**СПЕЦИФИКА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бондаренко Оксана Валериевна,

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад компенсирующего

вида № 111 “Медвежонок”», г. Вологда

**Аннотация.** В статье содержатся сведения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении. Раскрыта специфика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в рамках непосредственно образовательной деятельности.

**Ключевые слова**: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), физическая культура в рамках инклюзивного образования.

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей[3].

Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями может осуществляться совместно с образованием здоровых детей, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [1].

Инклюзивное дошкольное образование строится на следующих принципах [2]: индивидуальный подход, поддержка самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс, междисциплинарный подход, вариативность в организации процессов обучения и воспитания, партнерское взаимодействие с семьей. Один из важных документов, который регулирует работу дошкольных учреждений, – это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В нем разъяснены задачи, формы реализации и организации учебного процесса в рамках инклюзивного образования. Согласно стандарту инклюзивное образование должно быть направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В нашей дошкольной организации воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, и существует своя специфика работы инструктора по физической культуре в рамках инклюзивного образования, отличающаяся от традиционной формы работы данных специалистов. Мы определили, что основу всех физкультурных занятий в детском саду составляет методика физического воспитания детей дошкольного возраста авторов Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова [4]. Поэтому при подборе упражнений для физкультурных занятий инструктор по физической культуре учитывал данную специфику нашего ДОУ. А именно постановку задач, возраст детей, состояние их здоровья, физическое развитие, подготовленность, время года, место занятий в режиме дня, наличие оборудования и инвентаря. Это же самое учитывалось и при организации спортивных праздников и спортивных мероприятий. Учитывая то, что в настоящее время недостаточно специализированных рабочих программ по инклюзивной физической культуре и в частности в дошкольных организациях, инструктор по физической культуре в нашем ДОУ адаптирует базовую программу согласно особенностям наших воспитанников (80% составляет основная базовая рабочая программа, а 20% вариативная часть). Также в рамках воспитательного процесса нами составляется индивидуальный маршрут физического развития детей с ОВЗ.

Работая с особыми по состоянию здоровья детьми, мы выделяем существующие проблемы:

1. Дети с ОВЗ отстают в физическом развитии примерно на 2 года, это существенно влияет на моторную плотность занятия, так как некоторые упражнения они выполняют дольше, чем их сверстники.
2. Индивидуальный подход часто не осуществляется, так как в группе могут пребывать дети

с разными нозологическими отклонениями и педагогу не хватает возможности уделить внимание каждому ребенку.

1. Поведенческие отклонения влекут за собой отклонения в дисциплине, что непосредственно влияет на неуспеваемость в усвоении учебного материала, а также вносит разлад в детском коллективе по отношению к детям с ОВЗ.

Таким образом, учитывая факт повышения в ДОУ детей с ОВЗ и их совместную деятельность с другими детьми в группе, педагогическому коллективу необходимо грамотно организовывать воспитательный и образовательный процесс, в частности, мы говорим о процессе организации занятий по физической культуре. Необходимо в штате дошкольного учреждения иметь квалифицированных специалистов, умеющих эффективно организовать нужную двигательную активность в рамках инклюзивного образования.

**Список литературы:**

1. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании:

пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011 – 143 с.

1. Прочухаева, М. М. Инклюзивное образование: метод. реком. по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова. – Москва: Школьная книга, 2010 – 240 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 – Москва: Просвещение, 2015 – 147 с.
3. Хухлаева, Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед. учеб. заведений / Д. В. Хухлаева. – Москва: Просвещение, 1984 – 208 с.