

Пояснительная записка

ФИО	Лихацкая Н.Ю., учитель начальных классов ,
Тема	собственные и нарицательные имена существительные
УМК	«Школа России» авторы В .П.Канакина, В.Г.Горецкий
Класс	2
Тема	Собственные и нарицательные имена существительные
Тип урока	открытие новых знаний
Класс	2
Цель урока	Формирование знаний о собственных и нарицательных именах существительных на основе определения признаков существительных и использования способов их определения
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализация знаний о признаках и способах определения существительного на основе работы с текстом, выделение существительного 2. Формирование знаний о признаках и способах использования собственных/нарицательных существительных на основе работы с правилом 3. Развитие умения ребенка группировать имена сущ. по признаку собственное/нарицательное используя алгоритм 4. Развитие умения классифицировать существительные и ставить к ним вопросы, составлять предложения с использованием сущ. в речи 5. Содействие осмыслению ребенком значимости знаний о собственном/нарицательном имени существительном для использования в своей речи/на письме 6. Развитие умений учащихся принимать и сохранять учебную задачу, совместно разрабатывать и использовать план действий, критерии оценки образовательного результата 7. Содействие формированию умений детей аргументировать свое мнение, согласовывать различные мнения, соблюдать правила групповой и парной работы.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - Называет признаки собственных/нарицательных существительных - Объясняет способ определения вида существительных по признаку собственное/нарицательное - Определяет собственное/нарицательное существительное 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу - Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществляют контроль по результату - Составляют и используют алгоритм действий в соответствии с поставленной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысливают важность учебного знания о собственном/нарицательном существительном для использования в своей речи/на письме

	<ul style="list-style-type: none"> - Используют знаково-символические средства при работе с таблицей - Читают, дополняют, используют информацию, помещенную в таблице - Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза - Группирует объекты по заданным критериям - Участвуют в разработке и используют критерии оценки образовательного результата урока с использованием таблицы. - Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами - Построение высказывания понятного для собеседника - Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий 	
--	--	--

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные	Метапредметные
Мотивация к учебной деятельности	<p>Приветствие учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мудрецы говорят: «Если вы хотите ответить на вопрос, исследуйте его». - Хотите побывать в роли исследователей русского языка? - Кто такие исследователи? - Исследователь – это человек, занимающийся научной работой, делающий открытия. - Пусть урок наполнится светом знаний, открытий и добрым отношением друг к другу. 	<p>Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе.</p> <p>Проговаривают по цепочке</p> <p>Озвучивают, исследователи- это те, кто исследуют что-то новое.</p>		

<p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p>- Какой большой раздел изучаем? - Какую тему изучали на прошлом занятии? - Что вы знаете о существительном? Проговорим по цепочке.</p> <p>У каждой группы на столах лежит карточка с заданием. Как вы думаете, какое задание я вам хочу предложить?</p> <p>-Верно.</p> <p>Распределите слова на две группы</p> <p>Вспомним и проговорим правила работы в группе. Кто забыл на столах лежат памятки</p> <p>Время для выполнения задания 2 минуты</p> <p>- какое было задание? Что необходимо было сделать?</p> <p>- По какому принципу эти слова распределили на две группы?</p>	<p>Озвучивают изученный раздел «Части речи» Проговаривают по цепочке имеющиеся знания о одушевленном/неодушевленном имени существительном</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Учащиеся читают карточку, называют задание «Разбить слова на две группы, определить какой частью речи они являются» <i>Мама, Сыктывкар, белка, Аня, Чуковский, море, Сысола, тетрадь.</i></p> <p>Учащиеся проговаривают правила работы в группе и приступают к выполнению задания.</p> <p><i>Распределяют слова: 1 гр – Сыктывкар, Аня, Чуковский, Сысола; 2гр – мама, белка, море, тетрадь Это имена существительные</i></p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения. В первую группу отнесли слова, которые называют названия отдельных лиц, единичных предметов. Во вторую группу - слова, которые называют однородные предметы, которые имеют что-то общее.</p> <p>Выстраивают аргументы на основе использования признаков существительного. Проверяют правильность выполнения.</p>		<p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий.</p>
--	--	--	--	---

	<p>-Докажите, что это существительные. Поставим к ним вопросы.</p> <p>- Обратите внимание, какие действия мы выполняли для определения существительного ? (алгоритм на доску вывесить)</p>	<p>Учащиеся озвучивают алгоритм определения существительного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.называли слово 2. Ставили вопрос 3. определяли часть речи 		
<p>Целеполагание</p>	<p>- Посмотрите на наши группы слов. Существительные сгруппировались определенным образом. В русском языке эти группы существительных даже имеют свое название. Как вы думаете, какое?</p> <p>- О чем сегодня на уроке пойдет речь? Уточним тему сегодняшнего урока по учебнику.</p> <p>- Какие вопросы возникают? - Что мы узнаем на уроке?</p> <p>Чему мы будем учиться?</p> <p>Ваши предложения я оформила на листочках. Давайте определимся, что мы сможем сделать на этом уроке. На доске мы видим незаконченные предложения. Как мы их расставим?</p>	<p>Высказывают предположения. Читают название темы урока в учебнике с.51</p> <p>- Мы узнаем, какие существительные относятся собственным, а какие к нарицательным существительным? - как их можно определить? - зачем они нужны, как их можно использовать?</p> <p>- Будем учиться называть признаки собственного и нарицательного существительного, различать собственные и нарицательные существительные. - Будем учиться правильно определять собственное и нарицательное существительное. - Будем учиться правильно оформлять собственные и нарицательные существительные на письме. Дети вместе с учителем планируют учебную деятельность.</p>		<p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Участвуют в разработке и используют критерии оценки образовательного результата урока</p> <p>Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Читают информацию, помещенную в таблице</p>

	<p>(На доске вывесить: научимся объяснять признаки ..., найдем способ и научимся определять... сущ. по признаку собственное/ нарицательное, различать ..., научимся использовать)</p> <p>- Как мы будем учиться? -Как мы поймем, что мы научились?</p> <p>Все свои умения мы будем отражать в таблице достижений. С таблицами мы с вами уже встречались. Почему она так названа? - что обозначено в 1 столбце?</p> <p>- что может быть обозначено во 2 столбце?</p> <p>- как будем обозначать, что знаю или не знаю? Какие значки предлагаются в данной таблице? Что будет обозначать знак «+» («-») в строке результата? - Согласны ли вы с такой системой оценивания? - Зачем нам нужна таблица достижений?</p>	<p>Ребенок определяет формы обучения. Формулируют критерии оценки образовательного результата на уроке: - Я смогу назвать признаки собственного/нарицательного существительного - я смогу объяснить способ определения собственного/нарицательного существительного - я смогу правильно определить собственное/нарицательное существительное - я смогу правильно и красиво оформлять предложения с использованием собственных и нарицательных существительных.</p> <p>Дети читают таблицу. В первом столбце обозначены наши результаты, которых мы хотим достичь.</p> <p>Во втором столбце мы сможем обозначить, достигли ли мы этих результатов.</p> <p>Ребенок озвучивает свой вариант системы оценивания.</p> <p>Ребенок принимает систему оценивания учебного результата.</p>		
--	--	---	--	--

		Ребенок объясняет, что она поможет увидеть чему он уже научился, а где еще нужно потренироваться.		
Усвоение нового знания о собственном имени существительном	<p>- Каким будет первый шаг?</p> <p>-В начале урока выделили существительные и разбили их на группы. Напомните, что обозначают слова 1 группы.</p> <p>- Как вы думаете, как можно назвать существительные первой группы? Объясните свой выбор.</p> <p>- Как проверить, правы ли мы? Откройте учебник на с.52 и прочитайте правило. Правы ли мы?</p> <p>- Можно ли считать собственными именами существительные Зайцева, Ручейная, Дарья? Объясните свой ответ.</p> <p>- какой вывод можно сделать?</p> <p>- Какие еще существительные можно отнести к собственным существительным?</p> <p>На столах лежат карточки. Прочитайте задание самостоятельно. - что необходимо сделать? Как можно себя проверить?</p>	<p>Узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным существительным</p> <p>Отвечают на вопросы Определяют название первой группы слов, аргументируют свой ответ.</p> <p>Слова ,называющие индивидуальное название предмета. Имена собственные</p> <p>Сверяют свои выводы с текстом учебника</p> <p>Высказывают предположения на основе имеющихся знаний.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>К собственным существительным относятся имена людей, фамилии, отчества, название городов, рек и т.д.</p> <p>Читают самостоятельно.</p> <p>Необходимо дополнить группы слов 2 собственными существительными.</p>	<p>Называет признаки собственного и нарицательного существительного</p>	<p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>осуществляют контроль по результату осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Группирует объекты по заданным критериям</p> <p>Используют текст учебника при определении признака существительного</p> <p>Используют правила групповой работы при выполнении практических заданий.</p> <p>Построение высказывания понятного для собеседника .</p> <p>Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Используют знаково-символические средства при работе с таблицей</p>

	<p>- приступаем к работе.</p> <p>Фамилии : ...,</p> <p>Города:..., ...</p> <p>Улицы: ..., ...</p> <p>Проверьте правильность выполнения. Что помогло вам правильно выполнить задание?</p> <p>- Поднимите руки, кто сможет сам объяснить, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки? Проверьте соседа по парте. Для этого попробуйте объяснить соседу, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки.</p> <p>- Поднимите руки, кто справился с заданием. В какой ячейке и какой значок можно поставить в таблице достижений?</p> <p>- Какое новое знание о существительных мы сейчас открыли?</p> <p>- Что мы теперь умеем?</p> <p>У нас на доске осталась вторая группа существительных. Напомните, что обозначают эти существительные?</p> <p>- Как будет называться 2 группа слов? Почему так решили? Кто попробует объяснить, что такое нарицательные существительные? Приведите пример.</p>	<p>Дополняют группу слов по 2 собственным имени существительных</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Объясняют, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки.</p> <p>Оценивают правильность выполнения задания. Соотносят со знаком «+» или «-», дополняют таблицу достижений</p> <p>Мы узнали, что есть существительные собственные, какие существительные к ним относятся.</p> <p>Мы можем объяснить, что такое собственное имя существительное, назвав их признаки, привести примеры.</p> <p>Определяют название второй группы существительных. Дети пробуют вывести признаки нарицательных существительных.</p>		<p>Читают, дополняют информацию, помещенную в таблице</p>
--	--	---	--	---

<p>Усвоение нового знания о нарицательном имени существительном</p>	<p>- Как мы можем проверить свои предположения? - Откройте учебник с. 53. Прочитаем сведения Мудрой Совы</p> <p>- Какие существительные можно отнести к нарицательным(что они могут называть\нарицать)? Предлагаю вам задание, которое поможет ответить на вопрос. - Что необходимо сделать? Как можно себя проверить?</p> <p>животные - ..., растения - ..., ... - что необходимо сделать?</p> <p>- Проверьте правильность выполнения. Что помогло вам правильно выполнить задание? - На какой вопрос искали ответ в задании?</p> <p>- Поднимите руки, кто сможет сам объяснить, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки? - Объясните соседу, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки. - Поднимите руки, кто справился с заданием. В какой ячейке и какой значок можно поставить в таблице достижений?</p> <p>- Какое новое знание о существительных мы сейчас открыли?</p>	<p>Объясняют, что существительные нарицающие любой предмет, явление,свойство из множества подобных – нарицательные существительные, вводят признаки нарицательных существительных.</p> <p>Сверяют свои выводы с текстом учебника.</p> <p>Дополняют группу слов нарицательными существительными</p> <p>Выполняют работу.</p> <p>Проверяют правильность выполнения.</p> <p>Какие существительные можно отнести к нарицательным</p> <p>Объясняют, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки.</p> <p>Оценивают правильность выполнения задания. Соотносят со знаком «+» или «-», дополняют таблицу достижений.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>- Что мы теперь умеем?</p> <p>- Чем отличаются собственные и нарицательные имена существительные?</p> <p>Перед вами существительные, которые нужно разделить на две группы собственные \нарицательные имена сущ.</p> <p>Медвежата, Чуковский, метель, Ольга, город, Маша</p> <p>- распределите существительные в две группы «собственные» и «нарицательные»?</p> <p>Запишите слова.</p> <p>- С чем связаны затруднения? Кто сможет объяснить, какие действия нужно выполнить, чтобы правильно определить существительное по признаку собственные и нарицательные?</p>	<p>Мы узнали, что есть существительные нарицательные, какие существительные к ним относятся.</p> <p>Мы можем объяснить, что такое нарицательное имя существительное, назвав их признаки, привести примеры.</p> <p>Объясняют различия между собственным и нарицательным существительным на основе их качественных признаков.</p> <p>Распределят слова на 2 группы: 1 гр. Чуковский, Ольга, Маша 2 гр. нарицательные сущ. – медвежата, метель, город. У кого-то могут возникнуть затруднения по определению собств./нариц. сущ</p> <p>Договариваются по выполнению задания. Приступают к группировке существительных. Задание может вызвать некоторое замешательство.</p> <p>- Необходим алгоритм определения собственного/нарицательного имени существительного. Пробуют объяснить последовательность действий для определения существительного по признаку собственное/нарицательное</p>		
--	---	--	--	--

<p>Усвоение нового способа деятельности</p>	<p>- Мы с вами умеем определять существительное. Можем ли мы использовать этот алгоритм для определения собственного/нарицательного имени существительного ? Подойдет ли он нам? Предлагаю в группах обсудить пригодность алгоритма по определению существительного по пригодности/непригодности к собственным/нарицательным существительным. Не забываем про правила групповой работы. - Как вы считаете, нужно ли вносить изменения в данный алгоритм? Если да, то какие? - Как мы можем узнать, работает ли данный алгоритм для определения собственного/нарицательного имени существительного? Представьте выработанный группой алгоритм другой группе. Попробуйте создать единый алгоритм и проверить его. - Кто сможет, пользуясь алгоритмом объяснить, как определить собственное имя существительное по признаку ? Как вы думаете, используя алгоритм для определения признака существительного, сможем ли мы разделить наши существительные на группы? - Что необходимо сделать? - Что необходимо было сделать?</p>	<p>Дети высказывают предположения о пригодности/непригодности данного алгоритма Приходят к выводу, что не все пункты подходят для определения собственного/нарицательного имени существительного. Вносят изменения в третий пункт. Если слово называет индивидуальное название предмета, то это собственное имя существительное. Если слово называет/нарицает любой предмет, явление, свойство из множества им подобных, то это нарицательное имя существительное. Группы создают, обсуждают, оформляют, представляют единый алгоритм для определения собственного/нарицательного имени существительного. Дети объясняют использование алгоритма Принимают учебную задачу. Выполняют задание. Озвучивают задание. Группируют существительные Медвежата, Чуковский, метель, Ольга, город, Маша по группам в тетради с использованием выведенного алгоритма. Озвучивают задание.</p>	<p>Объясняет способ определения собственного/нарицательного имени существительного -определяет собственное/нарицательное имя существительное с использованием алгоритма</p>	<p>Учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу Осуществляют контроль по результату Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Группирует объекты по заданным критериям Составляют и используют алгоритм действий в соответствии с поставленной задачей Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Строят высказывания понятные для собеседника Используют критерии оценки образовательного результата урока. Используют знаково-символические средства при работе с таблицей Читают, дополняют информацию, помещенную в таблице Осмысливают важность учебного знания о собственном/нарицательном</p>
--	---	---	--	--

	<p>- Сверьте свою работу с образцом. У кого есть ошибки? У кого все верно? - Чему мы сейчас учились?</p> <p>- Что мы теперь умеем? Обратите внимание, что нам помогло правильно определить и сгруппировать собственные и нарицательные имена существительные? - Только ли в русском языке алгоритм помогает правильно выполнить задание? Объясните свой ответ. - Как свой результат мы отразим в листе достижений? Заполните свой лист достижений.</p> <p>- Кто сможет составить предложение со словом Чуковский ?</p> <p>- Как будем записывать фамилию?</p> <p>Верно. Все имена собственные: фамилии, города, имена людей, реки, озёра и т.д. пишутся с заглавной буквы. Подчеркнём орфограмму в предложении.</p>	<p>Сверяют работу с образцом.</p> <p>Мы учились правильно определять собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Мы умеем правильно определять собственные и нарицательные имена существительное с помощью алгоритма.</p> <p>Осмысливают значимость использования алгоритма для правильности выполнения задания, учебной деятельности... Дети соотносят правильность выполнения задания со знаком «плюс» или «минус», помещают знак в соответствующую ячейку таблицы.</p> <p>Дети составляют предложения со словом Чуковский.</p> <p>Осмысливают значимость учебного знания для понимания людьми друг друга. - Чуковский –это имя собственное. А имена собственные пишутся с заглавной буквы.</p> <p>(На доске запись: <u>Чуковский</u>)</p>		<p>существительном для использования в речи/на письме</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Наш урок подходит к концу. - Какие задачи ставили перед собой? - Как мы это делали? - Где мы наши знания и умения можем использовать?</p>	<p>Озвучивают учебные задачи, способы их решения, значимость учебного знания, умения. 1.узнавали какие существительные собственные/нарицательные 2.учились правильно определять признак суш.</p>		<p>Сохраняют учебную задачу</p> <p>Осуществляют контроль по результату</p> <p>Используют критерии для оценки образовательного результата</p>

	<p>- Кто сегодня может назвать себя исследователем? Давайте обратимся к вашим таблицам достижений.</p> <p>- Кто сможет, используя данные своей таблицы сказать, чему он научился и чего он узнал? - Над чем еще нужно поработать? Как этого достичь? Учитель предлагает упражнения: - на знание признаков собственного/нарицательного имени существительного; - на умение объяснить алгоритм определения признака существительного; - на умение использовать алгоритм при определении собственного или нарицательного имени существительного</p>	<p>3. учились правильно использовать собственные/нарицательные существительные в своей речи Выполняли задания, используя алгоритм, группировали существительные, составляли предложения.</p> <p>Ребенок выстраивает рефлексивное высказывание на основе использования таблицы достижений образовательного результата</p> <p>Определяют проблемные места, способы разрешения затруднений. Выбирают домашнее задание в соответствии с имеющимися затруднениями.</p>		<p>Читают, используют информацию, помещенную в таблице (для построения оценочного высказывания через преобразование информации из одной формы в другую)</p>
--	--	---	--	---