**Конспект занятия по ФЭМП во 2-младшей группе. Тема: Треугольник. Порядковый счёт.**

**Программное содержание**.

**Образовательные:** Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, понятиями первый, второй, третий. Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник. Складывать изображение предмета из геометрических фигур, упражнять в порядковом счёте в пределах 3.

**Развивающие:** Развивать внимание, сообразительность, моторику рук.

**Воспитательные:** Воспитывать наблюдательность, интерес к занятию, усидчивость.

**Демонстрационный материал**: Фланелеграф, игрушка Зайчика, геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник); образец кошки или мышки, сложенной из геометрических фигур.

**Раздаточный материал:** набор фигур (круг, квадрат, треугольник): рамки вкладыши для круга; квадрата, треугольника, набор геометрических фигур для игры «Сложи кошку (мышку).»

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Воспитатель:

Встаньте дети - шире в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

(дети выполняют действия согласно словам)

**2.Ознакомление с треугольником**.

Воспитатель: Дети, посмотрите Зайка строил домики для круга и квадрата и среди этих фигур он увидел совсем незнакомую фигуру. Давайте вместе с Зайкой узнаем, что это за фигура?

-Для этого нам нужно быть очень внимательными.

*Воспитатель предлагает детям взять в руки круг и квадрат.*

Воспитатель: Чем отличается круг от квадрата?

- Наложите круг на квадрат, у круга есть углы?

*Ответы детей.*

-Возьмите новую фигуру, наложите её на круг, она похожа на круг?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему? Что есть у новой фигуры?

Дети: Углы.

Воспитатель: Может это квадрат? Давайте сравним.

-Наложите новую фигуру на квадрат.

-Что есть у квадрата, и у новой фигуры?

Дети: Углы.

Воспитатель: Покажите стороны и углы у квадрата.

-Сколько у него углов?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Сколько у него сторон?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Сколько сторон и углов у новой фигуры?

- Давайте посчитаем.

*Воспитатель показывает и считает стороны и углы у треугольника .*

Воспитатель: У этой фигуры три угла и три стороны.

-Поэтому она называется треугольник.

Воспитатель: Возьмите треугольник в левую руку, пальцем правой руки обведите его по краям.

- Глазами проследите за движением пальчика

-Давайте посчитаем стороны, углы.

Воспитатель: Как называется новая фигура?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Возьмите рамки – вкладыши и найдите для каждой фигуры свой домик

*Дети находят домики для геометрических фигур.*

- А сейчас мы вместе с Зайкой поиграем в игру.

1. **Игра «Чего не стало?»**

*На флалеграфе расположены круг, квадрат, треугольник*.

Воспитатель: Дети, рассмотрите и назовите геометрические фигуры.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Сколько всего фигур? (три)

-Какая фигура по счету первая? (круг)

-Какая фигура по счету вторая? (квадрат)

-Какая фигура по счету третья? (треугольник)

*Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одну фигуру.*

Воспитатель: Откройте глаза. Какой фигуры не стало?

*Ответы детей.*

- Какая она была по счёту? (первая и т.д.)

*Аналогично забираем и другие фигуры.*

1. **Физкультминутка. «Много ль надо нам, ребята»**

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружок,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачок. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)

1. **Игра: «Сложим кошку (мышку)».**

*Воспитатель прикрепляет на фланелеграфе образец кошки или мышки,*

*сложенной из геометрических фигур. На столах у детей наборы*

*геометрических фигур.*

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно на рисунок и скажите, из каких геометрических фигур сложили кошку (мышку)?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Дети, сложите из своих геометрических фигур такую же кошку

(мышку).

**6. Итог занятия.**

Воспитатель: Дети, с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились?

- Из каких геометрических фигур мы сложили кошку (мышку)?

-Зайка говорит вам досвидания.

- Ему очень понравилось с вами играть.

***Список литературы*:**

1.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 270 с.

2.Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет»: Кн. Для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер,   
Е.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

3.Игнатьева С.А. «Математика для детей 3-4 лет» / С.А. Игнатьева, Н.Г. Конотоп, В.М. Новикова, Л.М. Диб. ­­– Харьков: Изд. «Ранок», 2008. –   
96 с.

4.Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младшая группа» / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 87 с.

5.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада». Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.

6. Метлина Л.С. « Математика в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада-Москва «Просвещение» 1984г.- с.253

7. Веракса Н.Е. -Программа от рождения до школы- «Москва. Мозаика-синтез» 2010.