Тенденции развития современного урока в системе цифровой трансформации школьного образования

Андреева Наталья Викторовна, учитель начальных классов

МБОУ «СШ №7» г.Майкопа

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи». И.Г.Песталоцци

Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно.

Уроки с использованием инновационных технологий – это одно из самых важных направлений инновационной работы в школе.

Учитель - это человек, который находится в вечном поиске технологий для вовлечения детей в изучение своего предмета. Учителю открывается целый спектр возможностей: курсы, семинары, мастер-классы, печатные издания, конференции, цифровые ресурсы. Немаловажно уметь смотреть на свою деятельность «глазами учеников».

Я считаю, что и родители, и учителя должны совместными усилиями работать над развитием ребенка. Основа моей работы – союз учителя, родителей и ребёнка.

Родители доверяют нам самое дорогое, что у них есть, - своих детей. Задача школы и родителей - дать каждому ребенку счастье. Только общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье в условиях цифровой трансформации или нет, дети должны быть счастливыми.

Современные дети – это цифровое поколение. Для наших детей 21 века цифровая среда стала привычным окружающим миром. Чтобы обучать таких детей учителю важно обладать информационно - коммуникационной компетентностью, уметь организовать оперативный доступ к информационным ресурсам учебного, учебно-методического и справочного назначения. Обычные доска и мел не уходят в прошлое, но учитель все активнее используют цифровые образовательные ресурсы. Современный учитель уже умеет работать с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами, осуществляет дистанционную образовательную деятельность.

В учебный процесс современный учитель вносит всегда инновационные цифровые инструменты, но для начала нужно определиться с целью, выбрать ресурс для максимальной вероятности их реализации и получения необходимого результата. Регулярно собирать обратную связь от учеников, чтобы корректировать использование разных электронных образовательных инструментов. Помнить об основных принципах использования электронных образовательных инструментов: целесообразность, объективная польза, последовательность.

Основными направлениями работы при использовании инновационных технологий являются электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Практически на любом школьном предмете можно применить инновационные методы обучения детей. Перечислю те некоторые инновации, которые применяю сама на уроках и советую другим.

1. Метод кейсов

В моем 2 классе я пробую вводить технологию кейсового обучения. Для меня кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.

Начинаю с заданий первой степени сложности, подразумевающей наличие практической ситуации и решения. Например, можно сравнить точку зрения писателя, высказанную им в произведении, с его реальными взглядами на жизнь, попробовать на основании данных его биографии обнаружить сходства и различия.

Кейс-метод – это не ответ на вопросы учителя, не пересказ произведения, а умение мыслить, применять свой жизненный опыт на практике, опираясь на имеющиеся знания. Использовать кейс-технологию возможно, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Всё зависит от цели, которую хочет поставить учитель, применяя кейс-методы.

Через кейс технологии на моих занятиях по финансовой грамотности, у школьников формируются знания и умения в области экономики, дети анализируют доходы и расходы семьи, составляют личный финансовый план, изучают оценки рисков предпринимательской деятельности, недобросовестных практик финансовых организаций и различных видов финансового мошенничества. Учитель ставит учебную задачу, организует групповую работу, управляет проведением дискуссии, подводит итоги.

Мозговой штурм «Учимся распоряжаться деньгами». Цель: закрепить детские представления о финансах, личных денежных средствах, разумных тратах; научить считать деньги, познакомить с основами финансового планирования, дать представление о формировании бюджета денежных средств; активизировать словарь (бюджет, товары, услуги, деньги и т. д.) Коллективное обсуждение «Как распоряжаться имеющимися финансами, чтобы расходы не превысили доходы», «Какие траты являются первостепенными, а какие можно отложить» и пр.

Игра «Я предприниматель». Сюжет игры: Предложить детям открыть свое дело («Ателье», «Кафе», «Парикмахерская» и т. п.). Составить список покупок, выбрав товары из предложенных. Обсчитать сумму, в которую обойдется открытие своего дела.

Довольно часто я раздаю ученикам распечатанный текст кейса и предлагает ознакомиться с его содержанием, потом идет подсчет доходов и расходов героя кейса, выполняемый учениками самостоятельно. Конечно часто у учеников получаются разные итоговые суммы, поэтому требуется совместная перепроверка. Идет рассмотрение причин превышения расходов над доходами. В ходе дискуссии ученики должны прийти к наиболее рациональному ответу о чрезмерных тратах на отдых и развлечения. Обязательно распределить класс на группы по 5-8 человек. Ученикам дается задание придумать варианты решения данной проблемы. Особенностью кейса является отсутствие правильного решения. Возможны различные варианты: увеличить доходы, сократить расходы на еду, сократить расходы на развлечение и т. д. В воспитательном аспекте важно акцентировать внимание учеников на том, что сокращение расходов на еду и занятия в тренажерном зале могут негативно сказаться на здоровье, а дополнительная работа приведет к снижению успеваемости.

1. <https://www.plickers.com/>

Хочется отметить, что именно это очень нравится моим маленьким второклассникам. Приложение Plickers позволяет мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Камерой телефона я сканирую поднятые детьми карточки с QR-кодами с их ответами. Карточка квадратная и имеет четыре стороны, выполнена на бумаге или картоне. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B, C, D), который указан на самой карточке. Задаю вопрос, учащийся выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Далее открываю приложение на телефоне и запускаю сканирование. При сканировании высвечиваются те номера, которые уже прочитал сканер и те, которые еще нужно отсканировать. Дети, смотря на доску, сразу видят кто уже ответил и могут опустить свою карточку. Так же можно настроить выведение в процентном соотношении правильности ответов и количество ответивших.

1. Teachback.

Этот метод выходит за рамки традиционного приема, когда используются такие вопросы, как «Это понятно?» и «Всем понятно?». Учитель просит ученика объяснить или продемонстрировать, используя свои собственные слова, то что с ним обсуждалось. Учитель не задает такие вопросы, как «Это ясно?».  А вместо этого должен использовать такие вопросы, как: «Для того, чтобы быть уверенным, что я объяснил все правильно, не могли бы вы объяснить мне, как вы будете принимать лекарства?» «Мы обсуждали много сегодня.  Можете ли вы сказать мне, что вы считаете наиболее важным?» Если ученик не в состоянии объяснить, что ему сказали, учитель должен повторить информацию и перефразировать вопрос. Можно нарисовать схему или упростить объяснения.

1. «Продуктивная неудача».

Ману Капур разработал метод обучения под названием «продуктивная неудача», который я использую в своем учебном процессе. Это наиболее современная тенденция в образовании, согласно которой ученикам не предлагают готовые знания, а заставляют самостоятельно приходить к ним. Методика несложная: перед тем как научить школьников решать задачу, следует дать им возможность найти решение самим. И только когда они вдоволь намучаются, рассказать правильный вариант.

На первый взгляд, здесь есть два неправильных момента. Во-первых, ученики пользуются не академическими знаниями, а интуицией. Во-вторых, учитель заставляет их ломать голову над незнакомыми до сих пор понятиями и снижает уверенность в себе. Напряженная борьба активизирует участки мозга, отвечающие за глубокое усвоение материала, поэтому ученики в результате лучше его помнят и применяют. К тому же в поиске решения они должны выяснить три вещи: что они знают, чего не знают, чего им не хватает для получения решения. Впоследствии эти навыки помогают решать другие задачи и даже находить выход из сложных жизненных ситуаций. Прямая подача материала, четкие инструкции блокируют разум ученика и отучают его самостоятельно мыслить. Когда учитель сообщает готовый ответ, ученики не будут искать и не найдут другие решения, возможно – более нтересные и креативные. «Мы говорим своим ученикам: не останавливайтесь, будьте стойкими и боритесь», – говорит Капур.

1. [Padlet](https://ru.padlet.com/) ― платформа для создания онлайн-досок. Здесь можно прикреплять любые типы файлов, поэтому она отлично подойдет для хранения документов или чтобы создать список дополнительных материалов по теме. В Padlet можно настроить фоновое изображение ― например, карту России ― и прикрепить поверх стикеры, комментарии или другие картинки. Доску можно экспортировать, распечатать и даже давать на нее ссылку в формате QR-кода. Область применения зависит только от нашей фантазии.
2. [Quizlet](https://quizlet.com/ru) — онлайн-сервис для быстрого создания тестов на запоминание материала. С его помощью создаю стильные тесты и задания с последовательностью разных типов упражнений. В тесты можно добавлять различные медиа-файлы (в том числе карты и схемы). С Quizlet сервис обучающиеся могут тренировать память в игровых режимах, слушать правильное произношение слов и текстов и т.д.

На занятиях дети работают в командах, распределяя между собой роли, проводят мозговые штурмы, придумывают идеи для проектов, помогают друг другу осуществлять задуманное. Есть формат, когда дети занимаются вместе с родителями.

Инновации способствуют активизации деятельности ребенка, вовлечению его в образовательный процесс. Ученик спорит, анализирует, ищет ответы на поставленные перед ним вопросы, а педагог выполняет функцию координатора. Они являются результативным инновационным методом, который знаком учителям и воспитателям как проблемное обучение. Благодаря ему можно получать высокие и стабильные результаты по усвоению детьми информации, поддерживать в подрастающем поколении интерес к развитию и обучению. Проблемное обучение широко применяется учителями химии, физики и биологии. К примеру, перед школьниками ставится определенный вопрос, для решения которого они самостоятельно выполняют практическую работу.

При грамотном применении мультимедийных презентаций, учебных фильмов, учебных интерактивных пособий, педагог в полной мере реализует цифровое мобильное образование, которое позволяет учиться где угодно, когда угодно и как угодно и в каком удобно темпе. Появляются новые системы оценивания. Оцениваются не достижения, а компетенции достижения результатов. Применение ЦОР на уроках помогает мотивировать детей. Они за урок могут не только поработать с презентацией, даже побывать на экскурсии в музее. Технология цифровых образовательных ресурсов движется вперед, обучение и контроль усвоения материала русского языка и литературы происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online.

Конечно же, в 21 веке можно утверждать о том, что электронно-цифровая среда прочно вошла в состав системы подготовки учащихся в сфере изучения учебных предметов и во внеурочной деятельности и каждый учитель раскрывает для себя новое, внедряя инновационные технологические процессы. Современный учитель учится и познает новое каждый день.

Стив Джобс («отец [цифровой революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)») одним из первых понял: чтобы добиться успеха в XXI веке, нужно соединить креативность и технологии.