**Тема урока:** Произведение целых чисел.

**Цель:** познакомиться с правилами умножения целых чисел, научиться пользоваться этими правилами.

**Планируемый результат:**

·        ***Личностный:*** проявляют интерес к уроку, качественно выполняют письменную и самостоятельную работу, оценивают усваиваемое содержание, исходя из личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

·        ***Метапредметный:***

 -контролируют и оценивают свою деятельность,

 -выполняют самостоятельно задания и проверяют по эталону,

 -взаимодействуют с учителем и сверстниками, выполняют предложенные

 задания,

-демонстрируют умение осознанно строить речевое высказывание,

-проводят анализ и синтез во время выполнения заданий.

·        ***Предметный:*** умеют использовать правила умножения целых чисел, понимают смысл действия умножения.

**Задачи:**

·        ***Воспитательная:*** воспитывать интерес к математике, выполнить самостоятельную работу по новому материалу.

·        ***Развивающая:***развивать регулятивные УУД (волевая саморегуляция; контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия); контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном),коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли; взаимодействовать с учителем и сверстниками), познавательные УУД (обще учебные: знаково-символическое моделирование; рефлексия способов и условий действия; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия; логические: анализ, синтез).

·        ***Образовательная***: отрабатывать смысл действия умножения, познакомить с правилами умножения целых чисел, показать применение правил умножения при решении примеров, выражений, уравнений и возведения в степень.

***Принципы обучения и воспитания:***

***Принципы обучения:***

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип доступности.

***Принципы воспитания***

***1.      Создание положительного эмоционального подъёма***

***2.      Воспитание через взаимодействие***

***Методы обучения и воспитания:***

***Методы обучения:***

***1****.****По источнику получения знаний:***

·        ***Словесные:****беседа, работа с книгой*

·        ***Наглядные:****иллюстрация, демонстрация*

·        ***Практические:****упражнения*

***2.******По дидактическим целям:***

·        *Методы формирования умений и навыков, применения знаний.*

·        *Методы проверки и оценки знаний.*

***3.      По уровню включения в продуктивную деятельность:***

·        *проблемное изложение изучаемого.*

·        *частично – поисковые.*

***4.      Методы организации учебно – познавательной деятельности:***

·        *Словесные.*

·        *Методы самостоятельной работы.*

***5.****Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей (постановка проблемы)*

***6.******Методы контроля и самоконтроля****.*

***Методы воспитания:***

*1.****Методы формирования соц. опыта:***

·         *педагогическое требование;*

***2.      Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:***

·         *Диалог.*

·         *Художественное слово.*

·         *Рассказ.*

***3.      Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***

·         *Поощрение.*

·         *Создание ситуации успеха*

***4.      Методы развития речи***

·         Метод конструирование

·         Коммуникативные методы

***Форма организации деятельности обучающихся:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

***Средства обучения:***

***1.*Демонстрационные:**

·         Доска

·         Слайд – презентация.

**2.Индивидуальные:**

·         Учебник

·         Тетрадь

·         Карточка

**Тип урока:**Урок освоения новых знаний и способов действий

 (изучения нового материала).

**План:**

1.Оргмомент

2.Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

3. Усвоение новых знаний и способов действия.

4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ

 действий.

5.Контроль и самооценка знаний и способов действия.

6. Коррекция знаний и способов действий.

7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

8. Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Методы и приемы | Деятельность учителя  | Планируемые результаты УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.**Задача:** с мотивировать обучающихся на предстоящую деятельность. | По источнику получения знаний:Словесные:•беседаМетоды осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:•Художественное слово.Методы контроля и самоконтроля.  | Здравствуйте ребята. Все сумели вы собраться,За работу дружно взятьсяБудем думать, рассуждатьМожем ли урок начать?Проверим готовность к уроку.-Я называю учебные принадлежности, а вы проверяете, есть ли они у вас и наводите порядок на столе.сегодня на уроке потребуется: учебник тетрадь, ручка карандаш,Откройте тетради и запишите дату, классная работаВыпрямите спинки поставьте правильно ноги, проверьте кулачком расстояние от парты.  | ***Личностные УУД:***формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности.***Коммуникативные УУД:***формируем умение слушать и понимать других;  |
| 2.Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.**Задача:** актуализировать знания прошлого урока; определить тему и цель урока. | По источнику получения знаний:Словесные:•          беседа,Наглядные:•ДемонстрацияПо дидактическим целям:Методы формирования умений и навыков, применения знаний.По уровню включения в продуктивную деятельность:•Проблемное изложение изучаемого.• частично – поисковые.    | 1)Ребята, скажите, что вы изучали на ваших прошлых уроках математики?-Совершенно, верно, на прошлых уроках вы познакомились, с действием сложения и вычитания целых чисел.Для того чтобы актуализировать знания предлагаю вам выполнить первое задание.1. Задание игра «**Лишний».**Если вы согласны, что сложение можно заменить умножением, то поднимаете зеленый сигнал, а если нельзя сложение заменить умножением, то красный сигнал.**2+2+2+1**Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (нет)Почему? (т.к. не все слагаемые одинаковые).Если согласны, сигнализируйте**9+9+9+9+9= (по 9 взяли 5 раз)**Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)почему? (т.к. одинаковые слагаемые)Как называют сложение одинаковых слагаемых? (умножением)Замените устно сложение умножением. как? (9·5)Если согласны, сигнализируйтеНа слайде.**8+8+8= (по 8 взяли 3 раза)**Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)почему? (т.к. одинаковые слагаемые)как? (8·3)Если согласны, сигнализируйте4+4+4+4+4+4 (по 4 взяли 6 раз)Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)почему? (т.к. одинаковые слагаемые)как? (4·6)Если согласны, сигнализируйте5+5+5+5+8+7Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (нет)Почему? (т.к. не все слагаемые одинаковые).Если согласны, сигнализируйте**-1-1-1-1= (по -1 взяли 4 раза)**Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)почему? (т.к. одинаковые слагаемые)как?  (-1·4)Если согласны, сигнализируйте**1+1+1+1+1+1= (по 1 взяли 6 раз)**Можно ли в этом случаи сложение заменить умножением? (да)почему? (т.к. одинаковые слагаемые)как?  (1·6)Если согласны, сигнализируйтеИтак, мы с вами повторили материал прошлого урока, можно двигаться дальше.2)  А теперь по играем в игру «угадай-ка» на вычисление значения произведения с помощью сложения. Итак, а теперь задание на оборот. Необходимо умножение заменить сложением и найти их значение, на слайде выражения.Запишите их в тетрадь, заменяя умножение сложением.-4∙5, 6∙(-3), (3+9)∙2, 1∙10, 0∙9.**Сверьте свои примеры с вариантом на слайде**Давайте, проведем проверку:-4·5= --4-4-4-4-4,У кого также поднимите зеленый сигнал?-6·3= -6-6-6У кого также поднимите зеленый сигнал?(3+9)·2= 12+12У кого также поднимите зеленый сигнал?1·10=1+1+1+1+1+1+1+1+1+1У кого также поднимите зеленый сигнал?0·9=0+0+0+0+0+0+0+0+0Легко ли вам было находить значение суммы 10 слагаемых? А если целые числа имеют различные знаки?А как долго мы записывали нахождение результата? Нельзя ли по-другому?Как вы думаете, какова будет наша тема?Тема: Умножение целых чисел.Цель: познакомиться с правилом умножения целых чисел. | ***Личностные УУД:***формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.***Познавательные УУД:*** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение работать с классом;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.***Коммуникативные УУД:*** формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.***Регулятивные УУД:***формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 3.Решение проблемы.**Задача:** знакомство с правилом умножения любого числа на единицу и на нуль.                                                                                      Физминутка **задача:** снять напряжение | ***По источнику получения знаний:***Словесные:•беседа•работа с книгой***Практические:******Упражнения*** 1.Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:•Создание ситуации успеха   | Итак, ребята для того, чтобы познакомиться с правилом умножения целых чисел выполним письменно задание, которое вам предлагается на слайде:Вычислите значения произведений заменяя умножением:Ребята, давайте   первое выражение разберем вместе: -1·7.-Что значит -1·7? (по -1 взяли 7 раза)Скажите, пожалуйста, предлог ***ПО***, к какому множителю относится? (к -1 множителю)Суммой, каких чисел можно заменить -1·7? Я веду запись на доске вы в тетрадяхОбращение к ученику, читай, что ты пишешьЧто будет записано в тетради -1∙7=-1-1-1-1-1-1-1 т.е. сколько раз по 1 нужно взять? (нужно взять по -1, 7 раз)Сколько получится? (-7)-1∙7=-1-1-1-1-1-1-1=-7Совершенно, верно. Найдите значение следующего выраженияРебята, посмотрите на второе выражение: -2·4=-2-2-2-2Что значит -2·4?Суммой, каких чисел можно заменить -2·4.Обращение к ученику, читай, что ты пишешь?Что будет записано в тетради -2∙4=-2-2-2-2 т.е. сколько раз по -2 нужно взять? (нужно взять по -2, 4 раз)Сколько получится? (-8) -2∙4=-2-2-2-2=-8 Найдите значение этого выражения -3·5. Что значит -3·5?Обращение к ученику, читай, что ты пишешь!Суммой, каких чисел можно заменить -3·5?Что будет записано в тетради -3·5=-3-3-3-3-3 т.е. сколько раз по -3 нужно взять сколько раз? (нужно взять по -3, 5 раз)Сколько получится? (-15)А кто заметил какую –нибудь закономерность?Что получается, при умножении на какое – либо число?Ребята давайте все вместе прочитаем правила умножения целых чисел стр. 61 учебника.На слайдеПрочитайте про себя правило с экрана один раз.-…, прочитай правило вслух. -Итак, по смотрите на цель урока, умножение с каким числами мы еще не рассмотрели? (умножение числа с одинаковыми знаками) Для того, чтобы справиться с этой задачей давайте рассмотрим задание на слайде. Рассмотрим выражение 0·3.-Что значит 0·3? (по 0 взять 3 раза)Суммой, каких чисел можно заменить 0·3? Я веду запись на доске вы в тетрадяхОбращение к ученику, читай, что ты пишешьЧто будет записано в тетради 0·3=0+0+0 т.е. сколько раз по 0 нужно взять? (нужно взять по 0, 3 раза)Сколько получится? (0) 0·3=0+0+0=0 **На слайде** и посмотрим, что в них общего?Сравните первые множители?Какое действие выполняется?сравните вторые множители? и значения произведений?А чем отличаются?какие вторые множители?-Ребята, вы говорите все совершенно верно. А кто заметил какую–нибудь закономерность?-Ребята, заметьте, что **когда мы умножаем какое – либо число на нуль, получается нуль.**Что получается, при умножении нуля на любое число? (0)Ребята, при умножении  нуля на какое – либо число  получается нуль. Прочитайте про себя правило с экрана один раз.-…, прочитай правило вслух. **Физминутка**Раз - подняться, подтянутьсяДва - согнуться, разогнутьсяТри - в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре - ноги шире.Пять - руками помахатьШесть - за стол тихонько сесть. Чтобы познакомиться с правилами умножения целых чисел выполним устно задание 308, стр.63.Прочитайте задание и определите знак произведения. Обращение к ученикам…А сейчас работаем в парах.Выполняем устно №309.Догадайтесь! Почему некоторые числа записаны в скобках?***(По спрашивать мнения детей).***А сейчас сравним ваш ответ с ответами детей, дети отвечают по очереди.Кто прав?*Мнение детей.*Откроем стр.63. №310(1,2ст.) выполняем письменно у доски, проверим правила  | ***Личностные УУД:*** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.***Познавательные УУД:***формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. ***Регулятивные УУД:***формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД:***формируем умение слушать и понимать других;   |
| **4.**Первичное закрепление**.****Задача:** еще раз закрепить пройденный материал. | ***По источнику получения знаний:***Словесные:•          беседа•          работа с книгойПрактические:Упражнения 1.***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***•Создание ситуации успеха  ***По источнику получения знаний:***Словесные:•беседа•работа с книгойПрактические:Упражнения. 2.***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***• Создание ситуации успеха   | Для того чтобы, научиться использовать правило умножения целых чисел.Решите примеры:**Первый пример  решаем вместе:** (-6+5)·0=0Какое первое действие? (в скобках)Сколько получится в скобках ? (-1) Подпишите над суммойКакое второе действие? (-1·0)Сколько получится? (0)***Если отв. не правильно, то вернуться к правилам в учебнике.**** ***Произведение целых чисел***
* ***Первый множитель, второй множитель***
* ***По  …***

-2·(12-9) =-6Какое первое действие? (в скобках)Сколько получится в скобках? (3)Какое второе действие? (3· (-2)) Сколько получится? (-6)(-7-5)\*0Какое первое действие? (в скобках)Сколько получится в скобках? (-12)Какое второе действие? ( -12·0) Сколько получится? (0)Устно выполняем №313, стр.64. и письменно №315(1,2ст.)Какой итог можно сделать?Познакомились с правилом умножения с 0 и 1.  | ***Личностные УУД:***формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности;***Познавательные УУД:***формируем умение извлекать информацию из текста;***Регулятивные УУД:***формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.***Коммуникативные УУД:*** формируем умение слушать и понимать других высказывать свое мнение.   |
| 5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).**Задача:** организовать самостоятельную работу с самопроверкой по эталону с критериями. | ***Методы организации учебно – познавательной деятельности:***•Методы самостоятельной работы.***Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:***•Создание ситуации успеха  | Сейчас мы познакомились с правилами умножения целых чисел, научились пользоваться этими правилами, и для того, чтобы проверить, как вы усвоили правила умножения, я предлагаю вам решить небольшую самостоятельную работу:Карточка с заданием.2.      1. Найди значение выражений:6·(-1)=-4·0=(-14+13)·0=-5·4=(56-53)·(-1)=6·(-2)=4·7·(-2)=3.      2.Поставь знак  ≥ ≤ = 0+0+0+0+0+0+0… 7·07+7+7+7+7+4+4… 7·6504+504+504… 504·31+1+1+1+1+1…6·1 -Итак, ребята, еще раз посмотрите на свои записи, и приступим к взаимопроверке, а для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, правильные ответы на слайде. Ребята, вы сравниваете свои записи с записью на слайде. Над каждым правильным ответом ставим знак «+», над каждым неправильным –  «-». Кому непонятно, что нужно сделать, поднимите руку.И выставь отметку. На слайде критерии оценивания, (вслух про комментировать критерии).**Критерии оценивания:**на слайде0- -«5»1-2- «4»3-4- «3»5-… - «2».Кто получил 5, поднимите рукиКто получил 4, встаньтеКто получил 3, поднимите рукиВижу, что большинство детей выполнили, правильно используя правила умножения целых чисел.  | ***Познавательные УУД:*** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;***Регулятивные УУД:***формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.***Коммуникативные УУД:***формируем умение слушать и понимать других;формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;формируем умение оформлять свои мысли в устной форме |
| 6. Домашняя работа.**Задача:** прокомментировать инструкцию по домашней работе. | ***По источнику получения знаний:****словесные (объяснение, беседа)* | Стр.63. №310 (3ст.), стр.64 №315(3ст.) |   |
| 7.Рефлексия**Задача:** подвести итог урока. | **Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:**· *Поощрение.**Создание ситуации успеха*  | Ребята, скажите, пожалуйста, какая цель стояла перед нами в начале урока?Реализовали ли мы эту цель?Благодаря какому правилу мы теперь умеем умножать целые числа? Числа с разными и одинаковыми знаками?А нуль на любое число?Для оценки своей деятельности у вас на партах лежат кружочки, в этих кружочках нарисуйте улыбку если, вам было интересно и понятен новый материал.Грустный – мне было не всё понятно, были затруднения.Отметить отдельных обучающихся.Быстро вычислял (а)….Пользовались правилом…Был активен на протяжении всего урокаОбращение к ученикам- сдайте тетради.  | ***Личностные УУД:*** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   |