**Конспект профилактического занятия с детьми старшего возраста**

*«****Компьютер - польза или вред****?»*

Цель: познакомить детей о **пользе и вреда компьютерных** игр с помощью сказкотерапии.

Задачи: - способствовать становлению интереса детей к правильному **использованию компьютера**;

- дать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения;

- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации.

Материал и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши, фломастеры.

## Ход занятия.

Педагог – психолог : Здравствуйте ребята!

Сядем рядышком по кругу,

Скажем *«Здравствуйте!»* друг другу.

Нам здороваться не лень: *«Всем привет!»* и *«Добрый день!»*.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

- Ребята отгадайте загадку:

С ним мы в игры поиграем,

С ним мы тексты набираем,

Он оформит их красиво

И разложит по архивам.

Он работу нам облегчит,

Связь мгновенно обеспечит,

Он рисует и поет,

В интернет с собой ведет,

Друг что надо! Просто супер!

Персональный наш …. *(****компьютер****)*.

- Скажите, а у вас дома есть **компьютеры**? Планшеты? Телефоны? *(ответы детей)*

- Вам разрешают играть в них одному? Без присмотра родителей! *(ответы детей)*

- Долго вы играете или нет? *(ответы детей)*

- А можно играть целый день? *(ответы детей)*

- Сегодня я хочу рассказать вам сказку.

Сказка о гномике, который любил играть в **компьютер**

Однажды в одном городе произошла история. Каждый из вас знает много историй, но эта история – необычная. Она случилась в семье сказочных человечков –гномиков. Такие человечки- гномики очень похожи на нас с вами. Только они маленького роста – из-за чего, впрочем, гномики совсем не переживают.

Город, в котором жила семья гномиков, был очень большим. В нем были красивые магазины, в которых продавались разные вещи, а по улицам ездили разные машины. На одной из улиц города в небольшом доме жила семья гномиков: мама, папа и сын Гномик. Маленький Гномик был очень добрым и отзывчивым, у него было много друзей.

И все бы было хорошо, но вот однажды в семье Гномика появился **компьютер**. Гномику **компьютер понравился так**, что он почти не отходил от него. Как только проснется, сразу бежит к своему новому **другу-компьютеру**. И почти весь день играет в разные игры. Мама и папа начали переживать, что Гномик через, чур, увлекся **компьютером**.

Как то раз, едва проснувшись, Гномик, как обычно сел за **компьютер и начал играть**. Мама позвала его завтракать, но Гномик сказал, что очень **занят** и завтракать не будет.

*«Иди хотя бы умойся»*, - сказала мама. Но Гномик не обратил на ее слова никакого внимания.

*«Пойдем кататься на велосипеде»*, - предложил папа. Но Гномик не обратил внимания и на слова папы.

Потом за Гномиком зашли друзья позвали играть в футбол. Но он не смог оторваться от **компьютера и гулять не пошел**. Друзья обиделись и отправились гулять без него.

Так Гномик играл до самого вечера, пока не почувствовал, что глаза его совсем устали, а живот настойчиво хочет есть. Тогда Гномик захотел встать и пойти на кухню, но почему, то не смог. С ним стали происходить странные вещи: руки, словно приклеились к клавиатуре, и продолжали нажимать на клавиши, а ноги перестали двигаться.

«Как же я теперь буду играть в футбол с друзьями, и кататься на велосипеде?» - подумал Гномик и заплакал.

Вот такая история. У нее есть продолжение.

Педагог-психолог: Ребята, как вы считаете, в чем **польза от компьютера**, **компьютерных игр**? (ответы детей - они веселые, интересные, можно отдохнуть, узнать что-то новое и т. д)

- Хорошо. А как вы считаете, в чем **вред от компьютерных игр**? (ответы детей – глаза испортятся, ноги и руки могут не двигаться, плохо спать)

- Что произошло с Гномиком в сказке (ответы детей- заболел, расстроил родителей, не хотел идти гулять с друзьями, друзья на него обиделись и т. д)

- Ребята, скажите мне, а правильно ли вел в себя в сказке Гномик? *(ответы детей – нет)*

- Как бы вы поступили на месте Гномика? Как вы думаете, какие правила нужно соблюдать, чтобы такая история не произошла? (ответы детей- играть не долго в игры, чаще гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, играть вместе с друзьями, помогать маме и папе и т. д)

- А как вы считаете, что самое важное понял для себя Гномик? (ответы детей – что в жизни много интересного и полезного, а не только **компьютер и компьютерные игры ит**. д)

Молодцы, ребята! Вы хорошо поняли и обсудили сказку. Будет здорово, если вы нарисуете нашего гномика радостным, здоровым, играющим с друзьями, занимающимся спортом или помогающим родителям.

Но перед тем как вы сядете рисовать, я приглашаю вас на небольшую физкультминутку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Гномик вышел погулять.

Натянул свой колпачок,

Закрыл дверцу на крючок.

По лесу весело шагал,

Громко песню напевал.

В берлоге от шума проснулся медведь,

Начал он очень грозно реветь.

Гномик от страха весь задрожал

И быстро домой к себе побежал.

Педагог-психолог:

- А сейчас предлагаю **занять** места в нашей творческой мастерской *(под музыку дети рисуют рисунки)*.

Рефлексия. Выставка рисунков.