты»  
Период реализации 5 лет (2024-2029 годы).

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития………………………………………………3
2. Введение………………………………………………………………………9
3. Информационная справка……………………………………………………11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния………….……16
5. Концептуальные представления о развитии ОО………………………….34
6. Цели и задачи Программы развития……………………………………….37
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития……………….38
8. Мероприятия по реализации Программы развития………………………41
9. Управление реализацией Программы развития……………………………49
10. Финансовое обоснование реализации Программы развития…………….50
11. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 7" |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;  Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7);  Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7);  Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП МБОУ ГИМНАЗИЯ № 7);  Паспорт национального проекта «Образование» (утв.  Президиумом Совета при Президенте РФ по  стратегическому развитию и национальным проектам,  протокол от 03.09.2018 г. № 10);  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;  [Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117](https://1zavuch.ru/#/document/99/564748801/) «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  [Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](https://1zavuch.ru/#/document/99/351746582/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  [Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07](https://1zavuch.ru/#/document/99/603557210/).  [Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04](https://1zavuch.ru/#/document/99/727268125/).  [Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04](https://1zavuch.ru/#/document/99/728134484/).  [Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179](https://1zavuch.ru/#/document/99/351918530/).  [Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06](https://1zavuch.ru/#/document/99/351729114/ZAP2IPO3J4/).  [Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](https://1zavuch.ru/#/document/99/728163112/) «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».  СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;  СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;  Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р  «Об утверждении Стратегии развития воспитания в  Российской Федерации на период до 2025 года»  Решение Красноярского городского совета депутатов  от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-  экономического развития города Красноярска до 2030 г.»  устав МБОУ Гимназия № 7;  локальные нормативные акты МБОУ Гимназия № 7. |
| Цель | Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, через внедрение ФГОС-2021, ФООП, а также цифровизацию образовательной деятельности и обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  3. Оптимизировать систему дистанционных образовательныхтехнологий.  4. Провести цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  5.Обучить по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.  6.Создать востребованные воспитательные системы для реализации современной молодежной политики.  7.Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.  3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).  7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.  9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.  10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.  13. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.  14. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Директор: Л.А.Литвинцева;  Заместитель директора по ВР: И.В., Терешкова;  Заместитель директора по УВР: Л.Ю.Федорук;  Заместитель директора по УВР: Е.А.Королева;  Заместитель директора по УВР: Н.Н.Коробейникова;  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.А.Гаврилова; |
| Период реализации | 5 лет (2024-2029 гг.) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(март-сентябрь 2024г.)* | 1.Изучение, анализ и подготовка нормативно-правовой базы, локальных актов и других документов для определения основных направлений обновления образовательной системы.  2. Разработка ведущих направлений развития образовательного пространства Гимназии и определение системы мониторинга настоящей программы.  3. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива и родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Определение дальнейших путей развития МБОУ Гимназия № 7. |
| II этап – реализация *(сентябрь 2024г.- сентябрь 2028г.)* | Осуществление перехода Гимназии в новое качественное состояние с учетом совершенствования образовательной системы Гимназии, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений:  1. Реализация основных мероприятий Программы.  2. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  3. Реализация гимназических образовательных и воспитательных проектов*.*  4. Нормативно-правовое сопровождение Программы.  5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов и их корректировка (при необходимости). |
| III этап – обобщающий *(сентябрь 2028- февраль 2029г.)* | Рефлексивный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.  Презентация результатов реализации Программы (проектов и основных мероприятий) |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Мониторинг за ходом реализации Программы осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления Гимназией.  Контроль за реализацией включает в себя:  - анализ проблем развития Гимназии и определение перспектив их развития;  - организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы;  - руководство участниками образовательных отношений, включенных в реализацию направлений Программы;  - мониторинг реализации Программы развития;  - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности;  - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.  Оперативное управление администрацией и педагогическим советом ходом развития программы и её осуществления.  Формы отчетности:  1. Отчет директора на педагогическом и Управляющем советах.  2. Результаты самообследования публикуются на сайте Гимназии. |

2. Введение

Программа развития МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярска (далее – Программа) на период 2024-2029 годов разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и воспитания. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и стратегические задачи текущего времени – модернизацию образования, с другой - обеспечивает возможность, максимально реализовать потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ Гимназия № 7, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности обучающихся и их родителей, а также была пройдена процедура автоматизированной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, выявлены дефициты, которые стали основой при проектировании программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Основные ориентиры развития МБОУ Гимназия № 7 на предстоящий период:

* Формирование у обучающихся ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
* Внедрение на всех уровнях общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
* Повышение профессионального мастерства педагогов и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
* Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану;
* Цифровизация образовательной среды;
* Развитие сетевого взаимодействия и расширение образовательного партнёрства.

Актуальными инструментами достижения нового качества образования для гимназии выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- расширение содержания предметных областей и программ дополнительного образования за счет привлечения в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей социальных партнеров);

- формирование функциональной грамотности обучающихся, актуальных в современном обществе компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, форм реализации программ поддержки одарённых детей;

- включение педагогов в участие в профессиональных конкурсах, а также в процесс создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Гимназия № 7 одно из старейших учреждений Ленинского района. В условиях стратегии развития образования МБОУ Гимназия № 7 имеются особенности: контингент обучающихся и родителей неоднороден. С одной стороны школа находится на территории Ленинского район, окраина г. Красноярска, «восточные ворота», с другой стороны это промышленный центр района, где проживают родители с высокими образовательными запросами. Наполняемость школы обучающимися выросла в 2020 году на 1/3 за счёт присоединения учащихся реорганизованной МБОУ СШ № 47. В Гимназии появилось много детей инофонов (22, 6%) и детей из семей с низкой образовательной мотивацией. Многонациональный состав, в первую очередь языковой барьер обучающихся и низкая учебная мотивация прибывающих учеников - это то, что существенно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

Сложная ситуация и с педагогическим составом. При наличии педагогов, понимающих и воспринимающих новые ориентиры развития образования, в 2022-2023 годах проявился серьезный дефицит педагогических кадров, а так же обозначились учителя, которые сопротивляются внешним и внутренним изменениям, которые проявляют желание оставить деятельность без учета требований изменений, происходящих в образовании.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- реализовать развитие магистральных направлений Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы;

- удовлетворить образовательные запросы всех участников, достичь целевого согласия педагогического состава и родительской общественности, в том числе по ценностным установкам образования.

**3. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 7" (МБОУ Гимназия № 7);  2. Дата создания (основания) ОО: 01 января 1942 г.  3. ИНН: 2462022771  4. Информация об учредителе ОО: Администрация города Красноярска, адрес 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.  5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии; № 8690-л от 15.03.2016г.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 660123 г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», д. 38  7. Контакты: телефоны ОО +7 (391) 264-35-30, +7 (391) 264-41-51, адрес электронной почты ОО [gymn7@mailkrsk.ru](mailto:gymn7@mailkrsk.ru) , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <https://gim7krs.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся на уровне НОО: 511 человек;  Количество обучающихся на уровне ООО: 685 человек;  Количество обучающихся на уровне СОО: 147 человек;  Количество обучающихся с ОВЗ: 69 человек;  Количество обучающихся с ОВЗ, имеющих статус ребенок- инвалид:  6 человек;  Количество обучающихся детей-инвалидов: 6 человек; |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура управления ОО: управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом гимназии является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.  В гимназии действуют  коллегиальные органы управления – Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.  В целях осуществления учебно-методической работы в гимназии функционируют  методические объединения:  предметные (учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей естественно-научных дисциплин, учителей математики и информатики, МО учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания;  учителей физической культуры, ОБЖ и технологии) и классных руководителей (начальных классов, 5-9 классов, 10-11 классов).  В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в гимназии действуют:  - Совет гимназистов – орган ученического самоуправления.  .  - Совет родителей гимназии.  В гимназии также действует Местный Общественный Фонд развития гимназии  (Свидетельство о государственной регистрации № 1042400001324 от 10.02.2004г.).  Для разрешения конфликтов в гимназии действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.  В ОО реализуются программы:  Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов);  Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов);  Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов);  Адаптированные основные образовательные программы МБОУ Гимназия № 7;  Программы дополнительного образования;  Программы внеурочной деятельности; |
| Сведения о режиме деятельности | Обучение осуществляется в 2 смены:  в 1 смену обучаются 1,4, 5, 8,9, 10, 11 классы  во 2 смену обучаются 2,3,6,7 классы;  5-дневная учебная неделя организована для обучающихся 1-4 классов;  6-дневная учебная неделя организована для обучающихся 5-11 классов; |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников: 107  Количество педагогических работников: 88  Количество учителей: 73  Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 8  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 3  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 11 Количество работников, имеющих государственные награды: 0  Доля работников с высшим образованием: 71  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 39  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0  Количество выпускников школы – работников ОО: 6  Количество молодых специалистов:26 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ Гимназия № 7 имеются особенности: контингент обучающихся и родителей неоднороден. С одной стороны школа находится на территории Ленинского район, окраина г. Красноярска, «восточные ворота», с другой стороны это промышленный центр района, где проживают родители с высокими образовательными запросами. В последние годы в гимназии увеличивается количество детей - инофонов (22, 6%) и детей из семей с низкой образовательной мотивацией. Многонациональный состав, в первую очередь языковой барьер обучающихся и низкая учебная мотивация вновь принятых учеников - это то, что существенно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса в Гимназии.  Сложная ситуация и с педагогическим составом. При наличии педагогов, понимающих и воспринимающих новые ориентиры развития образования, существует серьезный дефицит педагогических кадров, а так же обозначились учителя, которые сопротивляются внешним и внутренним изменениям, которые проявляют желание оставить деятельность без учета требований изменений, происходящих в образовании.  В ближайшем окружении от Гимназии находятся крупные предприятия города: Красноярский завод холодильников «Бирюса», Красноярский машиностроительный завод, Завод цветных металлов и золота.  В шаговой доступности от Гимназии расположены учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДДиЮ № 2, Музыкальная школа № 2, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», учреждения ЦВР.  Учреждения культуры и спорта: ДК Правобережный, ДК имени 1 мая, Центр культурных инициатив; Дворец водного спорта, МАО СШОР «Спутник», СК «Здоровый мир», стадион «Енисей».  Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский медицинский техникум, Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.  Гимназия выстраивает партнерские отношения на основе заключения договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и предприятиями района, на которые традиционно ориентировано образование обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ ).  Организовано образовательное партнёрство по следующим направлениям:  Сотрудничество на протяжении нескольких лет с КГБОУ СПО Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького – организация разных видов практик студентов 1,2,3 курса (исследовательская практика, практика организации, внеурочной деятельности, психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, практика пробных уроков, практика контрольных уроков и др.).  Сотрудничество в рамках договора с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации и прохождению практики студентов исторического, математического факультетов, факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультета биологии, географии, Институт социально-гуманитарных технологий. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В Гимназии систематически ведётся работа по подготовке участников краевого форума «Молодежь и наука», эффективность работы отражается в итогах форума:  На муниципальном этапе (очного тура) краевого форума «Молодежь и наука 21 века»:  За период 2021-2023 гг. из 28 участников в муниципальном этапе победили – 8 учащихся:  Акматбекова Нурайым, 8 класс, математика с рекомендацией на региональный этап НПК,  Смагина Арина, 10 класс, обществознание с рекомендацией на региональный этап НПК,  Елисеева Алина, 11 класс, экология;  Логачев Денис, 10 класс, физика;  Земцева Софья, 9 класс, культурология;  Коваленко Софья, 9 класс, культурология;  Орозова Сымбат, 10 класс, биология;  Невокшенов Егор, 7 класс, биология;  Кроме этого 4 обучающихся заняли призовые места:  Коваленко Софья, 9 класс, литература,  Пузанова Дарина, 10 класс, зарубежная лингвистика,  Леушкина Елизавета, 9 класс, биология,  Хасанова Юлия, 10 класс, медицина.  Кроме этого гимназисты систематически принимают активное участие во всевозможных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях различного уровня (районный, муниципальный, краевой, межрегиональный, всероссийский, международный).  Стабильным остается число участников муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». В 2022г. три работы рекомендованы для участия в региональном этапе краевого форума, две из них (Буяловой Е., 8 кл., рук. Зенченко М.А. и Борисевич Д., 7 кл., рук. Алякринский Д.Е.) прошли дистанционный этап и приняли участие осенью 2022 года в очном этапе.  Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение, так количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 67 % поступают на бюджетные места высших учебных заведений 15 % выпускников выбирают для профессионального обучения престижные ВУЗы других городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска). |

**4. Проблемно-ориентированный анализ текущего**

**состояния и результатов самодиагностики.**

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития гимназии «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» показал, что программа реализована в полном объеме. В Гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основные задачи, которые были выполнены в ходе реализации программы:

- разработана нормативно-правовая база образовательного учреждения с интеграцией общего и дополнительного образования;

- разработаны и апробированы образовательные программы на основе принципов интеграции общего и дополнительного образования;

- разработана и апробирована система подготовки педагогов Гимназии в рамках модели интеграции общего и дополнительного образования;

- создана система нравственно-эстетического и социокультурного образования детей и подростков в интеграционном поле общего и дополнительного образования;

- созданы благоприятные условия для самореализации и самоадаптации личности обучающегося в гимназии;

- обеспечивается поддержка и развитие творческого потенциала педагогического коллектива гимназии;

- разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

- проведен мониторинг соответствия образовательных услуг уровню запросов обучающихся и их родителей;

- укреплялись партнерские взаимодействия гимназии с научными, культурнообразовательными и иными учреждениями.

Основные итоги реализации предыдущей Программы развития:

* Концептуальная основа развития образовательной организации, основные положения которой были определены программой, явилась отправной точкой развития гимназии в условиях модернизации образования;
* Обучение осуществляется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, Рабочая программа воспитания;
* Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных классных проектов, программу духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников;
* Построена система работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся;
* Построена система повышения профессионального мастерства педагогов;
* Создана и успешно функционирует единая информационная среда Гимназии (функционирует «Электронный журнал», обновлён сайт гимназии, созданы официальная группа гимназии в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм));
* Обновлена материально-техническая база гимназии.

По итогам реализации Программы развития образовательной организации за предыдущий период можно сделать вывод о готовности гимназии к реализации магистральных направлений проекта Школа Минпросвещения России.

Вместе с тем, по результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

**4.1 Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития**

*Динамика успеваемости и качества обучения (2020-2023 гг)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | НОО | | ООО | | СОО | | По гимназии | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 100 | 83,25 | 99,4 | 47 | 99,5 | 49 | 99,63 | 59,75 |
| 2021 | 100 | 56,33 | 100 | 32 | 100 | 42 | 100 | 41,63 |
| 2022 | 98,57 | 49,18 | 97,73 | 27,12 | 100 | 40,69 | 98,31 | 36,39 |
| 2023 | 98,67 | 54,66 | 99,11 | 36,39 | 100 | 39,42 | 99,03 | 42,73 |

*Получение основного общего и среднего общего образования*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Количество выпускников | Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | Количество учащихся, не получивших аттестаты | Количество учащихся, получивших аттестаты | Кол-во учащихся, получивших аттестаты с отличием /медали за особые успехи в учебе |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 2020 | 83 | 83 | 0 | 83 | 3 |
| 2021 | 120 | 120 | 0 | 120 | 2 |
| 2022 | 122 | 122 | 0 | 122 | 5 |
| 2023 | 119 | 119 | 0 | 119 | 11 |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 2020 | 79 | 79 | 0 | 79 | 4 |
| 2021 | 87 | 87 | 1 | 86 | 13 |
| 2022 | 72 | 72 | 0 | 72 | 9 |
| 2023 | 68 | 68 | 0 | 68 | 7 |

Средний балл ЕГЭ по всем предметам по Гимназии выше показателя по Ленинскому району, городу Красноярску, Красноярскому краю. Количество обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ - 100%. Выпускники основной школы показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

*Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2023 гг.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020** | | | **2021** | | | **2022** | | | **2023** | | |
| Ниже мин.  балл (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) | Ниже мин.  балл | Ср.  балл | 80-100 баллов  (чел/%) | Ниже мин.  балл | Ср.  балл | 80-100 баллов  (чел/%) | Ниже мин.  балл | Ср.  балл | 80-100 баллов  (чел/%) |
| 0 | 71 | 18 (24%) | 0 | 72 | 30 (37%) | 0 | 72,2 | 22 (30,5%) | 0 | 71,3 | 18 (26,5%) |

*Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2020-2023 гг.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020** | | | **2021** | | | **2022** | | | **2023** | | |
| Ниже мин.  балл (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) | Ниже мин.  балл | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) | Ниже мин.  балл  (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) | Ниже мин.  балл  (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) |
| 5 (11%) | 53 | 5 (11%) | 0 | 52 | 4 (11%) | 0 | 64,26 | 1 (2,5%) | 0 | 62, 87 | 1  (4,3%) |

*Результаты ЕГЭ по предметам по выбору 2020-2023*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2020** | | | **2021** | | | **2022** | | |
| Ниже мин.балл  (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) | Ниже мин.балл (чел/%) | Ср  .балл | 80-100 баллов  (чел/%) | Ниже мин.балл  (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов  (чел/%) |
| Информатика | 1  (6 %) | 56 | 0 | 1  (9%) | 63 | 2  (18%) | 1  (7,7%) | 63 | 3  (23%) |
| Физика | 0 | 54 | 1  (7 %) | 0 | 51 | 0 | 0 | 59 | 1  (14%) |
| Химия | 1  (6 %) | 53 | 0 | 1  (7%) | 65 | 4  (30%) | 0 | 70,5 | 3  (27%) |
| Биология | 0 | 56 | 0 | 1  (9%) | 58 | 2  (9%) | 1  (6,7%) | 56,3 | 1  (6,7%) |
| История | 1  (6 %) | 58 | 1  (6 %) | 0 | 64 | 4  (28%) | 0 | 69 | 3  (23%) |
| Обществознание | 3  (10 %) | 59 | 2  (3 %) | 4  (9%) | 64 | 10  (23 %) | 1  (3%) | 60,3 | 2  (6,25) |
| Литература | 0 | 66 | 2  (33 %) | 1  (10%) | 65 | 2  (20%) | 0 | 61,5 | 4  (57%) |
| Английский язык | 0 | 84 | 6  (75 %) | 0 | 88 | 4  (66%) | 0 | 80 | 2 (33,3%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2023** | | |
| Ниже мин.балл  (чел/%) | Ср.  балл | 80-100 баллов (чел/%) |
| Информатика | 0 | 60,4 | 2 (16,6%) |
| Физика | 0 | 62 | 1 (20%) |
| Химия | 1  (6,25%) | 62,7 | 3 (18,75%) |
| Биология | 2 (9%) | 53,4 | 1 (4,5%) |
| История | 1 (8,3%) | 56,6 | 1 (8,3%) |
| Обществознание | 4 (11,7%) | 59 | 1  (2,9%) |
| Литература | 0 | 70,25 | 2 (50%) |
| Английский язык | 0 | 53 | 0 |

*Показателем качества обучения гимназистов является число выпускников, награжденных медалями «За успехи в учении»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Число медалистов** | **Доля от общего числа выпускников, %** |
| **2020-2021** | 87 | 13 | 15 |
| **2021 - 2022** | 72 | 9 | 12,5 |
| **2022 – 2023** | 68 | 7 | 10,3 |

*Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов 2019-2023 гг.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет / год ОГЭ** | **2020[[1]](#footnote-1)** | | **2022** | | **2023** | |
| **Ср. балл** | **Кач-во, %** | **Ср.**  **балл** | **Кач-во,%** | **Ср.**  **балл** | **Кач-во, %** |
| Математика |  |  | 4 | 56,5 | 3,89 | 79 |
| Русский язык |  |  | 3,96 | 66,4 | 3,97 | 68 |
| Информатика |  |  | 3,92 | 73,2 | 4 | 92,1 |
| Физика |  |  | 3,46 | 46 | 3,7 | 57,1 |
| Химия |  |  | 4,4 | 90 | 4,62 | 100 |
| Биология |  |  | 3,8 | 68 | 4 | 80,55 |
| География |  |  | 3,97 | 85,3 | 4,2 | 90,5 |
| История |  |  | 3,4 | 40 | 4 | 85,7 |
| Обществознание |  |  | 3,67 | 63 | 3,6 | 51,56 |
| Литература |  |  | 4,2 | 80 | 5 | 100 |
| Английский язык |  |  | 4,58 | 91,7 | 4,33 | 88,9 |

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО, СОО.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. 65% выпускников продолжают обучение в 10-х классах гимназии. Поступления выпускников в ВУЗы в соответствии с профилем обучения – 74 %; 22% выпускников 2023 года поступили в престижные ВУЗы других городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Кемерово, Калининграда, Казани), Кыргызстана (Бишкек, Ош), Южной Кореи.

Успешность работы Гимназии показывают и результаты качественного мониторинга уровня развития и обученности учащихся (внешний и внутренний).

Результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки обучающегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. По результатам Всероссийских проверочных проведен комплексный анализ, сформированы управленческие решения, направленные на повышение результатов в следующем году.

Статистические данные полученных отметок по предметам ВПР в Гимназии соответствуют планируемым образовательным результатам.

Результаты независимых диагностик (КДР, ВПР, диагностических работ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Реализация проекта «От одаренности к успеху» МБОУ Гимназия № 7 позволила создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Основными направлениями программы являются: создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

**4.2 Результаты участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальный этап ВсОШ** | | | |
|  | **Количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
| **2020** | 52 | 3 |  |
| **2021** | 69 | 8 | 15 |
| **2022** | 67 | 2 | 15 |
| **2023** | 73 | 6 | 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Региональный этап ВсОШ** | | | |
|  | **Количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
| **2020** | 14 | 6 | - |
| **2021** | 8 | 2 | 2 |
| **2022** | 10 | 1 | 2 |
| **2023** | 12 | 1 | 6 |

Свою интеллектуальную одаренность учащиеся гимназии демонстрируют, участвуя не только в различных олимпиадах, но и в научно-исследовательской деятельности, выступая с исследовательскими работами на научно-практических конференциях различного уровня, защищая свои проекты.

Стабильным остается число участников и призеров муниципального этапа краевого форума «Молодежь и наука».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Число участников** | **Число победителей и призеров МЭ НПК** |
| **2020** | 14 | 6 |
| **2021** | 12 | 6 |
| **2022** | 10 | 7 |
| **2023** | 16 | 11 |

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в Гимназии, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки.

Для повышения качества патриотического воспитания в образовательном учреждении привлекаются родители, социально-активные жители района. Реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; несение почетного караула на Посту № 1; участие в движении «Юнармия», РДШ, «Орлята России», в волонтёрском движении, военно-патриотических мероприятиях, играх, спартакиадах, акциях.

С целью развития демократических начал в гимназии действует форма ученического соуправления - Совет гимназистов. Школьники активно включаются в социальную деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Совет гимназистов планирует и реализует мероприятия в рамках внеучебной деятельности, наполняет её культурными и социальными событиями.

Деятельность по дополнительному образованию организуется в гимназии на основе изучения социального заказа, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

В Гимназии реализуются программы дополнительного образования детей структурного подразделения «Виртуоз» по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное:

• *художественно-эстетическое* – (на безвозмездной основе) «Хоровое пение», «Театр», «Хореография», «Оркестр»; (по договорам на платные услуги «Обучение в оркестре», «Обучение на гитаре»).

• *социально-педагогическое* **–** (по договорам на платные услуги) «РТС (развитие творческих способностей «Читай и понимай)» - развивает познавательный интерес и способности детей в области литературы. «ТРИЗ (теоретическое решение изобретательных задач)» - развивает познавательный интерес и способности детей в области математики. «Робототехника» - развивает познавательный интерес и способности детей в области информатики и технологии.

• *физкультурно-спортивное* – на безвозмездной основе и по договорам на платные услуги «Фитнес-аэробика». Занятия в спортивных объединениях «Фитнес-аэробика» ориентированы на физическое совершенствование и сохранение здоровья ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни.

С 01.09.2021 года оказание платных дополнительных услуг перешло на индивидуальные тарифы.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 1044 человека (на 01.01.2024)

**4.3 Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.**

Получение образовательных услуг, обеспечивает обучающимся раннюю адаптацию к рыночным условиям, социально-экономическую защищенность в период их обучения в гимназии, конкурентоспособность после ее окончания.

В качестве характерных можно выделить следующие выявленные запросы родителей:

* высокие учебные результаты и подготовка к поступлению в престижные ВУЗы;
* многостороннее образование и воспитание;
* обучение в психологически комфортной и доброжелательной среде; обучение в щадящем режиме, соответствующем ограниченным возможностям ребёнка, в ситуации отсутствия жёстких учебных требований и значительной интеллектуальной нагрузки;
* социальная адаптация и коррекция ребёнка с поведенческими проблемами.
* вариативная система образования, формулирование индивидуального заказа;
* высокая степень самореализации, самоопределения, творчества ребёнка;
* состояние материально-технической базы школы;
* высококвалифицированный педагогический состав;
* дисциплина в гимназии.

**4.4. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.**

С 1 января 2020 г. Гимназия № 7 перешла к Профессиональному стандарту педагога. Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту педагога в полном объёме; прием на работу осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общее кол-во пед. работ  ников | Образование | | Квалификация | | | Кол-во педагогов, имеющих почетные звания, награды регион-го и федер-го уровней |
| Высшее | Сред.-спец. | Высшая категория | Первая категория | Без категории (соотв-е занимаемой должности) |
| 2020 | 94 | 87 | 7 | 29 | 22 | 31 | 25 |
| 2021 | 90 | 87 | 3 | 27 | 24 | 31 | 26 |
| 2022 | 90 | 87 | 3 | 30 | 29 | 31 | 26 |
| 2023 | 88 | 71 | 17 | 28 | 10 | 49 | 25 |

Педагоги Гимназии активно участвуют и становятся победителями и призёрами в конкурсах различного уровня, тиражируют свой опыт.

Среди педагогов гимназии один руководитель районного методического объединения учителей физики и один руководитель городского методического объединения учителей ОБЖ, президент Региональной общественной организации Красноярского края «Объединение преподавателей французского языка».

*Инновационная деятельность:*

Гимназия является:

* Стажировочной площадкой КК ИПК «Проектные и исследовательские задачи как инструмент формирования и оценивания УУД учащихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ».
* Стажировочной площадкой КК ИПК «Организация детско-взрослого взаимодействия в школе как средство повышения качества образования»
* Федеральной инновационной площадкой «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».

Гимназия участвует в городском проекте «Подготовка учителя, способного решать задачи национального проекта РФ «Образование» на уровне школы с КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1» совместно с МАОУ ГУК Универс № 1, МАОУ СШ № 151, МБОУ Прогимназия № 131.

4.5. Инфраструктурное обеспечение

Предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО. В Гимназии оборудованы 55 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой. Во все кабинетах обеспечен выход в Интернет.

В Гимназии имеются оборудованные предметные кабинеты, лаборатории (химии, физики, биологии); творческая лаборатория; спортивный, актовый и хореографический залы, кабинет ОБЖ. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяют три компьютерных класса.

В Гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гимназия оборудована вспомогательными средствами, при входах в школу имеются пандусы; на этажах расположены мнемосхемы с обозначением учебных и вспомогательных помещениях; на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника гимназии; на 1 этаже располагается туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудованы кабинет логопеда, дефектолога и кабинет психолога.

В начальной школе расположена столовая, которая рассчитана на 238 посадочных мест и медицинский блок, оснащённый необходимым оборудованием.

На первом этаже старшей школы имеются 2 спортивных зала. В отдельном помещении расположена библиотека и мастерские.

МБОУ Гимназия № 7 и прилегающая территория круглосуточно находится под видеонаблюдением. Установлено 47 камер видеонаблюдения с сохранением записи до 30 суток.

Охрана образовательного учреждения осуществляется представителями вневедомственной охраны, ЧОП и силами образовательного учреждения.

Внутри все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны через систему «Стрелец-мониторинг», первичными средствами пожаротушения, внутренними пожарными гидрантами, аварийным освещением и тревожной кнопкой на случай ЧС.

*Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров) | 3 кабинета (33 компьютера и ноутбука) |
| Количество компьютеров | 97 |
| Количество ноутбуков | 39 |
| Количество моноблоков | 4 |
| Подключение к сети Интернет | да |
| Локальная сеть | да |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет | 97 |
| *Количество ПК в расчёте на 1*  *учащегося* | 0,2 |
| Интерактивные доски | 20 |
| Медиапроекторы | 36 |
| МФУ | 49 |
| Принтеров | 18 |
| Сканеров | 6 |
| Цифровые фото-видео-камеры | 4 |
| Web-камеры | 9 |
| Плоттер | 1 |
| Ламинатор | 1 |
| Дигитайзеры (графические планшеты) | 5 |
| Брошюровщик | 1 |
| Лингафонный кабинет английского языка | 1 |

На территории Гимназии имеется физкультурно-спортивная зона: площадка круглогодичного использования (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, игровая площадка), футбольное поле, беговая дорожка для проведения уроков физкультуры и работы спортивных секций.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки постоянно обновляется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов. Обеспеченность учебной литературой в 2021 году всех дисциплин учебного плана, в том числе, УМК для детей ОВЗ – 100%.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии.

Гимназия принимает самостоятельно решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

4.6. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования.

МБОУ Гимназия № 7 находится в Ленинском районе г. Красноярска. В ближайшем окружении от Гимназии находятся крупные предприятия города: Красноярский завод холодильников «Бирюса», Красноярский машиностроительный завод, Завод цветных металлов и золота.

В шаговой доступности от Гимназии расположены образовательные учреждения: МАОУ Гимназия № 11, МАОУ Лицей № 3, МБОУ СШ № 16, 94, 79, 64.

Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДДиЮ № 2, Музыкальная школа № 2, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», учреждения ЦВР.

Учреждения культуры и спорта: ДК Правобережный, ДК имени 1 мая, Центр культурных инициатив; Дворец водного спорта, МАО СШОР «Спутник», СК «Здоровый мир», стадион «Енисей».

Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский медицинский техникум, Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.

Гимназия выстраивает отношения с партнерами на основе заключения договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и предприятиями района, на которые традиционно ориентировано образование обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ ).

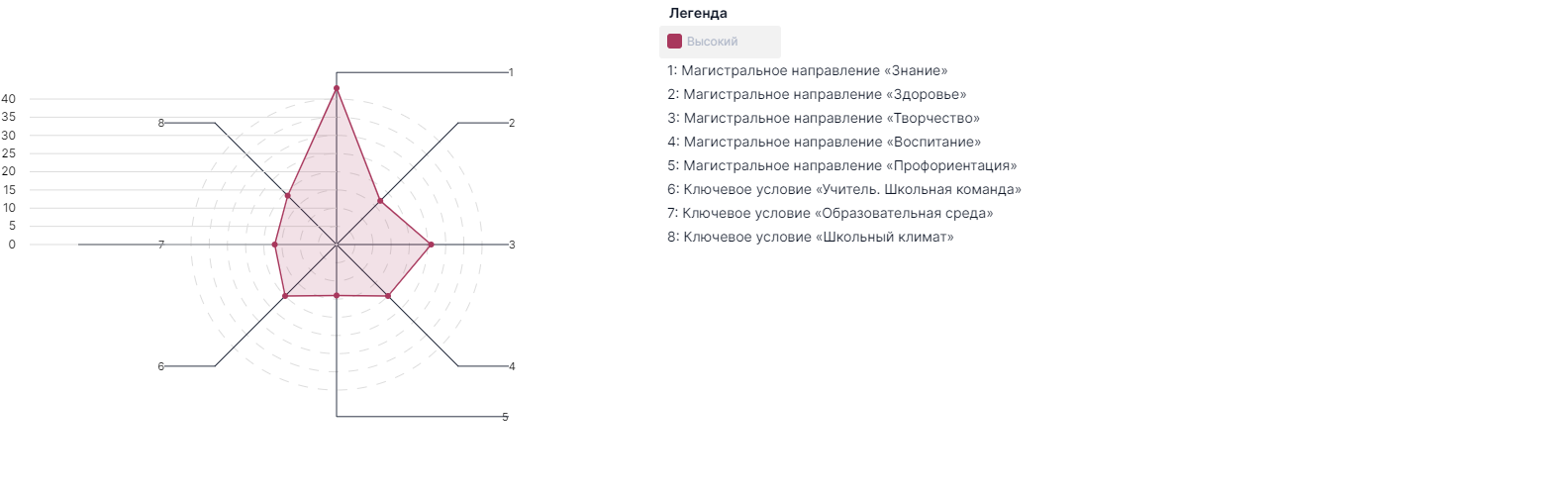
***Реализация образовательного партнёрства*** в 2022-2023 уч.г. осуществлялась по следующим направлениям:

Сотрудничество на протяжении нескольких лет с КГБОУ СПО Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького – организация разных видов практик студентов 1,2,3 курса (исследовательская практика, практика организации, внеурочной деятельности, психолого-педагогическая практика, преддипломная практика, практика пробных уроков, практика контрольных уроков и др.).

Сотрудничество в рамках договора с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации и прохождению практики студентов исторического, математического факультетов, факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультета биологии, географии, Институт социально-гуманитарных технологий.

Анализ деятельности Гимназии позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Гимназии была пройдена процедура автоматизированной самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в ходе которой были выявлены дефициты, позволяющие определить векторы развития гимназии, на основе которой был проведён SWOT-анализ, позволяющий выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SWOT-анализ** | | | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Риски** |
| Выполнение муниципального задания на 100%  Высокие средние показатели обучающихся по итогам проведения независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР и др.) | Критическая масса педагогов, использующих в своей деятельности традиционные образовательные технологии, ориентированных только на групповую форму обучения, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Изменение содержание качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы по обеспечению высоких результатов. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профилизацией по 4 направлениям: естественнонаучное, технологическое, социально-экономическое и гуманитарное. | «Жесткие» профильные классы.  Нет возможности обучения по ИУП в связи с нехваткой площадей и большой нагрузкой учителей, а также недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.  Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность | Недостаточное наличие возможности для обучающихся посещать любые курсы внеурочной деятельности в соответствии с интересами из-за перегруженности Гимназии, что снижает уровень мотивации обучающихся.  Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, заочное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Созданы условия для выполнения обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Эффективное управление ресурсами. | Технические средства обучения требует постоянного обновления в современных реалиях. Развитие требует дальнейшего расширения ресурсной базы (оснащение учебных кабинетов современным учебным оборудованием, техническими средствами обучения). | Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ.  Поддержка инициатив  Гимназии на уровне города, края и т.д.  Привлечение средств грантодателей, спонсоров. | Не все педагогические работники в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования.  Отсутствие мотивации некоторых педагогов и недостаточно высокий уровень подачи материала на гранты. |
| Наличие инициативной группы педагогов.  Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. | Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. Старение коллектива и приток молодых специалистов, еще не умеющих работать при минимальном количестве учителей среднего возраста.  Недостаточная сформированность у некоторых педагогов «цифровых компетенций». | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.  Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе и повышение их компетентности. | Загруженность инициативных педагогов и как следствие их эмоциональное выгорание.  Инертность отдельных педагогов в принятии инноваций. |
| Применение в образовательном процессе современных технологий  Обеспечена готовность педагогического коллектива к формированию функциональной грамотности, ключевых компетенций обучающихся. | Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности.  Недостаточное овладение некоторыми педагогами технологиями проектного и исследовательского обучения, дистанционного обучения. | Расширение возможностей школьной образовательной среды.  Повышение квалификации педагогических кадров. | Снижение темпов инновационной деятельности. |
| В гимназии выстроена система наставничества, полностью укомплектована сотрудника служба психолого-педагогического сопровождения в т.ч. учащихся с ОВЗ. В рамках реализации внеурочной деятельности представлены все направления, актуальные для родителей, учащихся. | Отсутствие пространств, помещений в условиях реализации двухсменного обучения в гимназии.  Большое количество молодых педагогов, которые в настоящее время продолжают обучение в ВУЗАХ, т.к. оставшаяся часть педагогического коллектива задействована на замещениях. | Возможность организовать «Школу полного дня» для учащихся с ОВЗ позволит повысить качество освоения программного материала в условиях реализации АОП.  Возможность привлечения специалистов более широкого профиля. | Организация «Школы полного дня» в помещениях гимназии возможна при условии реализации внеурочной деятельности вне стен учреждения, что в свою очередь может привести к оттоку учащихся, пожелавших освоить курс внеурочной деятельности.  Привлечение специалистов для сетевого взаимодействия может привести к сложностям при оценивании ребят по завершению освоения курса внеурочной деятельности (очень сложно развести зону ответственности при реализации программы) |
| МТБ в МБОУ Гимназия № 7 соответствует требованиям обновленных ФГОС, ФГОС НОО для уч-ся с ОВЗ. | Недостаточное обеспечение ТСО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью для организации обучения | Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью индивидуальными и коллективными ТСО | Недостаточность финансирования.  Износ ТСО в процессе эксплуатации, поломка |
| Готовность педагогических работников повышать свои компетенции через курсы повышения квалификации, посещение семинаров, круглых столов и т.д. | Высокие цены на курсы повышения квалификации | Повышение компетенции педагогических работников части обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Текучка кадров |
| Мотивация пед. состава на достижение высоких спортивных результатов в гимназии.  Непрерывное проф.обучение ПК (курсы, вебинары, мастер-классы), | Недостаточное кол-во спортзалов, загруженность их в 2 смены.  Отсутствие комнаты для занятий детей гр. ЛФК и ОВЗ.  Недостаточная реализация привлечения учащихся к сдаче норм ГТО | Быстро возводимый спортзал, привлечение квалифицированных специалистов доп. Образования в области физической культуры. | Недостаточность финансирования |

По результатам SWOT-анализа выявлены внутренние и внешние факторы, сильные и слабые стороныобуславливающие потенциальное развитие Гимназии.

*Проблемы развития Гимназии, выявленные по результатам SWOT- анализа реализации программы развития:*

1. Нехватка квалифицированных педагогов, загруженность гимназии сверх проектной мощности почти в 2 раза;
2. Недостаточный уровень организации и результативности работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ;
3. Низкий уровень сетевого взаимодействия. Отсутствия программ, реализуемых в сетевой форме;
4. Недостаточный уровень сформированности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с учетом современных требований образования.

Программа обеспечивает продолжение модернизации системы образования Гимназии и приведет к развитию современного инновационного пространства Гимназии, которое обладает открытостью, доступностью, информативности, творческого саморазвития, интегрированного социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района, города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов на различные виды и формы образования и воспитание нравственной личности.

1. Концептуальные представления о развитии организации

Направление развитие, заданное в государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Стратегией социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.», определило стратегические ориентиры Гимназии. Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Стратегия рассматривает муниципальную систему образования как ключевой ресурс для формирования компетенций гражданина будущего, как функционального грамотного, умеющего работать на результат, способного к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующегося в цифровой среде и владеющего информационно-коммуникативными средствами, технологиями, имеющего правовую и финансовую грамотность, обладающего навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности.

Образовательная деятельность, проектируемая в Программе развития будет организована с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО по реализации основных образовательных программ, систематическую работу Гимназии по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению нового качества образования.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система реализации Профминимума обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В своем представлении о том, какой должна быть наша Гимназия, мы исходим из следующих позиций:

Гимназия призвана обеспечить образовательные потребности участников образовательных отношений на качественно высоком уровне (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Гимназия конкурентноспособна и престижна, в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

В гимназии создано образовательное пространство, где будут существовать широкие возможности для выбора обучающегося и педагога, для их самореализации, самоопределения.

Система воспитания, направлена на создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Миссия Гимназии*** - Выполнение требований образовательных стандартов путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования.

*Модель Гимназии - 2029*

- Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование,

соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;

- выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и

среднего профессионального образования;

- в Гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- в Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую успешное развитие, используются механизмы государственно- общественного управления Гимназией;

- Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;

- Гимназия имеет партнёрские связи с организациями ДО, СПО, ВПО;

- Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю - исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

*Деятельностный образ учителя МБОУ Гимназия № 7*

Учитель МБОУ Гимназия № 7 начальной школы:

Применяет системно-деятельностный подход в обучении, развивающее обучение, смешанное обучение. Работает над формированием функциональной грамотности младшего школьника. Организует деятельность обучающихся по формированию универсальных учебных действий, работу учащихся над проектами, групповую и индивидуальную формы работы. Осуществляет оценку образовательных результатов. Формирует среду доброжелательности и сотрудничества.

Учитель МБОУ Гимназия № 7 основной и старшей школы:

Осуществляет оценку образовательных результатов

Применяет системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении, смешанное обучение. Работает над формированием и оценкой функциональной грамотности школьников. Организует деятельность обучающихся по развитию универсальных учебных действий, работу учащихся над проектами и исследовательской деятельности, групповую и индивидуальную формы работы. Осуществляет оценку образовательных результатов.

Поручает важные воспитательные задачи, деятельность по планированию и проведению мероприятий, наставническую работу.

*Перспективная модель выпускника гимназии 2029 г.*

Основные результаты качества образования в Гимназии, выраженные в модели будущего выпускника, представлены следующим образом:

- гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа;

- имеющий жизненные цели и способности к личностному самоопределению в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;

- функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный продуктивно взаимодействовать с окружающим миром и адаптироваться в нем;

- обладающий высоким уровнем базовой подготовки, устойчивой мотивацией к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;

- владеющий основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- освоивший навыки коммуникативной культуры, делового и межличностного общения, способствующими самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- способный на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

- владеющий высоким уровенем технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, умение жить в условиях рынка и информационных технологий;

- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;

- осознающий требования социума их анализа с точки зрения постановленных целей профессионального развития.

1. Цели и задачи Программы развития

*Цель –* повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, через внедрение ФГОС-2021, ФООП, а также цифровизацию образовательной деятельности и обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

*Задачи:*

1. Создать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения;

2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3. Оптимизировать систему дистанционных образовательныхтехнологий, через использование ФГИС Моя школа;

4. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

5. Организовать обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП;

6. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;

7. Выстроить эффективную систему профессионального развития педагогов;

8. Обеспечить безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования, сохранение позитивных изменений, а также включение в инновационную деятельность.

*В образовательном процессе*

- повышение качества результатов обучения;

- увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень обученности (45-50 % в классах с углублённым изучением предметов);

- не менее 90% обучающихся будут включены в систему дополнительного образования Гимназии;

- реализована программа поддержки талантливых детей «От одаренности к успеху» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)

- реализации программы инклюзивного образования;

- разработан и реализуется проект «Функциональная грамотность»;

*В системе воспитания:*

- разработаны и реализуется проекты « Навстречу юбилею. Перекрёсток семи дорог», «Школьная модель профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности службы школьной медиации», а также программы, направленные на социализацию и воспитание обучающихся гимназии;

- разработана и реализуется программа профессионального определения обучающихся «Мой выбор», через реализацию профминимума и включение обучающихся в проект «Билет в будущее»;

- реализованы ключевые мероприятия и образовательные события Гимназии, включающие всех участников образовательных отношений;

- обучающиеся всех уровней образования включены в проектную, организационно-управленческую деятельность;

- рост доли обучающихся, включенных в детские и молодежные объединения, движения: волонтерские, благотворительные, Движение первых, Орлята России, «Военно-спортивный клуб «Сибирские витязи», «Шкодень», «Движение Юнармия»;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуются программы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни;

- развитие гражданско-правовых компетенций обучающихся: знание законов, гражданских прав и понимание ответственности перед обществом;

*В рамках деятельности по совершенствованию мастерства педагогического коллектива:*

- 100% педагогов и руководителей Гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- пополнение коллектива молодыми специалистами;

- организовано и эффективно реализуется программа наставничества;

- не менее четверти педагогов коллектива представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических объединениях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе и электронных и т.д.);

- 80% педагогического коллектива разрабатывают и реализуют ИОМы на основе профессиональных дефицитов;

- совершенствование профессиональной и методической компетенций и общекультурного уровня педагогических работников;

- разработан и реализован проект «Развитие кадрового потенциала Гимназии»;

*В развитии инфраструктурной среды Гимназии:*

- обновлена инфраструктура Гимназии, обеспечено комплексное развитие пространственно-предметной среды;

- разработан и реализован проект «Школьный двор»

- привлечены спонсорские, внебюджетные средства (платные образовательные услуги, средства аренды и грантовая поддержка) для осуществления инфраструктурных изменений Гимназии;

*В системе управления:*

- разработан механизм внутреннего мониторинга образовательной деятельности Гимназии и эффективности реализации проектов на период 2024-2029гг.;

- рост доли родителей вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Гимназии;

- расширение образовательного пространства Гимназии за счет интеграции в городскую инфраструктуру ДО и развития связей с ВУЗами и ССУЗами города.

1. Мероприятия по реализации Программы развития

**I этап, подготовительный,** март – сентябрь 2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Подготовка нормативно-правовой базы | Нормативно-правая база (локальные документы), позволяющая проводить мероприятия программы. | Наличие утвержденных локальных актов в открытом доступе на сайте Гимназии | Март-апрель 2024 | Заместители директора по УВР |
| 2. | Корректировка системы мониторинга образовательных результатов | Коллегиально принятая соответствующая избранным образовательным результатам система мониторинга | Обновленная система мониторинга результатов в положении ВСОКО | Апрель 2024  Май 2024 | Зам. директора по УВР, ВР |
| 3. | Конференции с родителями «Прямая линия с администрацией» | Понимание необходимости изменений образовательной деятельности | Позитивное отношение в анкетах | Май 2024 | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |
| 4. | Формирование единой цифровой образовательной среды | Разработка методики оценки урока с использованием ЦОС, ФГИС Моя школ, ознакомление с теоретическими основами смешанного обучения | Изменение локальных актов, карта оценки урока | Июнь-август 2024 | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР, руководители ГМО |
| 5. | Поиск организаций-партнеров | Расширение сети образовательных партнеров | Заключенные договора | Июнь-август 2024 | Директор МБОУ Гимназия № 7, Заместители директора по УВР |
| 6. | Представление педагогическому коллективу изменений в образовательной деятельности | Понимание необходимых изменений образовательной деятельности | Анкетирование педагогического коллектива на выявление сильных сторон профессиональной деятельности и профессиональных дефицитов | Сентябрь 2024 | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |

**II этап, реализация,** сентябрь 2024 – сентябрь 2028 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Конференции с родителями «Прямая линия с администрацией» | Информированность родителей | Позитивное отношение в анкетах | Сентябрь 2024г. | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |
| 2. | Методические семинары «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» | Разработка собственной образовательной траектории каждым учителем на основе профессиональных дефицитов | Реализация индивидуального образовательного маршрута педагога | Октябрь 2024 май 2027г. | Зам. директора по УВР, |
| 3. | Семинары «Смешенное обучение» | Практическое применение технологии | Карта оценки урока | Октябрь 2024-декабрь 2024г. | Заместители директора по УВР, руководители ГМО |
| 4. | Методические семинары «Функциональная грамотность» | Практическое применение в образовательной деятельности | Карта оценки урока, внеурочного занятия | Октябрь 2024-май 2025г. | Заместители директора по УВР, руководители ГМО |
| 5. | Семинары ГМО педагогов с целью рефлексии и обобщения опыта по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. | Практическое применение в образовательной деятельности | Рабочие программы, образовательные программы | Ноябрь 2025 – май 2028г. | Руководители ГМО |
| 6. | Реализация сетевых программ с организациями-партнерами. | Расширение возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования | Повышение качества образования | В течение срока реализации программы | Заместители директора по УВР, руководитель структурного подразделения |
| 7 | Повышение квалификации педагогических кадров | Профессиональный рост учителя, прирост качества обученности | Не менее 70% учителей повысили уровень профессионального мастерства | В течение срока реализации программы | Заместители директора по УВР |
| 8 | Административные совещания с целью анализа и коррекции деятельности | Корректировка деятельности в процессе реализации программы | Управленческие решения, оформленные в протоколы | В течение срока реализации программы | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |

**III этап, обобщающий,** сентябрь 2028 – февраль 2029 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Анкетирование родителей | Обратная связь по результату реализации программы | Позитивное отношение в анкетах | Сентябрь 2028г. | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |
| 2. | Анкетирование обучающихся | Обратная связь по результату реализации программы | Позитивное отношение в анкетах | Октябрь 2028г. | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |
| 3. | Рефлексивные семинары | Рефлексия реализации программы развития | Аналитические справки | ноябрь 2028г. | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР, руководители ГМО |
| 7. | Административные совещания с целью мониторинга реализации программы | Рефлексия реализации программы | Управленческие решения, определение стратегии дальнейшего развития | Сентябрь 2028-январь 2029г. | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |

1. Управление Программой развития

## Субъекты управления Программой развития

* Управляющий совет Гимназии;
* Научно-методический совет;
* Педагогический совет;
* Проектные команды.

## Комплексный мониторинг реализации Программы развития

* Внешний:
  + Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  + Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  + Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
* Внутренний:
  + Внутренняя система оценки качества образования.

## Возможные риски и способы их предотвращения

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути предотвращения** |
| 1. Сопротивление инновациям | * Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. * Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. |
| 1. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и непонимание политики государства | * Презентация стратегии Программы развития с указанием цели и задач, на собраниях родителей. * Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях вопросах функциональной грамотности, мероприятий программы развития |
| 1. Наличие учителей с высокой почасовой нагрузкой | * Привлечение молодых специалистов (выпускников и студентов последних курсов) |

## Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

* семинары управленческой команды по анализу реализации Программы развития (1 раз в полугодие);
* семинары рабочих групп по проектированию отдельных изменений;
* презентация годовых задач и отчет о ходе их решения на Управляющем Совете;
* организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  + мониторинг реализации Программы развития;
  + стимулирование реализации Программы развития;
  + локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

## Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ Гимназия № 7, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Кроме внутренних ресурсов, необходимо активное участие Гимназии в сетевых профессиональных сообществах, и создание таких сообществ с другими образовательными организациями.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

## Тематика актуальных проектов

- Федеральные и региональные проекты, реализуемые на уровне НОО «Алгоритмика», «IPIPS»;

- Федеральные и региональные проекты, реализуемые на уровне ООО, СОО «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Школа Минпровещения России;

- «Организация инклюзивного образования»;

- «Школа полного дня» для детей с ОВЗ;

- «Погружение в языковую культуру России» для детей с миграционной историей;

- «Функциональная грамотность»;

- «Развитие кадрового потенциала Гимназии»;

- «Школьный двор – территория проектирования»;

- «МОЙ выбор»;

- «От одаренности к успеху»;

- « Навстречу юбилею. Перекрёсток семи дорог»;

- «Школьная модель профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности службы школьной медиации»;

- «Управление в сотрудничестве»;

## **План управленческих действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития | Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения | Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год) | Сбор стратегической команды | 1 раз в квартал | Директор МБОУ Гимназия № 7 |
| Заседание педагогического совета | Сентябрь ежегодно | Директор МБОУ Гимназия № 7 |
| Заседание Управляющего Совета | Сентябрь  ежегодно | Директор МБОУ Гимназия № 7 |
| Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов | Утвержден перечень годовых задач | Презентация задач на педагогическом совете | Октябрь-январь ежегодно | Директор МБОУ Гимназия № 7,  Заместители директора по УВР |
| 2 | Реализация мероприятий Программы развития | Определены годовые задачи и проектные темы | Приказы об ответственности за реализацию проектов и составе рабочих групп. Мероприятия включены в годовой план работы. | Педагогический совет. | Октябрь-Ноябрь ежегодно | Директор МБОУ Гимназия № 7  Заместители директора по УВР, руководитель структурного подразделения |
| 3 | Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития | Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития. | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития | Подготовка публикаций | В течение года | Заместители директора по УВР, классные руководители. |

**Финансовое обоснование реализации Программы развития.**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из федерального и регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые грантовые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы МБОУ Гимназия № 7 в целях развития цифровой образовательной среды в рамках реализации проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

1. В 2020 году ГИА 9 в форме ОГЭ не проводилась. В качестве результатов ГИА засчитывались итоговые оценки обучающихся. [↑](#footnote-ref-1)