МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 502"

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

в подготовительной группе

дидактической игры

 краеведческого направления

 «Угадай-ка!»

Автор: Митляева Марина Владимировна

Воспитатель первой квалификационной категории

г. Новосибирск 2023г.

**Игра: «Угадай-ка!»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная.

**Участники**: дети от 5 лет и старше, воспитатель

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных и социокультурных ценностей через приобщение к региональному культурно-историческому наследию.

**Задачи:**

* Способствует развитию речи, аналитических способностей ребенка
* Способствует умению правильно формулировать вопрос и задавать его, формировать грамматический строй языка, обогащать активный словарь
* Способствовать развитию связной речи, логического мышления, внимания, памяти
* Уточнять и закреплять пройденный материал

**Основные достоинства игры:**

«Угадай-ка!»- многофункциональная игра, которая дает возможность использовать пособие в различных видах игры, методах и формах при работе как индивидуально с ребенком, так и с подгруппой детей.

Карточки можно дополнять по мере прохождения нового материала. Так же можно использовать и в других образовательных областях.

**Планируемый результат:** совершенствовать процессы памяти знать историю родного города; совершенствовать контекстный диалог, формировать предпосылки монологической речи. Уважать историческое прошлое города, доброжелательно относиться к его достопримечательностям, знаменитым людям. Бережное отношение к окружающей природе.

**Средства, оборудование, материалы:**

Игровой персонаж: кукла Ульяна

**Для изготовления данной дидактической игры необходимо:**

-компьютер

- принтер с цветной краской

-ламинатор

- офисная бумага формата а4, листы для ламинирования

- пластиковые обручи-держатели с регулируемым размером

- пластиковый конверт для использованных карточек

-коробка/контейнер для хранения игры

**Дидактический материал:**

* Пластиковые карточки с изображением фрагментов по всем блокам Краеведения с одной стороны и, с изображением карты Новосибирской области, с другой
* Пластиковые обручи-держатели с регулируемым размером
* Пластиковый конверт для использованных карточек

**Ход игры:**

Вариант 1

Карточки выкладываются стопкой изображениями вниз. Игроки надевают на головы обручи-держатели для карточек. Воспитатель, либо дин из участников выдает остальным по одной карточке (картинками вниз) и помогает закрепить карточки в держателях на голове таким образом, чтобы игроки не увидели изображений на своих карточках.

Дальше дети начинают отгадывать слова. Первый игрок может приступать к отгадыванию, для чего он задает вопросы, на которые можно дать ответ – да или нет. Если игрок отгадывает слово, то другой участник устанавливает ему в держатель новую карточку.

Вариант 2

Воспитатель или ребенок (ведущий) вызывает игрока и даёт ему карточку. Игрок смотрит на изображение, не показывая его другим участникам игры. Потом ребенок, у которого карточка, начинает описывать изображение , а остальные игроки отгадывают что изображено на карточке.

Угадавший меняется местами с загадывающим, ведущий выдает новую карточку.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент | Воспитатель показывает куклу Ульяну | Дети располагаются в группе напротив педагога.В группе отдельно поставлены детские стулья полукругом  |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | *Выходи скорей, дружок,**И вставай со мной в кружок**За руки возьмемся,* *Друг другу улыбнемся*-Ребята, вы, конечно, узнали нашу Ульяну!Ей нужна наша помощь- Ульяне подарили новую игру, но она не понимает, как в неё играть.Вы согласны помочь ей?Воспитатель предлагает сесть за стол | Дети выполняют просьбу воспитателяДа!Дети соглашаются.Дети выполняют просьбу воспитателя. |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | -Ребята, давайте откроем коробку и посмотрим, что это за игра «Угадай-ка!» (сверху карточек находиться инструкция по игре, воспитатель зачитывает ее, объясняя, как играть)(Воспитатель помогает детям надеть на голову обручи)-Ребята, посмотрите, что вы видите на карточках?-Молодцы! Значит эта игра о нашем городе, его достопримечательностях,природе, знаменитых людях-Давайте я буду ведущим в игре, буду сама закреплять вам карточки.-Вы согласны?-Ульяна будет слушать и запоминать.(Воспитатель по считалке выбирает первого ребенка, поворачивает карточки рубашкой наверх, перемешивает их, закрепляет в обруч выбранному ребенку  | Один ребенок открывает коробку.Дети внимательно слушаютДети отвечают: знаменитые люди, достопримечательности г. Новосибирска и т.д.Дети соглашаются ДаДети внимательно смотрят на карточку друга, по очереди отвечают на его вопрос ответами«Да» и «Нет» |
| Физминутка | Воспитатель предлагает выйти из-за стола*Мы по городу шагаем**То, что видим, называем:**Светофоры и машины**Ярмарки и магазины**Скверы, улицы, мосты**И деревья и кусты!*-Проходим на свои места, садимся. | Дети повторяют за воспитателем*Шагают по кругу**(поворот головы влево, вправо)**(загибают пальчики по — одному, начиная с большого)**(Потянулись вверх — присели)* |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Игра продолжается.Если ребенок затрудняется, то один из детей дает подсказку | Ребенок думает, задает вопросы, дети отвечают.  |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) |  Воспитатель по считалке выбирает игрока-ведущего.Игрок смотрит на изображение, не показывая его другим участникам игры. Потом ребенок, у которого карточка, начинает описывать изображение, а остальные игроки отгадывают, что изображено на карточке. | Дети внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.Угадавший меняется местами с загадывающим, описывает изображение новой карточки. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | -Наша игра подошла к концу.-Ребята в нашей игре «Угадай-ка!» нет победителей, вы все молодцы, отлично задавали вопросы, узнавали достопримечательности нашего города.- Кукла Ульяна: Спасибо большое, ребята! Я поняла правила игры, и она мне очень понравилась! Понравилось ли вам в неё играть? Сегодня вы показали отличные знания, я вами горжусь и думаю, что вы вырастите достойными гражданами своего города и своей страны. Спасибо, что помогли мне. До свидания, ребята. | Слушают. Выказывают собственное отношение, дают оценка происходящему. Соотносят новую информацию с уже имеющимися у них знаниямиДети отвечаютДети прощаются с Ульяной. |
| Рефлексия | Воспитатель спрашивает у детей:- Что вам больше всего понравилось в сегодняшней игре?-Почему?-Что бы вы хотели рассказать сегодня вечером своим родителям о нашей игре? | Дети отвечают |