**Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Воспитатель:

- Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

 Дети:

|  |
| --- |
| Добрый день и добрый час!Утро доброе для Вас.Милости просимВаши добрые глаза –Это добрый знак,А добрым гостям сердце радуется.Мы Вам рады, добрые люди! |

 Воспитатель:

- Спасибо, ребята! Ребята, к каждому занятию нужно подготовиться, сосредоточиться, и обязательно настроиться. Давайте скажем вместе важные для нас слова:

Дети:

|  |
| --- |
| Запоминает наша головаВажные поступки и умные словаСлушаем очень внимательноСмотрим обязательно.Воспитателя не перебиваемДля ответа руку поднимаем! |

Воспитатель:

- Молодцы, дети! Садитесь на свои места. Ребята, мы с вами в группе почти каждый день проводим занятия по развитию речи на самые разные темы. Но сегодня я хочу вместе с вами провести мастер-класс на тему «Умники и умницы». Я думаю, ребята, что у нас с вами все получится. А для того, чтобы наш язычок слушался нас, мы проведем артикуляционную гимнастику.

|  |
| --- |
| 1-упражнение «Трубочка и забор»2-упражнение «Надуй шарик»3-упражнение «Качели»4-упражнение «Варенье» |

- А теперь возьмите ложки и под веселую музыку мы выполним упражнение для наших пальчиков. Эти упражнения помогут нам лучше сосредоточиться.

«Шумовой оркестр»

- Молодцы, дети! Ребята, я вам не раз говорила, что скороговорки делают нашу речь правильной …

Дети:

- Красивой, внятной, четкой, понятной, выразительной….

Воспитатель:

- Давайте попробуем произнести их правильно.

Дети:

|  |
| --- |
| 1. Хохлатые хохотушки  хохотом хохотали.2. Я по камешкам пошел, Шубу шелкову нашел.3. Оса в лесу кусала лису4. На дворе трава, На траве дрова.5. Шла Саша по шоссе  И сосала сушку. |

Воспитатель:

- На звук «Ш»:

|  |
| --- |
| Буква «Ш» купила шелкВ шелке буква знает толк.Шьет из шелка шорты, юбки,Шапки, шали, даже шубки. |

- На звук «Ф»:

|  |
| --- |
| Жил в горах волшебник ФеликсС буквой «Ф» и с птицей ФениксЗапускал фейерверки Феникс,Зажигал фонарик Феликс. |

 - На звук «Ч»:

|  |
| --- |
| У пчелы, у пчелкиПочему нет челки?Отвечаю, почему –Челка пчелке не к чему. |

Воспитатель:

- А следующую скороговорку, ребята, прочитаем с разной скоростью и с разной интонацией.

- Медленно и печально:

Дети:

|  |
| --- |
| Мышки сушек насушили,Мышки мышек пригласили,Мышки сушки кушать стали,Зубы сразу же сломали. |

Воспитатель:

- Сердито и быстро:

Дети:

|  |
| --- |
| Мышки сушек насушили,Мышки мышек пригласили,Мышки сушки кушать стали,Зубы сразу же сломали. |

Воспитатель:

- Весело и очень быстро:

Дети:

|  |
| --- |
| Мышки сушек насушили,Мышки мышек пригласили,Мышки сушки кушать стали,Зубы сразу же сломали. |

Воспитатель:

- Молодцы, ребята!

- Дети, все вы знаете, что у нас в группе есть «Волшебный сундучок». Этот сундучок мы с вами мастерили вместе. В нем хранится необходимый материал по развитию речи. Мне кажется, пока мы были в группе, наш сундучок трогали и оставили открытым. А как вы думаете, ребята? Кто и для чего открывал сундучок?

Дети:

1. Может хотели посмотреть, что у нас там лежит?

2. Может кто-то хотел взять наш материал?

3. А может они что-то принесли нам для занятий?

Воспитатель:

- Вполне возможно, давайте посмотрим… Ой, смотрите, здесь лежит книжка-раскладушка с заданиями. Интересно, от кого же эти задания? Подождите-ка, я вижу…здесь письмо. Давайте откроем его и зачитаем… (открывает письмо). Только здесь ничего не написано, только стрелка-указатель. И эта стрелка направлена на экран. Ребята, посмотрите на экран, может быть, там мы найдем ответ на наш вопрос. (Смотрят на экран).

- Ребята, да это же наша выпускница Аиша Парчиева. Вы помните ее?

Говорит Аиша:

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, Лейла Мурадовна! Я, Аиша, капитан команды «Знатоки». Ребята, я выпускница группы «Звездочка». Лейла Мурадовна – мой любимый воспитатель.

- Ребята, я хочу набрать новую команду из числа «Умник и умниц». Вы согласны?

Дети:

- Да!

Говорит Аиша:

- Все задания я передала Лейле Мурадовне. Желаю вам удачи!

Воспитатель:

- Ааа, вот от кого задания для нас.

- Как вы думаете, мы справимся с заданиями?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Тогда начнем. Наш девиз!

Дети:

|  |
| --- |
| Кто хочет разговаривать,Тот должен выговариватьВсе правильно и внятно, Чтоб было всем понятно. |

Воспитатель:

**1 Задание первое**.

- Поиграем в дидактическую игру «Что ты видишь на картинке?». Перед вами картинки с изображениями. Ваша задача дать название и определить признаки предметов. Картинки:

Черепаха

Рыба

Гриб-мухомор

Балалайка

Барабан

Трактор

Вишня

Хлеб.

- Для того, чтобы начать игру, нам нужно выбрать ведущего. И нам в этом поможет наша считалочка-выбирайка. Помните ее?

Дети: Да!

|  |
| --- |
| Раз, два – кружеваТри, четыре – нос в черниле.Пять, шесть – кашу есть,Семь, восемь – сено косим.Девять, десять – все отличноИ начнем с тебя мы честно! |

Дети отвечают по картинкам.

Воспитатель:

**2 Второе задание**

- А теперь второе задание. Посмотрите и скажите, ребята, что вы видите?

Дети:

- Алфавит!

Воспитатель:

- Да, это алфавит. В алфавите живут буквы. Их 33.

- А какие они?

- Скажите, сколько в алфавите гласных букв?

Дети:

- Десять!

Воспитатель:

- А какие звуки мы называем гласными?

- Правильно, которые поются, тянутся.

Воспитатель:

- Из чего состоит наша речь?

- А слова из чего состоят?

Дети:

- Слова состоят из букв.

**3 Третье задание**

Воспитатель:

- А теперь, дети, немного математики. Давайте с помощью волшебных кругов Луллия определим геометрические фигуры. Это будет нашим следующим заданием:

|  |
| --- |
| Найти на круге букву «О» Назови первую букву фигурыКакая картинка в букве.Например, ОЧКИСколько слогов в слове ОЧКИ |

- Молодцы!

Воспитатель:

- Расскажите, ребята, из каких частей сделаны ОЧКИ? (Оправа, линзы, дужки).

- А из каких частей состоит ДОМ (Крыша, стены, фундамент, двери, окна)

**4 Четвертое задание**

Воспитатель:

- Ребята, а сейчас попробуйте составить предложение из этих слов:

Трава, радуга, семья, луна.

- Следующее задание «Говори-наоборот». Я буду называть выражение, а вы называете словосочетание, противоположное по смыслу. Например:

|  |
| --- |
| Сахар сладкий, а лимон – кислыйЛуна видна ночью, а солнце – днемОгонь горячий, а лед – холодныйРека широкая, а ручей – узкийКамень тяжелый, а пух легкийРедька горькая, а груша - сладкая |

- Если суп не горячий, то он (какой?) холодный. Если сумка не тяжелая, то она (какая?) легкая. Если нож не тупой, то он (какой?), острый.

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

**МНЕМОСХЕМА СО СКАЗКАМИ НА ЭКРАНЕ**

Воспитатель:

- Ребята, вы любите сказки? А теперь посмотрите на экран. Вы видите мнемосхемы. В этих схемах зашифрованы сказки. Интересно, сможете ли вы их угадать? (Мнемосхемы на экране). «Волк и семеро козлят», «Три медведя».

**5 Пятое задание**

Воспитатель:

- Молодцы, все правильно! А теперь поиграем в небольшую игру «Где что делают?».

|  |
| --- |
| А что можно делать в лесу?Гулять, отдыхать, слушать пение птиц, собирать грибы и ягоды…А что можно делать на реке?Купаться, нырять, загорать, ловить рыбу, кататься на лодке...А что делают в музее?Рассматривают картины, слушают гида, запоминают, задают вопросы… |

- Очень хорошо!

Воспитатель:

- Ребята, я знаю, что вы любите слушать рассказы о животных, о птицах, о людях. Давайте сами попробуем составить рассказ. Согласны?

**Дидактическая игра «Поезд».**

- Мы с вами должны составить небольшой рассказ, а может быть и больше. Но для этого надо быть внимательными и слушать своего товарища для того, чтобы продолжить.

|  |
| --- |
| Жил-был заяцЗаяц пошел гулять в лесТам ему встретился ежикЕжик спрашивает:«Ты куда направляешься, Заяц?»Заяц отвечает:«Я иду искать морковку и капусту»Ежик спрашивает:«Можно я пойду с тобой?»И они пошли вместе. |

**6 Шестое задание БЛИЦ-ТУРНИР**

Воспитатель:

- Ребята, а сейчас у нас блиц-турнир. (Объясняет, что)

**1. ЗАДАНИЕ БЛИЦ-ТУРНИРА**

Ребята, послушайте и скажите, что здесь лишнее?

|  |
| --- |
| Стол, кресло, шкаф, диван, люстра (мебель)Заяц, комар, медведь, волк (дикие животные)Серьги, бусы, кузнечик, кольцо (бижутерия)Ручка, карандаш, краски, пластилин, юла (канцелярские товары) |

 **2. ЗАДАНИЕ БЛИЦ-ТУРНИРА «КЕМ, ЧЕМ БЫЛ РАНЬШЕ»**

Воспитатель объясняет правила игры ребятам.

Воспитатель:

|  |
| --- |
| Цыпленок (яйцом)Лошадь (жеребенком)Рыба (икринкой)Яблоня (семечком)Дуб (желудем)Лягушка (головастик)Бабочка (гусеница)Мука (зерном)Платье (тканью) |

**3. ЗАДАНИЕ БЛИЦ-ТУРНИРА «ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА»**

Воспитатель:

- Например, если стул из дерева, то он……деревянный.

|  |
| --- |
| Дом из камня - каменныйШляпа из соломы – соломеннаяПлатье из шелка – шелковоеШарф из шерсти – шерстянойКольцо из золото – золотоеСумка из кожи – кожанаяКружка из глины - глиняная  |

Воспитатель:

- Вы большие молодцы! Справились!

Воспитатель:

- А теперь поиграем в игру «Чего на свете не бывает». Согласны, ребята?

**(Небылицы Немова)**

Дети отвечают и говорят почему…

Воспитатель:

- Какие вы молодцы! Я думаю, что мы сегодня справились со всеми заданиями.

Говорит Аиша Парчиева:

- Ребята, вы большие молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы. Я принимаю вас всех в свою команду. До встречи, ребята!

Дети:

- Пока, Аиша!

Воспитатель:

- Ребята, у каждого знатока должна быть медаль. Вы все заслужили их.

- Я думаю наши гости согласятся со мной! (Обращается к гостям).

**Награждение**

**Ритуал окончания занятия «Аплодисменты по кругу»**

**Дети уходят.**