**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Тендитнык Д.Д., учитель английского языка*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 35*

В наши дни необходимо не только передать школьнику как можно больше знаний, но и обеспечить его личностное, общекультурное и познавательное развитие, обучить важному умению - учиться.

Существует такое утверждение: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя. А для этого учителю необходимо подобрать средства для эффективной работы на уроке. По моему мнению, одним из таких средств является проектная деятельность на уроках английского языка.

«Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - эти слова Конфуция кратко и ёмко характеризуют метод учебного проекта.

Проектная деятельность решает многие проблемы в учебной и внеучебной деятельности, это не только формирование метапредметных результатов, но и формирование проектного мышления и решения задач прикладного характера.

Работая над проектом, следует помнить, что деятельность должна быть алгоритмичной и проходить по этапам.

Основные этапы реализации учебного проекта это:

* Выбор проблемы.
* Постановка целей.
* Постановка задач (подцелей).
* Информационная подготовка.
* Образование творческих групп
* Внутригрупповая или индивидуальная работа.
* Внутригрупповая дискуссия.
* Общественная презентация.
* Рефлексия самооценка и взаимооценка.

Как пример я представлю работу по теме «Экологические проблемы современности» в 10 классе.

Не секрет, что тема популярная, но как оказывается на уроке - конкретных знаний у школьников мало, тем более сформулировать их на английском языке школьникам затруднительно.

Именно поэтому, я, как и многие учителя, подбирала эффективную форму работы, для качественного усвоения этой темы. Я тестировала разные варианты и в результате нашла форму, в рамках которой можно эффективно изучать данную глобальную межпредметную тему – это применение учебного проекта.

Далее я хочу коротко рассказать о том, как проходила работа, и о полученных результатах.

Тема урока: «Environmental problems».

Цель: Актуализация знаний по темам «Ecological problems», «Natural and man-made disasters» с помощью учебного проекта.

**Подготовительный этап:** Ученикам 10 класса предлагались индивидуальные темы проектов в разделе «Экологические проблемы».

Вот некоторые темы проектов учащихся: Air pollution, Water pollution Soil pollution, Noise pollution, Plastic Pollution, Global warming, Loss of biodiversity.

Одно из основных требований в работе над проектом — это работа по этапам (плану).

План для подготовки с вопросами был мной составлен таким образом, чтобы ученики не могли взять готовые проекты в интернете, ведь тогда они не погрузятся в тему и не усвоят ее.

План самостоятельной подготовки учащихся:

1. Выбор темы и краткое описание проблемы.

2. Время и причины возникновения.

3. Прогнозы ученых об усугублении/решении проблемы.

4. Какие современные методы решения используются в России и в англоговорящих странах.

5. Составьте список действий для решения проблемы, которые сможете выполнить лично вы/семья/одноклассники.

6. Придумайте креативное решение экологической проблемы.

Реализация учебного проекта занимает несколько уроков.

**1-й урок.** Ученики выступают с докладами перед одноклассниками, им заранее известны критерии оценивая работы и обговорено, что после выступления слушатели задают вопросы по теме доклада, а также могут дополнить выступление в практической части. Перед выступлением докладчик выписывает на доску тему и выносит на слайд новые ключевые слова с переводом, которые пригодятся слушателям для понимания смысла выступления

**2-й урок.** На следующем уроке ученики объединяются в мини группы.

Их задача обсудить и решить, какую проблему из тех, что представлены в их группе они считают самой серьезной (имеет самые губительные последствия) и объяснить, почему они так считают. Также им нужно составить список универсальных действий, выполняя которые можно повлиять на решение всех проблем группы.

В заключении урока подводятся итоги, происходит рефлексия, ученики получают оценки согласно критериям. Как при оценке индивидуальных проектов, так и при работе в группах, перед началом занятия мы совместно с учениками формируем критерии оценки.

Давайте посмотрим, что дает метод учебных проектов:

- школьники развивают умение работать с текстом осмысленно -анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, находить креативные решения (ПРИМЕР: один учащийся рассказывая о проблеме глобального потепления, предложил нестандартное решение: установить линзу между Землей и Солнцем, которая будет рассеивать часть солнечных лучей и снизит их пагубное влияние на нашу планету, свою идею ученик сопроводил наглядным рисунком-схемой, который выполнил самостоятельно у доски.)

- не менее важным является возможность выбора темы, проблемы, когда ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. (ПРИМЕР: Ранее ученик делал проект по географии, в котором рассматривал теории возникновения природных катаклизмов, которые в будущем смогут уничтожить планету Земля, а когда ученики выбирали тему для учебного проекта на уроке английского языка он решил продолжить свою прошлую работу, но теперь изучить ее с другой стороны: найти и составить список действий, которые помогут предотвратить данные экологические катаклизмы.

Когда я планировала проведение данных уроков, я не преследовала главной целью – подготовку к экзаменационном заданиям по английскому языку.

Но как оказалось, такая форма работы помогла учащимся успешно справиться с ЗАДАНИЕМ № 39 – написанием личного письма, в котором их друг по переписке расспрашивал об изучении экологии в школе и предпринимаемых действиях по решению экологических проблем. Ученики отлично справились с ответами на вопросы, более того они отошли от стандартных ответов, а включили в письмо информацию по темам своих учебных проектов. Соответственно форма учебного проекта может помочь эффективнее подготовиться к письменной части экзамена по английскому языку.

Таким образом, применение проектной деятельности на уроках английского языка формируют метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение осознанной работы с текстом, умением анализировать информацию, применять знания по предмету в новой ситуации, решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям в современном мире к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Использованные источники:

1. Образовательный портал ИНФОУРОК, «Этапы проектной деятельности».
2. Образовательный портал МУЛЬТИУРОК, «Метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку».
3. Образовательная социальная сеть nsportal.ru, «Мастерство учителя по формированию предметных компетенций».
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ, «Методические рекомендации для разработки индивидуального учебного проекта в соответствии с ФГОС ООО».