муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 458 комбинированного вида»

Россия, 630126, г. Новосибирск-126, ул. Выборная, 104 тел.244-07-60

ИНН 5405220116 КПП 540501001 факс/тел.206-45-60

**Проект**

***«Развитие конструкторских способностей детей с ОВЗ посредством лего-конструирования»***

Авторы: Глёх Светлана Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории,

Бородина Анастасия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Новосибирск, 2022

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный;

Вид проекта: творческий, групповой;

Время реализации: август 2021 – май 2022.

**Цель проекта** - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ через совершенствование его конструкторских способностей.

**Задачи проекта**: 1. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

2.Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;

3.Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией, чертежом, схемой и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

5.Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников при создании коллективной работы;

6.Развивать самостоятельность, дисциплинированность, терпение и упорство в достижении цели;

7. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов.

**Актуальность** обусловлена необходимостью формировать у современных дошкольников, живущих в эпоху активной информатизации, технических (инженерных) способностей.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями. Речевые недостатки являются предпосылками нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняет социальное и личностное развитие детей, способствуют формированию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Соответственно возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность работы в целом.

В связи с этим возникла необходимость в создании проекта, направленного на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ через совершенствование его конструкторских способностей. Что и стало целью данного проекта.

Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ. Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников с ОВЗ.

Эта технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

-дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

-формирует познавательные действий, способствует становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Конструкторы LEGO - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой и других показывают, что наиболее эффективным способом развития технического творчества, зарождения творческой личности дошкольника в технической сфере является практическое изучение, создание детьми технических объектов, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения. Лего-конструирование, развивает необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки, расширяет круг интересов детей с особыми образовательными потребностями

В результате освоения лего-технологии у дошкольников происходит:

- осмысление своих действий при выполнении задания;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели;

- развитие интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;

- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- воспитание аккуратности, соблюдение техники безопасности, чувства ответственности и справедливости.

Развивается мелкая моторика, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

При использовании ЛЕГО-технологий отмечаются следующие их преимущества перед другими инновационными конструктивно-игровыми инструментами для коррекции речевого развития дошкольников:

- с поделками из конструктора ЛЕГО ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например, клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

При использовании конструктора ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.

Конструктор ЛЕГО не вызывает у ребёнка негативного отношения, и вся коррекционно-развивающая работа воспринимается им как игра.

Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

При работе с ЛЕГО хорошо отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными (сколько в твоём домике окошек? сколько ягодок на кустике?).

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами.

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО-конструктора, имеющего широкий ассортимент наборов, даёт возможность детям с ТНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.

Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и отработке падежных окончаний (котёнок без чего? - без хвоста).

Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Поскольку коррекционная работа проводится не только над «внешним», речевым, дефектом ребенка, но и над его коммуникативными навыками, а также над изменением личностных особенностей, одним из самых эффективных методов восстановления коммуникации в процессе диалога является ЛЕГО-игра (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры).

Считаем, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологий делает коррекционно-развивающий процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению необходимого материала.

Группу «Белочки» комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 28 детей, из них 19 человек коррекционные и 9 с нормой речевого развития. По заключению ПМПК статус ОВЗ имеют 19 детей (Дизартрия. ОНР II-III уровень речевого развития; моторная алалия). Срок коррекционно-логопедической работы 2 года (9 детей на 1 год).

С детьми данной группы комплексно работают учитель-логопед, психолог, воспитатели коррекционной группы. На сегодняшний день эта работа решает одно из важнейших требований ФГОС: интеграция деятельности специалистов и воспитателей в решении общей задачи.

Новизна проекта заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

На занятиях используются следующие основные виды конструирования:

1. Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, модель дома).

2. Конструирование по рисунку или иллюстрации - в качестве образца предлагается рисунок или иллюстрация, в которой очертания отдельных элементов постройки скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора.

3. Конструирование по условиям педагога – когда образца, рисунка-схемы – нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим, построить мост для пешеходов и автомобилей и т.д.).

4. Конструирование по схемам. Это вид конструирования, в котором из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

5. Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаёт постройку из имеющихся у него деталей.

Работа с родителями. В ходе реализации проекта использовались традиционные формы работы с родителями: анкетирование, консультации: «В чем польза конструктора «ЛЕГО» для детей дошкольного возраста», «Как «ЛЕГО» развивает детей», «Конструирование – что это такое?», индивидуальные консультации и рекомендации на тему «Лего» - конструирование», а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. Так в нашей группе был проведён онлайн-парад совместных детско-родительских поделок из конструктора «Лего» - «Фантазируй с «Лего».

Планируемые результаты:

Ребёнок проявляет инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;

Знает различные виды и детали конструктора и вариативные способы крепления элементов.

Владеет умением создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям и словесной инструкции.

Пополнятся LEGO уголки в группах детского сада, способствующие развитию знаний, умений и навыков конструирования детей старшего дошкольного возраста.

Повысится профессиональная компетентность педагогов ДОУ и родителей в вопросах работы по LEGO конструированию детей старшего дошкольного возраста.

**Методы и приемы обучения детей LEGO-конструированию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| **Наглядный** | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе |
| **Информационно-рецептивный** | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка |
| **Репродуктивный** | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| **Практический** | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы |
| **Словесный** | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей |
| **Проблемный** | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование |
| **Игровой** | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета, сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти |
| **Частично-поисковый** | Решение проблемных задач с помощью педагога |

**Лего-конструирование успешно интегрируются со всеми образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Область применения Лего-конструирования**  **в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.**  *Целевой ориентир ФГОС ДО:*  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| **Познавательное развитие** | **Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора.**  *Целевой ориентир ФГОС ДО:*  формирование первичных представлений:  о себе, других людях,  об объектах окружающего мира,  о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) |
| **Речевое**  **развитие** | **Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда, воспитателя**  *Решаются многие задачи обучения:*  формируется грамматически правильный строй речи,  расширяется словарный запас;  развиваются коммуникативные навыки, связная речь;  совершенствуется умение обобщать и делать выводы |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора.**  *Целевой ориентир ФГОС ДО:*  реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной |
| **Физическое развитие** | **Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук** |

**I этап – подготовительный (сентябрь)**

• Выбор темы проекта и его разработка.

• Изучение научно-практических и методических источников по заявленной проблеме.

• Подбор методического материала по данной теме.

• Мониторинг детей.

**II этап – основной**

Состоит из цикла занятий по лексическим тема

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Название темы и период** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | Детский сад. | Осень | Осень. Овощи. Фрукты. | Осенние деревья |
| **Лего-**  **конструирование** | Конструирование по замыслу | Колодец | Овощи и фрукты | Осенние деревья (коллективная работа) |
| **Октябрь** | Осень. Листопад | Грибная корзина | Я и моя семья. Мой дом. | Мой город |
| **Лего- конструирование** | Осенний листочек | Гриб съедобный и несъедобный | Домики большие и маленькие | Мосты |
| **Ноябрь** | Моя страна. День народного единства | Осень. Перелетные птицы | Домашние животные и птицы | Первый снег |
| **Лего-**  **конструирование** | Флаг России | Птицы тянуться на юг | Деревенский дворик | Снежинка |
| **Декабрь** | Здравствуй зимушка зима | Животные зимой | Зимние забавы | Новый год |
| **Лего-**  **конструирование** | Что бывает зимой (конструирование по замыслу) | Домики для животных | Санки большие и маленькие | Нарядная елочка |
| **Январь** | Рождество Новый год | Животные севера | История одежды | Зимующие птицы |
| **Лего- конструирование** | Снеговик | Пингвины на льдине (коллективная работа) | Моделируем шапку | Снегирь |
| **Февраль** | Транспорт | Военные профессии. День защитника Отечества | Игрушки | Жизнь подо льдом |
| **Лего- конструирование** | Катер | Танк | Конструирование по замыслу | Рыбка |
| **Март** | Весна. Международный женский день | Мебель | Профессии | Народная игрушка |
| **Лего- конструирование** | Солнышко в окошке | Мебель для кукол | Конструирование по замыслу | Конь |
| **Апрель** | Весна идет, весне дорогу. | Моя планета Земля. Космос | Перелетные птицы | Наша планета - Земля |
| **Лего- конструирование** | Первые весенние цветы | Ракета | Скворечник | Конструирование по замыслу |
| **Май** | День Победы | Насекомые | Животные жарких стран | Скоро лето |
| **Лего- конструирование** | Звезда | Бабочка | Жираф | Конструирование по замыслу |

**III этап – заключительный**

1. Создание картотеки;

2. Участие в конкурсах;

3. Лего-фестиваль.

В результате освоения лего-технологии у воспитанников нашей группы происходит:

- осмысление своих действий при выполнении задания;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели;

- развитие интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;

- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- воспитание аккуратности, соблюдение техники безопасности, чувства ответственности и справедливости.

Развивается мелкая моторика, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

Мониторинг, проведенный в конце года показал положительную динамику коррекционно-развивающего процесса в группе, обогащение словарного запаса у всех детей. Совершенствуется грамматический строй речи, связная речь. Дети освоили категории обобщений. Во всей группе наблюдается повышение речевой активности. Совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

**Литература**

1.Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.

2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.

4. Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

5. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Лиштван З.В. Конструирование –Москва: «Просвещение», 1981.

7. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

8. Мазанова Е.В. Речевые игры с ЛЕГО: метод. пособие / Е.В. Мазанова. – Самара: Издательство Кузнецовой, 2019

9. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 2005

10. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. - М., 1999.

11. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011.

12. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008

**Приложение №1**

**Мониторинг умения правильно конструировать поделку**



