**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красночикойский детский сад «Солнышко»**

**Авторский проект**

**«Создание экологической тропы**

**в дошкольном образовательном учреждении»**

Выполнила:

Старший воспитатель

МДОУ Красночикойский детский сад «Солнышко»

**Тарасова Екатерина Александровна**

Красный Чикой

2022г.

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………………….3
2. Информационная карта проекта…………………………………………...8
3. Паспорт проекта……………………………………………………………17
4. Реализация проекта………………………………………………………...23
5. Литература …………………………………………………………………32
6. Приложение………………………………………………………………...34

**Введение**

Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения (А.Г.Асмолов, С.Г.Вершловский, А.Г.Козлова, И.А.Колесникова, В.Г.Маралов и др.). Целью образовательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного возраста (Ш.А.Амонашвили, Т.И.Бабаева, Р.С.Буре, Б.Т.Лихачев, А.В.Петровский, В.А.Ситаров и др.).

Поиск эффективных путей и средств этого развития признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе (Э.В. Гирусов, А.А.Горелов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.). Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса (С.В.Алексеев, Л.И.Пономарева и др.).

Особую значимость становление бережного отношения к природе приобретается в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируетя его личностная культура (Б.Г.Ананьев, Л.И.БожовичЛ.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.**).**

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

На воспитание гуманных чувств у ребёнка влияет непосредственная деятельность дошкольников под руководством педагога в уголке природы (уход за растениями и животными), на огороде, в цветнике, на прогулках.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской деятельности; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность? Как создать развивающую среду (экологическую комнату, лабораторию, живой уголок, мини-музеи, экологическую тропинку и т.п.); какие методики использовать в работе с детьми; для чего дошкольному учреждению нужен «Экологический паспорт»?

Введение Федеральных государственных стандартов требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа поддержки разнообразия детства; -сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; -полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; -создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, создание благоприятной среды для развития дошкольника.

Одним из способов реализации этих принципов является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды экологической тропинки.

Роль **экологической тропы в формировании экологической** культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого. **К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева.**

Ее создание способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на **тропе**, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека.

На **экологической тропе** обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на **тропе** помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать **экологические** последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне **экологической тропы**.

Создание **экологических троп** помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на **тропе**, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование **экологической культуры человека**. Этому подчинены содержание, **методы и формы организации** учебно-воспитательного процесса на **тропе**.

Можно выделить следующие функции **экологической тропы**:

• познавательная,

• оздоровительная,

• развивающая,

• ознакомительная.

В ходе **эколого**-педагогической работы с дошкольниками на **экологической тропе** на ряду со всем происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений *«о правильном общении с природой»*.

**Экологическая тропа** - это перспективная учебная территория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует **экологическую культуру**.

**Экологическая тропа — наиболее** *«молодая»* разновидность педагогически-**организованного** маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы. Назначение такой **тропы** — создать условия для целенаправленного воспитания **экологической культуры дошкольников**. В роли воспитателей и одновременно воспитуемых здесь выступает молодежь разного возраста, в первую очередь дошкольного.

**Экологическая тропа** имеет ряд отличий от познавательных **троп приро-ды**. Они касаются **организации тропы**, ее протяженности, набора расположенных на ней объектов, а также **методов** пропагандистской работы.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты. На маршруте посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания детей об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством тропы является её информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную «просветительную» и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека.

Целый ряд объектов в зоне тропы можно создать своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт. Можно создать в зоне маршрута серию ботанических площадок, высадив на них лекарственные, редкие или исчезающие виды растений, характерные для данной местности. При этом информационные щиты, таблички с указателями, цифрами или символами, устанавливаемые через определённые расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту.

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Используя эколого-просветительский потенциал учебной экотропы, можно сделать традиционными природоохранные акции: «Покорми птиц зимой», «Подари цветок детскому саду», «Я расту вместе с моим деревом» и др. Одним из направлений деятельности может стать организацияэкологического мониторинга, что способствует повышению интереса к природе у детей.

Основным контингентом посетителей являются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, педагоги, родители. Разно уровневая доступная, интересная информация на остановках даётся с учётом возрастных особенностей детей. Средняя продолжительность экскурсионного маршрута 15-20 минут. Можно разработать несколько тематических экскурсий в зависимости от насыщенности тропы разнообразными объектами.

Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года.

На основании сказанного, можно сделать вывод о том, что тема Проекта **«Создание экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении»** является актуальной.

**Цель работы**: создание экологической тропы на территории ДОУ как средства воспитания экологической культуры дошкольников.

**Задачи**: - формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

-углубить и расширить знания детей дошкольного возраста об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствование понимания закономерностей биологических и других естественных процессов, повышение ответственности за сохранение окружающей среды.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей.
* Увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
* Повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста об экологии родного села, охране природы.

#### Формы и методы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:

#### Познавательные беседы

#### Трудовые поручения

#### Экологические акции

#### Дидактические игры

#### Проведение наблюдений за объектами природы

#### Подвижные игры

#### Проведение праздников

#### Организация экскурсий по экологической тропе

#### Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг

#### Чтение произведений о животных и растениях

#### Продуктивная деятельность: оригами, рисование, аппликации и др.

#### Составление сказок

#### Оформление материалов проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная карта проекта** | |
| **Структуризация проекта** | |
| **Название проекта** | «Создание экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении» |
| **Автор проекта** | Тарасова Екатерина Александровна |
| **Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования** | * Конституция Российской Федерации * Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ * Экологическая доктрина Российской Федерации (2002) * Всемирный доклад по мониторингу «Программа ЮНЕСКО «Образование для всех». Изд. ЮНЕСКО, 2007. * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666) * Концепция дошкольного образования * Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990; * Конституция РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-Ф3); - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249; * инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2020 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: * Приложение к основной образовательной программе МДОУ Красночикойский сад «Солнышко» программа «Родной край» (региональный компонент) * Программа дополнительного образования в МДОУ Красночикойский детский сад «Солнышко» программа по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята». |
| **Ценностно-целевые установки проекта** | **Приоритетные направления государственной политики РФ**   * Сохранение окружающей среды, сохранение уникальной природы Забайкалья в с. Красный Чикой как основы духовно-нравственного становления личности гражданина России, гражданина мира. * Развитие умений и навыков в подготовке взаимодействия педагогов, продуктивного взаимодействия с детьми в области экологического образования, воспитания экологической безопасности. * Формирование и развитие экологического сознания и поведения дошкольников. * Воспитание потребности личности бережного отношения к природе, желания охранять её и улучшать. |
| **Применяемые технологии** | * Технология критического осмысления * Технология взаимного обучения * Технология проектного обучения * Проблемно-модульное обучение * Диалог культур * Культурные практики * Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) * Технологии личностно-ориентированного обучения (проблемно-ориентированное) * Интегрированные технологии * Технология портфолио * Технология модерации (коучинг) |
| **Формы работы** | Познавательные беседыТрудовые порученияЭкологические акцииДидактические игрыПроведение наблюдений за объектами природыПодвижные игрыПроведение праздниковОрганизация экскурсий по экологической тропеСовместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книгЧтение произведений о животных и растенияхПродуктивная деятельность: оригами, рисование, аппликации и др.Составление сказокОформление материалов проекта |
| **Доминирующая деятельность** | * Информационная * Исследовательская * Проектно-исследовательская * Практико-ориентированная |
| **Форма организации** | * Групповая * Подгрупповая * Индивидуальная |
| **Учебно-методическое оснащение** | * Научная литература * Методическая литература * Нормативно-правовые документы * Энциклопедии * Познавательные журналы |
| **Информационное оснащение** | * Печатные источники * Интернет-ресурсы |
| **Компоненты содержания**  **Проекта**  **«Создание Экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении»** | **Аксиологический -**предусматривает формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения и эле­ментарных представлений о зависимости здо­ровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения; формирование активной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и образования.  **Когнитивный -** предусматривает получение детьми знаний, способствующих успешной жизнедеятельности в различных условиях, в том числе в условиях социума.  **Деятельностно-творческий** - предполагает включение педагогов в активную деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с целью формирования у них экологических знаний и повышения уровня экологической воспитанности.  **Компетентностно-ориентированный - нацелен на формирование у педагогов готовности эффективно соорганизовать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т. п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт Проекта** | |
| **Название Проекта** | Создание экологической тропы в дошкольном образовательном учреждении |
| **Обоснование актуальности Проекта** | Особую значимость становление бережного отношения к природе приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.БожовичЛ.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.**).**  Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.  На воспитание гуманных чувств у ребёнка влияет непосредственная деятельность дошкольников под руководством педагога в уголке природы (уход за растениями и животными), на огороде, в цветнике, на прогулках.  В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской деятельности; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Метод проектов позволяет приобщить детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности, способствует формированию у них элементов экологической культуры. |
| **Методологический базис Проекта** | **Проблема:** как создание экологической тропы в ДОУ будет способствовать экологическому образованию детей дошкольного возраста?  **Цель Проекта**: разработка проекта по созданию экологической тропы в ДОУ, экологическое образование дошкольников в ДОУ , формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.  **Объект:** изучение проблемы использования метода экологических троп в экологическом образовании детей дошкольного возраста.  **Предмет:** использование метода создания экотропы в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.  **Гипотеза:** процесс экологического образования детей дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:   * Будет создана экологическая тропа в ДОУ * будет создана экологизированная предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения; * будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей; * будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера.   В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие **задачи:**   * изучить медодику по созданию экотропы в системе экологического образования дошкольников; * разработать проект по созданию экологической тропы и апробировать в системе воспитания детей старшего дошкольного возраста; * сделать выводы по результатам реализации проекта; * формировать у дошкольников элементарные представления об объектах природы, их взаимосвязях; * изучать взаимодействие живых организмов с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед; * исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения живых организмов; * развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать; * отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой); * изучать влияние деятельности человека на окружающую среду. * Научиться отличать многолетние растения от декоративных однолнтних   **Методологической и теоретической основой Проекта** явились идеи тесной связи педагогического процесса с духовной жизнью общества, системный анализ познания действительности, использовались идеи учёных в области философии, антропологии, педагогики, психологии и передовой педагогический опыт- (А.С.Арсеньев, П.П.Блонский, Л.А. Венгер, В.И.Вернадский, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Головлев, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, П.Ф. Каптерев, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Н.А.Менчинская, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин).  Исследование опиралось на методологическое обоснование процесса экологического воспитания (Н.Д.Зверев, Н.Н.Кондратьева, Н.М. Мамедов, И.Т.Суравегина, Н.Н. Николаева), на разработанную психологами теорию деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).  **Теоретическая значимость Проекта.** Представлено теоретико-методологическое обоснование концептуального положения о том, что процесс формирования экологических знаний дошкольников с разработанной экологической тропой имеет свои особенности в теоретических подходах, содержании и формах экологического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.  **Научная новизна исследования** заключается в следующем:   * в обосновании возможности и необходимости экологического образования дошкольников, где в качестве основополагающего положения выступают особенности ФГОС ДО; * в уточнении структуры и содержания основных компонентов экологической культуры дошкольников в условиях ДОУ; * в разработке инновационной модели эколого-развивающей предметной среды ДОУ на модульно-компетентностной основе; * в определении критериев сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.   **Практическая значимость проекта:** созданная экологическая тропа в ДОУ для экологического воспитания дошкольников |
| **Участники** | Старший воспитатель ДОУ, дети, родители |
| **Срок реализации** | Весенне-летний период  (май, июнь, июль, август) |
| **Функции проекта** | **Диагностическая** – фиксирует изменения в формировании экологических знаний у дошкольников в процессе экологического образования и воспитания.  **Целеполагательная** – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего).  **Мотивационная** – поощряет достигнутые ребёнком результаты в познании окружающего мира.  **Содержательная** – раскрывает весь спектр выполняемых работ по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста.  **Развивающая** – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году.  **Рейтинговая** – показывает диапазон способностей и компетенций детей дошкольного возраста. |
| **Интеграция познавательных областей** | Социально-каммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие |
| **Предполагаемые результаты** | * повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей; * у детей сформирован устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы; * формирование у детей гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; * дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация проекта**  **Значение озеленения участка детского сада**  В каждом детском саду есть участок на котором дети проводят значительную часть времени, особенно, в теплое время года.  Хорошоозелененный участок – это одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию дошкольников. Особое значение имеет хороший участок в городском детском саду, так как нередко он продолжительное время является единственным местом общения детей с природой.  Озеленение участка имеет санитарно-гигиеническое и воспитательно-образовательное значение.   1. ***Санитарно-гигиеническое значение***.   - зеленые насаждения **обогащают окружающий воздух кислородом**, уменьшают содержание в нем вредных для человека углекислого газа, углеводов и их производных, в том числе канцерогенных веществ.  - оздоравливающее действие зеленых насаждений проявляется **в очистке воздуха от вредных микроорганизмов.** Угнетающее, а порой и смертоносное действие оказывают растения не только на микробы, но и на бытовых **насекомых**. Это обусловлено выделением растениями летучих веществ, которые делятся учеными на две группы: **колины и фитонциды**.  Колины оказывают действие на высшие растения, а фитонциды - на микроорганизмы, но резкой границы между ними нет, Многие колины убивают микроорганизмы, а фитонциды – угнетающе воздействуют на высшие растения и животных.  Высокая фитонцидная активность, характерна для эвкалипта, березы, лавра, дуба, черемухи, жасмина, сирень, черной смородины и хвойных деревьев. Сильными бактерицидными свойствами обладают лук, чеснок, горчица, хрен. Летучие вещества черемухи убивают комаров, мух, мошек и слепней в течении нескольких минут. Практически нет микроорганизмов, на которые не действовали бы губительно лук и чеснок.  - зеленые насаждения способствуют созданию благоприятного для человеческого организма **микроклимата:**   * смягчение колебания высоких летних и низких зимних **температур,** * установлению умеренной **влажности воздуха** * снижают солнечную радиацию, т.е. зеленые насаждения используются как **солнцезащитное средство**. * задерживают значительное количество **пыли, уменьшая**ее концентрацию **н**а огражденной территории в 2-3 раза. Пылезащитными свойствами обладают не только густокронные деревья и кустарники, но и лужайки, цветники, огород и вообще вся территория, засаженная зеленью. * смягчают **силу ветра**. Например, при размещении по периметру участка защитных зеленых насаждений снижает скорость ветра до 62% по отношению к его первоначальной величине. Ветрозащитные свойства зеленых насаждений распространяются на расстояние, равное 10-20-кратной высоте посадок. * защищают участок и здание от уличного **шума.** * Медицинские работники считают, что зеленые насаждения действуют на ребенка **успокаивающе.**   В целом все это способствует сохранению и укреплению здоровья человека.   1. ***Воспитательно-образовательное значение.***   Правильно озелененный участок дошкольного учреждения рассматривается как условие для воспитательной и образовательной работы с детьми, для решения задач умственного, трудового, нравственного и эстетического характера.   * + Впечатления, полученные от общения с природой, служат основой для - формирования **реальных**представлений о ней,   - представлений о **многообразии и уникальности растений** и животных,  - для понимания **стадий развития** растений  - понимания **потребностей растений и животных,**  - понимания **сезонных изменений** в природе  - понимания связей растений и животных и деятельностью человека.   * + Правильно организованный посильный труд на участке – обязательное условие **трудового воспитания**. Работая на участке дети узнают, для каких целей выращиваются те или иные растения, знакомятся с правилами ухода за ними, с последовательностью сельскохозяйственных работ, овладевают практическими умениями: посев, посадка растений, полив, рыхление, прополка, сбор урожая. Много радостных переживаний доставляет труд в природе, и это чувство радости, удовольствия – одно из важных условий появления у детей интереса к труду и воспитания трудолюбия.   + Нравственное воспитание. Оказание помощи птицам, растениям   + Озеленение участка может способствовать **эстетическому развитию** детей. С природой связано удовлетворение потребностей человека в красоте. Разнообразие форм и богатство красок растений способствует развитию у детей восприятия цвета, формы, величины, запаха и развитию художественного вкуса. Зеленые насаждения высоких декоративных достоинств на участке детского сада – большое подспорье в решении задач **эстетического воспитания дошкольников**.   - Липа прекрасна своим а**роматом** в разгар лета,  - рябина **красиво цветет** и расцвечивает листья, дает **яркие гроздья ягод**, у осины **необычно дрожат листва**,  - черемуха замечательно цвете и пахнет, береза очень красива белым стволом,  - раскидистая ива – свешивающимися ветвями,  - прекрасен каштан – листьями и цветами-свечками,  **Вопрос 2. Требования к планированию озеленения участка**.  **Площадь участка** должна отвечать определенным гигиеническим и педагогическим требованиям. Его размеры зависят от числа детей, посещающих дошкольное учреждение. Норма площади на ребенка 35-45 кв.м. В сельской местности размеры участка могут быть уменьшены. При этом следует учитывать характер рельефа.  Правильно выбранная территория в значительной степени облегчает хорошую планировку участка.  **Форма участка** может быть любой, но наиболее удобна **прямоугольная или квадратная**.  Увеличение или уменьшение площади участка идет за счет зеленых насаждений, но в любом случае **площадь зеленых насаждений не должна быть менее 50% всей территории.**  На территории располагаются здание, игровые площадки для каждой возрастной группы, общая физкультурная площадка, хозяйственная территория, **выделяются места для огорода, цветника, сада**.  Озеленительные работы на участке должны быть спланированы. Необходимо знать особенности ***почвенного покрова*** и учесть ***биологические особенности и внешний вид*** каждого растения вводимого в озеленение.  Важно знать характер ***подземных и наземных коммуникаций***. Нельзя планировать посадку деревьев в местах, где проложены газовые трубы и другие подземные сооружения (из соображений техники безопасности) В этих местах надо размещать газоны, цветники, огород.  Не рекомендуется планировать посадки высоких деревьев под воздушными трассами электрических, телефонных и иных сетей. Это может привести как к техническим авариям, так и гибели верхушек деревьев от прикосновения их с проводами.  При планировании участка необходимо стремиться ***к бережному отношению и сохранению с***уществующих зеленых насаждений, комбинируя их с новыми посадками. В первую очередь надо обратить внимание на посадку взрослых и молодых кустарников и деревьев.  При озеленении участка ***не следует перегружать его посадками***. Обилие и излишняя густота посадок приводит к большому расходу посадочного материала и труда. Кроме того, большая плотность деревьев и кустарников исключает возможность устройства открытых газонов, цветников, площадок.  **Вырубка и выкорчевывание** деревьев и кустарников допускается в крайних случаях, например, если деревья и кустарники имеют  - ядовитые плоды  - колючки,  - вредны или опасны для детей,  - если деревья больны.  При посадке деревьев и кустарников необходимо учитывать ***ориентацию окон*** детских комнат и веранд. В наших условиях, где здания не перегреваются и детские комнаты не требуют защиты от солнечных лучей.  При ориентации окон **на южную сторону** горизонта линия посадки должна быть удалена от здания на расстояние не менее двух высот своего полного роста – для лиственных и пяти высот – для хвойных пород, так как они дают густую тень и зимой.  При ориентации окон детских комнат **на восток** линия посадок должна быть отодвинута от здания на расстояние высоты своего полного роста.  При ориентации окон групповых комнат на **юго-восток или юго-запад** посадка высоких деревьев в обеих случаях должна отстоять от здания не расстоянии до двух высот полного роста дерева.  При озеленении участка д/у необходимо продумать **подбор сортов растений, видов деревьев и кустарников.** Не следует применять для озеленения деревья и кустарники с  - вредными ядовитыми плодами  - с колючками  - растения, засоряющие при цветении территорию сада.  - растения, привлекающие большое количество насекомых.  Например, нельзя сажать пестичные экземпляры тополя, которые рассевают семена, покрытые пухом, волчьи ягоды, бузину, хмель, шиповник.  **Цветочно-декоративные насаждения**  На участке д/у обычно цветочно-декоративные растения выращивают в нескольких местах: при входе, вдоль дорожек, возле здания, на игровых площадках и д.т. Мимо них дети и их родители проходят ежедневно и невольно замедляют шаг, чтобы полюбоваться  ***Планировка цветника***  В зависимости от характера насаждений растения могут быть размещены в виде одиночных экземпляров или групп на газоне между деревьями и кустарниками или выделены в отдельный цветник.  Независимо от того будет это цветник или небольшая клумба, необходимо детально разработать план. Случайные насаждения всегда оказываются скучными, некрасивыми. План цветника вычерчивают в масштабе 1:100, детали его (сложные цветочные фигуры) – в масштабе 1:50, 1:25. На основе плана делается расчет потребности в рассаде, семенах.  После подготовки почвы размечают план в натуре. Для разметки требуется рулетка, угольник, транспортир, шнур, колья и колышки. Для облегчения вычерчивания рисунка почву предварительно увлажняют. Простые фигуры вычерчиваются при помощи шнура и колышков. Для многократно повторяющихся деталей изготавливают шаблоны из картона или проволоки.  Разновидности цветников  ***Клумбы***   * Размеры клумб примерно одинаковы во всех направлениях. В небольших садах не должны превышать 3-4 м в поперечине. * По форме клумбы могут быть разнообразными: круглыми, прямоугольными, фигурными и т.д. * Края клумбы могут быть очерчены строгими прямыми линиями или различными неправильными. * Вертикальная планировка зависит от состава высаживаемых растений. Если растения одинаковой высоты, поверхность клумбы делают **слегка**выпуклой. Засыпка высоких холмов земли и некрасива и неудобна для полива. Если клумбу устраивают из растений разной высоты, ее поверхность делают плоской. * Края клумбы должны быть выше газона на 5-7 см и слегка наклоненные * На клумбы высаживают однолетники или ковровые растения, реже – многолетники. Иногда клумбы засаживают дважды в течение вегетационного сезона. Осенью делают посадку луковичных и двулетников, цветущих ранней весной (тюльпаны, нарциссы, крокусы). В начале июня, когда они отцветают, их вынимают и засаживают клумбы цветущими летниками или ковровыми растениями.   ***Арабески*** – небольшие фигурные клумбы довольно сложного рисунка. Их засаживают низкими цветущими летниками или ковровыми растениями  ***Партер***- это прямоугольный или квадратный цветник, засаженный одинаковыми цветами, долго и обильно цветущими.  ***Рабатки***  Рабатками называют цветочные грядки шириной от 0,6 м до 2,5 м. Длина рабаток может быть произвольной, но не менее чем в 3-4 раза превышать ширину. Короткие рабатки делают непрерывными, длинные рабатки прерывают через 3-5 м небольшими клумбами или одиночными растениями. Высота рабаток не должна превышать 10-12 см. Их поверхность следует делать совершенно ровной. Посередине широкой дороги устраивают симметричные рабатки. Такие рабатки рассчитаны на обозрение с двух сторон т растения высаживают симметрично: по средней линии более высокие растения, по краям низкорослые. Несимметричные рабатки делают вдоль дорог, у стен или заборов. Их рассматривают с одной стороны и соответственно этому располагают более высокие растения с края, наиболее удаленного от дорожки.  При ширине до 0,6 м длинные цветники вдоль дорожек называют ***полосами или бордюрами*.**  **Подбор растений для цветника**   * Для цветника подбирают растения, которые могли бы цвести с ранней весны до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время. * Растения должны быть неприхотливы, т.е. не требовать сложного ухода. * Для того чтобы ранее указанные условия были соблюдены, следует подобрать для цветника однолетние, двулетние и многолетние растения.   ***Однолетние***растения вырастают, зацветают, дают зрелые семена отмирают в год посева (бархатцы, петуния, душистый табак, лобелия, космея, настурция, календула и т.д.)  ***Двулетние***растения при посеве (весной, летом) зимуют в грунте и зацветают ранней весной следующего года. К ним относятся анютины глазки (виола), гвоздика турецкая , маргаритка, незабудка и т.д.  ***Многолетние растения*** – это растения, живущие несколько лет. Они чаще всего неприхотливы, многие из них цветут ранней весной еще до всходов летников (крокус, мускари, тюльпан, нарцисс). Они легко размножаются вегетативным путем. К многолетникам относятся флокс, пион, рудбекия, георгина, ирис, люпин, гладиолус и т.д   * Красота и изящество цветника зависит от подбора растений по окраске. Этот подбор может быть сделан правильно только при знании законов сочетания колеров. Различают три основных цвета, или колера: красный, желтый, синий. От их смешения получаются производные: оранжевый (красный и желтый), зеленый (желтый и синий), фиолетовый (красный и синий). Красный, желтый, оранжевый цвета называются теплыми, зеленый, синий, фиолетовый – Итона холодные. Их теплых наиболее яркий – оранжевый, из холодных наиболее темный – синий Кроме этих колеров, существуют еще нейтральные: серый, белый, черный.   .  **Перспективный план по маршруту экологической тропы**  (разработан для старшей и подготовительной группы.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название цикла | Цель | Объекты наблюдения | | «Цветник» | - уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста;  -уточнить знания о многолетних и однолетних декоративных растениях  -закрепить знания о ядовитых растениях которые нельзя сажать в детском саду  -учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. | Многолетние и однолетние  цветущие растения: тюльпаны, ирисы, нарциссы, календула. | | «Кустарники»  «Деревья» | -закрепить название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки;  -учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам;  -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;  -воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. | лиственница  ильм  берёза;  ель;  тополь  рябина.  черемуха | | «Птицы» | -углубить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их образе жизни;  -сформировать представления о роли птиц в жизни леса;  -воспитывать бережное отношение к птицам. | Птицы:  голуби,  воробьи,  вороны,  сороки.  Домики для птиц, гнёзда птиц на деревьях. | | «Луг» | -побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;  -дать представления о насекомых, их образе жизни, сходстве и отличительных особенностях;  - воспитывать чувство бережного отношения к природному сообществу луга. | Цветы:  мать-и-мачеха, одуванчик,  ромашка,  клевер.  Травы,  насекомые. | |
| **Проект реализуется в три этапа:**   1. Подготовительный 2. Основной 3. Заключительный (представление результата)   **1 этап. Подготовительный**  **Цель**: Планирование проекта по созданию экологической тропы в ДОУ, поиск необходимы методических рекомендаций, оценка возможностей детского сада для реализации данного проекта.  **Задачами реализации проекта на первом этапе являются:**   * вхождение в проблему, * принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. * подбор методического и научного материала. * Формирование у детей активной жизненной позиции, знаний об экологических проблемах планеты.   Последний пункт очень важен, поскольку одной из важнейших задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересующие их проблемы.  План 1 этапа проекта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Проектная деятельность*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** | | Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа» | Определение актуальных знаний детей о растениях, животных в окружающем мире | За неделю до начала проекта | | Подбор методической литературы | Методическое обеспечение проекта | В течение недели до начала проекта | | Подбор художественной литературы | Информационное обеспечение проекта | В течение недели до начала проекта | | Определение места на территории доу для создания экологической тропы | Создание определенного маршрута | В течении недели до начала проекта | | Изготовление дидактических пособий по теме | Обеспечение проекта наглядными материалами | В течение недели до начала проекта |   **2 этап. Основной**  **Цель:** создание объектов экологической тропы, благоустройство территории ДОУ.  На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.  Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.  Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.  У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.  Также активизируется работа с родителями и сотрудниками ДОУ  **План 2 этапа проекта**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Проектная деятельность*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** | | Познавательная беседа «Земля проснулась» | Уточнение и расширение знаний детей о признаках весны об необходимости озеленять территорию ДОУ | 1неделя мая | | Наблюдение за первоцветами в природе | Дать представления о первоцветах, учить определять их по описанию | 2 неделя мая | | Д/и «Угадай по описанию», «Чей цветок?» «Парочки» | Закрепление знаний о первоцветах, обогащение словаря | 2 неделя мая | | Грамзапись П.И.Чайковского «Вальс цветов» | Учить восприятию красоты природы с помощью музыкальных произведений | 3 неделя мая | | Оригами «Цветочная поляна» (коллективная работа) | Обучение детей передавать характерные особенности цветов, используя технику оригами.  Развитие воображения | 3 неделя мая | | Экскурсия по территории доу | Развитие познавательной активности детей, умение планировать. Развивать воображение, творческую фантазию. | 4 неделя мая | | Совместная деятельность детей и родителей по созданию цветников на территории доу | Активизировать работу с родителями , педагогами, детьми по благоустройству территории ДОУ, созданию экологических объектов для работы с детьми по экологическому воспитанию | 4 неделя мая | | Посадка многолетних и декоративных растений на территории ДОУ | Благоустройство территории ДОУ, озеленение объектов на экологической тропе | 1 неделя июня | | Наблюдение за растениями на участке ДОУ.  Беседа о том, чем отличаются садовые и луговые растения.  Закрепление названий луговых и садовых растений. | Развитие словарного запаса детей, связной речи. Обучение детей умению различать растения по характерным признакам внешнего вида. Обучение видеть красоту и разнообразие окружающей природы | 2 неделя июня | | Прополка и поливка клумб | Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, экологическое вспитание | В течении лета | | Наблюдение за растениями на клумбах, как они изменяются по ходу роста | Расширять знания детей о многообразии цветущих культур | В течении лета | | Разработка и составление карты маршрута по экотропы для проведения экскурсии | Развивать у детей самостоятельность, наблюдательность, ответственность | 3 неделя июня | | Украшение экологической тропы сказочными героями | Создание сказочной атмосферы на экологической тропе в ДОУ | В течении июня |   **3 этап. Итоговый**  **Цель:** представление готового продукта проекта, проведение экскурсий по экологической тропе.  План 3 этапа проекта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Проектная деятельность*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** | | Путешествие по экологической тропе (итоговое) | Обобщение знаний по проекту «Экологическая тропа. Формирование устойчивого интереса к живой природе. | июль | | Выставка детских рисунков | Представление результатов совместного творчества детей и родителей. | июль | | Оформление фотогазеты | Способствование желанию рассказывать об объектах наблюдения живой и неживой природы, выражать свои эмоции. | Август | | Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе со старшими дошкольниками. | Анализ результативности поставленных задач | август |  1. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / подред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2009. 6. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982. 7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детскомсаду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009. 11. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981. 12. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ЛОИУУ,1996. 13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2000. 14. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.: Баласс, 2001. 15. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб, 2000.- 319 с. 16. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.,1999.- 184 с.   ***Литература дополнительная:***   1. Курина А.Л. Биологические основы озеленения участка детского сада. – М., 1974. – 92 с. 2. Озеленение участка детского сада. / Л.Т. Вихрова, И.А. Макарова, В.А. Корчагина, Н.Л. Мельникова. Изд. 3-е, доп. – М., 1972. – 96 с. 3. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М., 1988. – 110 с. 4. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г.. Ландшафтный дизайн детского сада. – М., 2008. – 112 с.     **Приложение к проекту**  **Объекты (точки) на маршруте экологической тропы в МДОУ Красночикойский детский сад «Солнышко»**  **Точка 1. «Сад Лесовичка»**  **В саду посажены многолетние декоративные растения**  **Точка 2. «Овражек»**  Объекты для наблюдений — промоина и долина ручья, в которой весной хорошо видны песчаные наносы. Кустарники: бересклет, крушина, лещина; травянистые растения: те же, что и на точке 1. Грибы на стволе берёзы. В мае — много чешуек от липовых почек.  **Точка 3. «Полянка»**  Объекты для наблюдений: полянка — открытое, освещённое место, окружённое деревьями, рядом с дорогой. Травянистые растения: земляника, папоротник, злаки, лютик кашубский, ожика волосистая. Мхи на корнях берёзы и на почве; под деревьями — мухоморы. На поляне лежит бревно, кора которого отслаивается. Примеры влияния человека: ободранная кора на деревьях, мусор. Место отдыха людей — лежат бревна, используемые как лавочка. На дороге — плотно утрамбованная почва. В мае здесь стоит вода, цветёт осока волосистая, видны её темно-зелёные и светло-зелёные побеги, лютик кашубский (с круглым листом у основания стебля). Много крапивы. Кротовины.  **Точка 4. «Большие берёзы»**  Объекты для наблюдений: большие берёзы с обилием мха на стволах с северной стороны (ориентирование). Рядом дуб — сравнение двух деревьев по коре, листьям и т.п. Можно наглядно показать некоторые жизненные формы и систематические группы растений: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, водоросли, грибы.  **Точка 5. «Липовая аллея»**  Объекты для наблюдений: Липовая аллея — липы и берёзы (например, сравнение коры старых и молодых деревьев, густоты крон разных видов). Пятно сизой глины у тропинки. Сильно утоптанная почва, корни деревьев на поверхности земли. В мае на липах прямо из ствола растут маленькие веточки — проснулись спящие почки.  **Точка 6. «Пустырь»**  Объекты для наблюдений: пустырь возле лесопарка и школы. Через него проходит дорога. Много сорных видов и других растений, приспособившихся к вытаптыванию (очень низкие, стелятся по земле). На дороге — типичные виды — подорожник, лапчатка гусиная, очень мелкий клевер ползучий, низкорослые одуванчики. На пустыре — злаки, полынь, пижма, осот, василёк, мать-и-мачеха (в мае — отцвела), щавель конский, тысячелистник. Ближе к точке «Болотце» — малинник, где весной видны старые прошлогодние и молодые побеги этого растения.  **Точка 7. «Сосны»**  Объекты для наблюдений: участок соснового леса с лиственницей, яблоней; сосны (кора, смола, хвоя), лиственница (мощные корни, выходящие на поверхность, опадающая хвоя). Кострище. Гнездо на сосне. Яблонька у сосны. В мае распустилась лиственница.  **Точка 8. «Болотце»**  Объекты для наблюдений: «болотце» — переувлажнённое место с растениями, которые любят влагу (ситняк большой, подмаренник цепкий — интересное, цепляющееся за стебли своих соседей, растение, канареечник, зверобой продырявленный, лапчатка, или калган). Рядом растёт кустарник неклён, семена которого распространяются ветром.  **Точка 9. «Озерцо»**  Объекты для наблюдений: вода, водомерки на поверхности воды, другие мелкие насекомые, ряска (размножается, образуя по краю листочка новые мелкие листочки). Вокруг — ивы, березы, осины (у них дрожат листья даже при слабом ветерке). Весной — пение соловья.  **Точка 10. «Ёлочки»**  Объекты для наблюдений: группа молодых ёлочек на полянке, разного возраста и высоты, есть срубленные. Среди елей растут молодые тополя (длинные побеги без ветвей, растут в тени, тянутся к свету, крупные листья — хорошо видно влияние ограниченного количества света). Есть также молодые осинки, дубы (высотой до 3 метров). Травянистые растения: мышиный горошек (пример вьющегося растения), манжетка, зверобой продырявленный, буквица лекарственная. На земле — мох. Недалеко от группы елей — большая яблоня.  **Точка 11. «Дуб»**  Объекты для наблюдений: большой красивый дуб (листья опадают и распускаются позже, чем у других деревьев), рядом — осины. *Экологическая тропинка в здании детского сада* В нашей в целом северной стране дошкольники многих регионов проводят значительную часть времени в помещениях детского сада. Именно поэтому Н.А. Рыжова рекомендует создавать экологические тропинки в здании дошкольного учреждения. К тому же такие тропинки позволяют по-новому посмотреть на своё ближайшее окружение и взрослым, и детям. В состав таких тропинок включаются объекты живой и неживой природы: уголок природы, экологическая комната, зимний сад (внутри них могут быть дополнительно созданы сети различных маршрутов для разных целей), фонтан, бассейн, фитобар, песочницы в коридорах, центры воды и песка, лаборатория, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, уголки природы или отдельные объекты природы в групповых помещениях, мини-огороды на окнах, теплицы в здании, картинная галерея, выставки поделок из природного материала, музеи природы, мини-музеи в группах, фольклорные комнаты, комнаты сказок, выставки из бросового материала и другие (разнообразие точек такой тропинки зависит от развивающей среды детского сада). *Организация работы с детьми* Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и от целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если прогулка ознакомительная, можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель (например, при помощи луп исследовать пень), то можно ограничиться только одним объектом. На тропе можно проводить наблюдения, игры,  театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх.  Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.  Подводя итог вышесказанному, ещё раз необходимо обратить внимание на то, что грамотная с точки зрения экологии органи­зация ландшафта вокруг и внутри ДОУ обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, об­щении с объектами природы, поможет сформировать познава­тельное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.  **Литература**  1. **Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. «От рождения до школы» под редакцией**– М.: Мозаика - Синтез, 2010г. – 304с.   1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с. 2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с. 3. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30. 4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошкольное воспитание. - 2002. - N 3. - с. 38-47. 5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с. | |